



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

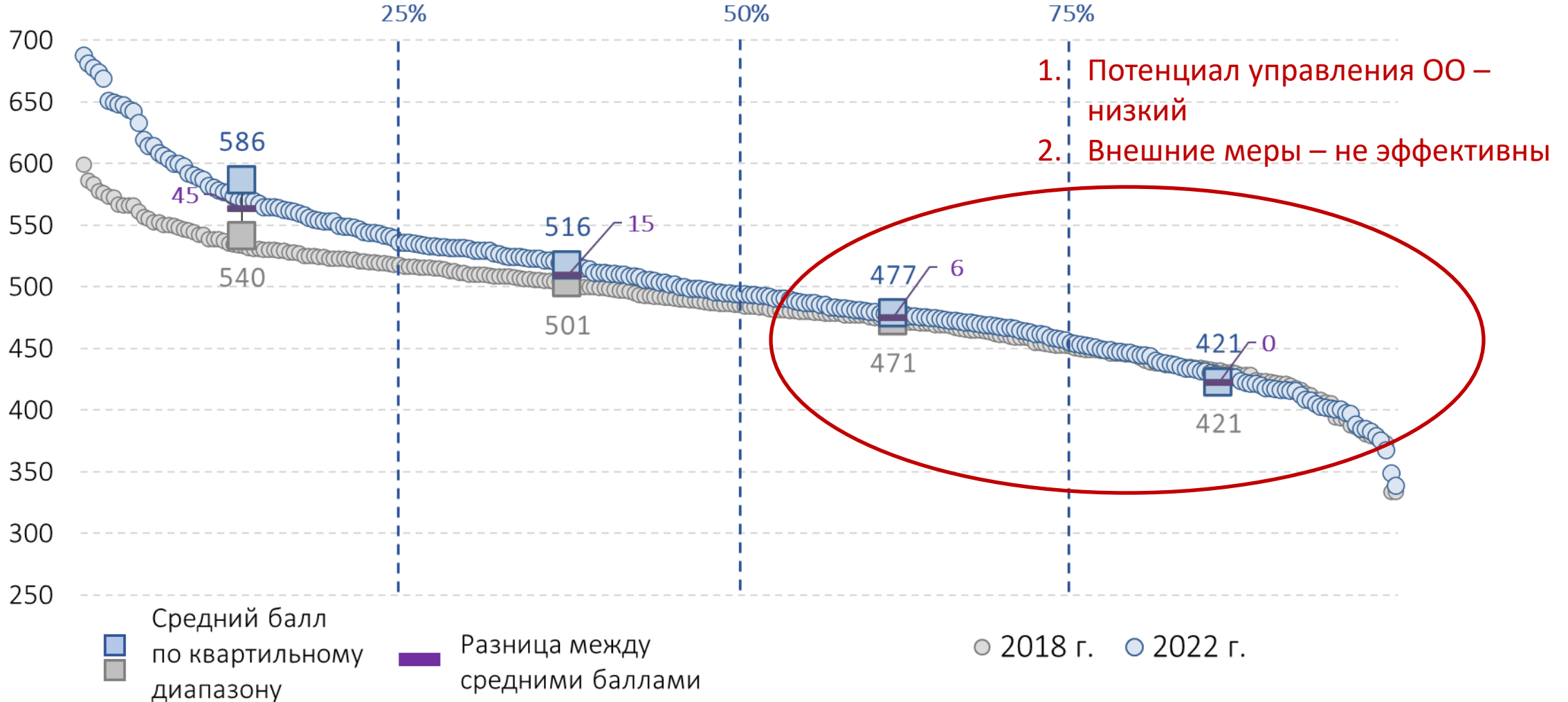
УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Илья Сергеевич Денисенко, заместитель директора ФГБУ ФИОКО, к.пед.н

denisenko@fioco.ru

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗНЫХ ГРУПП ОО КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Математическая грамотность: средний балл по ОО
(PISA; оценка по модели PISA)



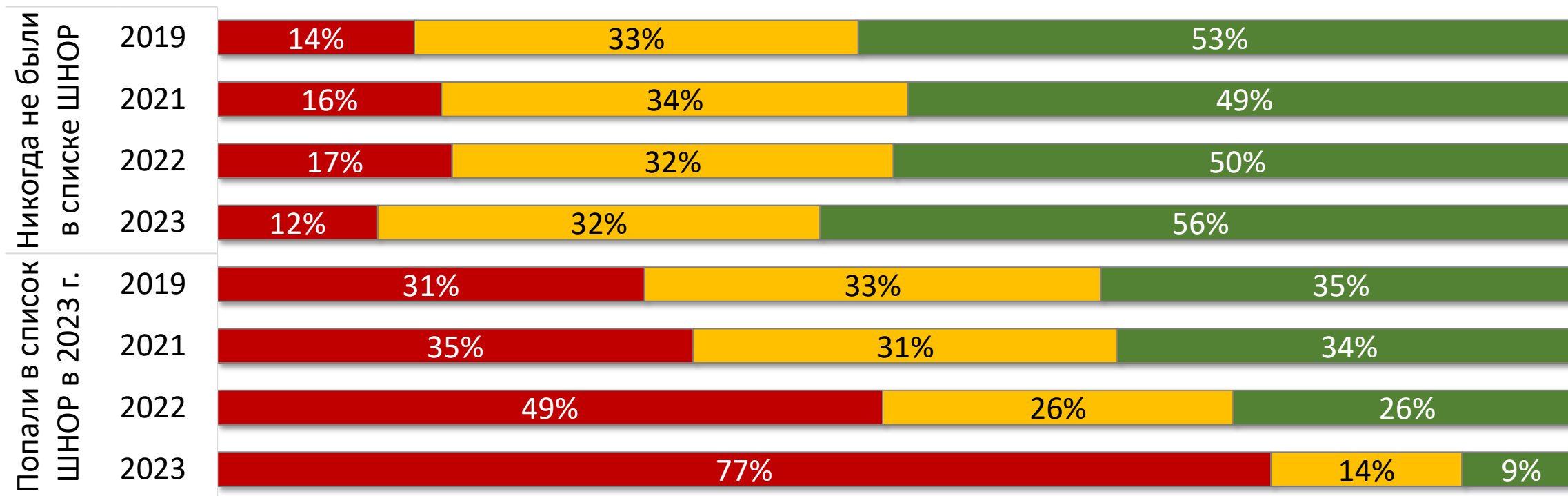


ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ НА ПРОТЯЖЕНИИ 2019-2023. ПО ГРУППАМ ОО

3/17

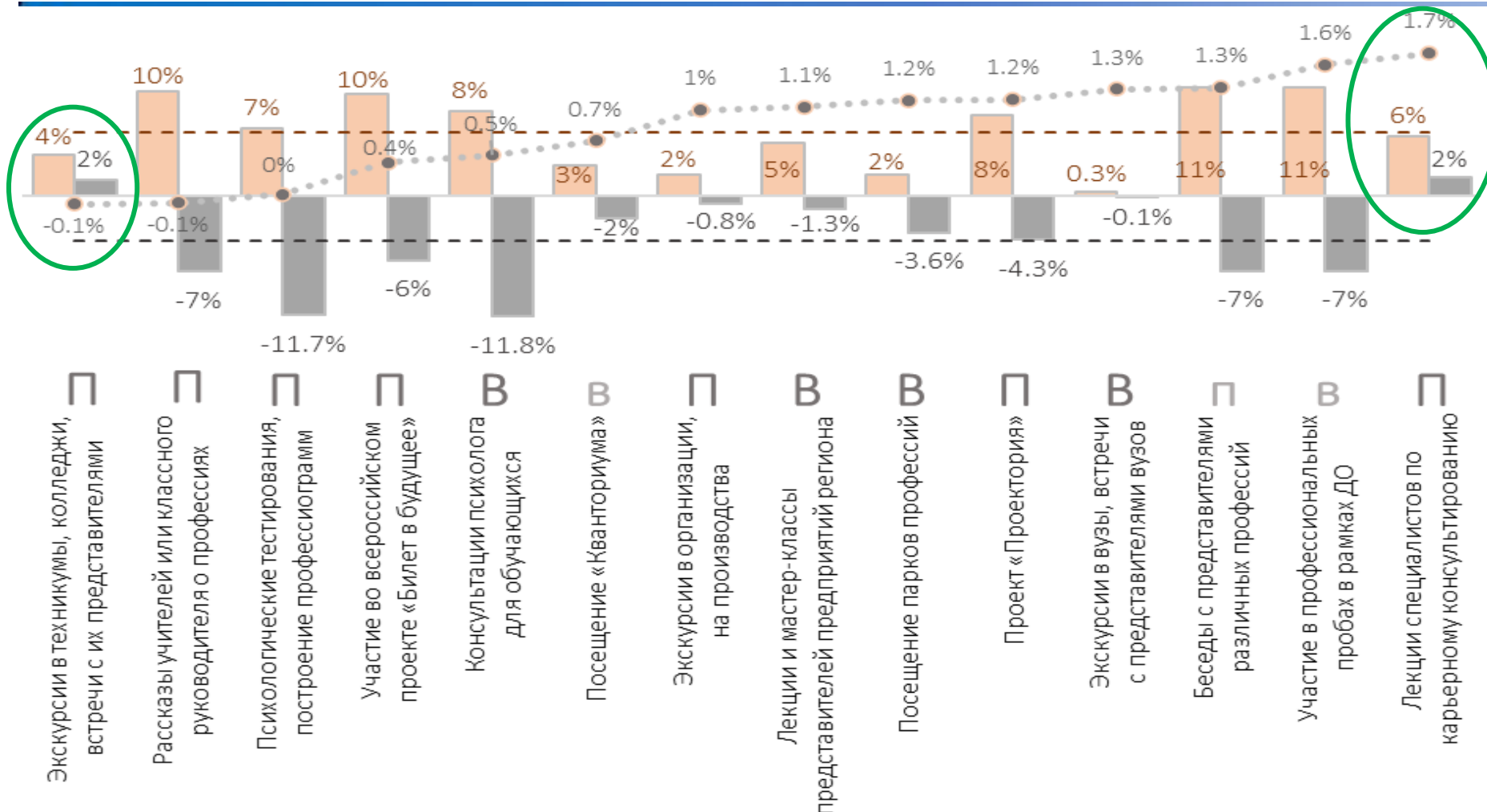


**УХУДШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОЗМОЖНО
БЫЛО ОТСЛЕДИТЬ, ЕСЛИ АНАЛИЗИРОВАТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

- 2 и более процедур более 20% двоек
- 2 и более процедур более 10% двоек
- менее 2 процедур более 10% двоек

*рассматривалось 8 процедур: ВПР РУ5, ВПР МА5, ВПР РУ6, ВПР МА6, ОГЭ РУ, ОГЭ МА, ЕГЭ РУ, ЕГЭ МА

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕР ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ РАЗНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ



**МЕРЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ,
ВЕРОЯТНО, ПОЛЕЗНЕЕ
ДЛЯ «СИЛЬНЫХ»
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЧЕМ
ДЛЯ ОТСТАЮЩИХ**

- Рост доли обучающихся с высоким уровнем индекса начальной профессиональной ориентированности в связи с применением данной практики
 - Сокращение доли обучающихся с низким уровнем индекса начальной профессиональной ориентированности в связи с применением данной практики
 - Прирост доли определившихся с выбором профессии
- Вероятность перехода (В) или не перехода (П) большей доли контингента в 10 класс



ИЗМЕНЕНИЕ ПРАКТИК УЧАСТНИКОВ «500+»

ОПРОС 2021, РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЦЕДУР 2022 И 2023

Фиксируете ли вы наступление в школе изменений? Отметьте, что, на Ваш взгляд, в школе изменились, а что осталось неизменным. Оцените по пятибалльной шкале, 1 – совершенно не изменилась; 5 – сильные, заметные изменения.	Динамика ШНОР: 2019-2022-2023		
	Разница между вышедшими давно и не вышедшими	Разница между вышедшими недавно и не вышедшими	Разница между вышедшими давно и недавно
	1↓	2	3
использование воспитательных практик учителями	0,251	0,173	0,078
предоставление обратной связи коллегам	0,241	0,141	0,100
организация работы школьной ВСОКО	0,230	0,174	0,056
посещение уроков друг друга коллегами	0,228	0,184	0,043
вовлеченность родителей в жизнь школы	0,206	0,136	0,071
взаимодействие администрации с педагогическим	0,196	0,155	0,042
определение проблем, с которыми сталкивается школа	0,195	0,153	0,042
используемые учителями педагогические практики	0,183	0,146	0,037
школьный климат	0,182	0,132	0,051
проведение самообследования	0,182	0,168	0,014
качество коммуникаций учителей со школьниками	0,171	0,139	0,032
организация объективной внутренней оценки качества	0,168	0,163	0,005
продуктивность взаимодействия с муниципалитетом	0,142	0,120	0,021



РАЗНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ОБ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ОО

Внешний контроль:

минимальный;
опосредованный

Роль группы:

педагогические лидеры,
ориентеры
саморазвития; кураторы;
участники РГ

Контроль:

сопровождение
достижения цели

Роль:

потребители
моделей, созданных на
основе лучшего опыта
группы 1

Контроль:

адресная
помощь в постановке
задач развития

Роль:

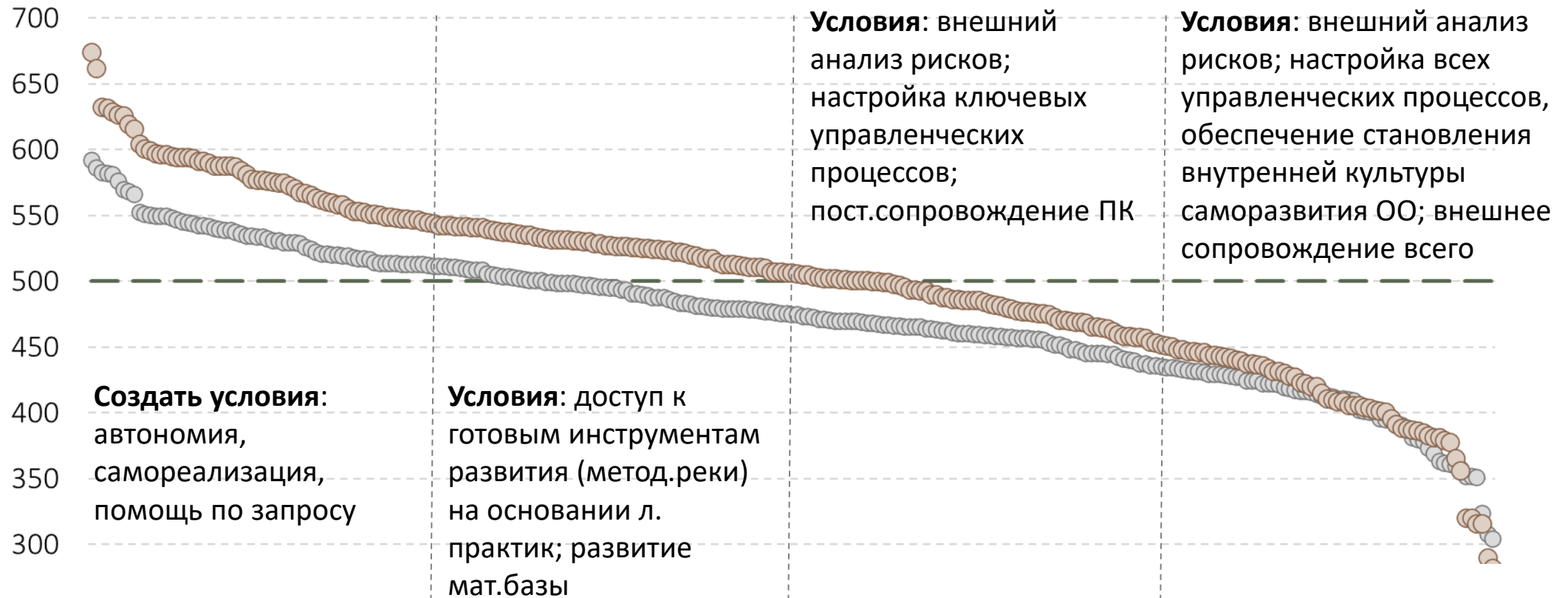
потребители
готовых программ
развития на основе
выявленных дефицитов

Контроль:

внешнее
управление

Роль:

кандидаты на
полное изменение
практик и ценностно-
мотивационного аспекта





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!

Telegram @antirisk500