

**Сессия 3. «Эффективные практики управления развитием образовательной организации на основе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»**

**Тема:** Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения России:  
алгоритмы научно-методического сопровождения

**Анохина Ирина Владимировна,**  
методист МУ «Центр развития образования  
Карталинского муниципального района»

**Челябинск**  
**30 ноября - 1 декабря 2023 года**



# Направленность деятельности межмуниципальных проектных групп (ММПГ) на выработку региональных модельных решений

*Стратегия модельного адресного проектирования «Вырабатываем модельные решения»*

**ММПГ по обмену муниципальными и школьными практиками в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

Планируемый результат:

**«Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения», включающий**

- Модель научно-методического сопровождения школ по внедрению Проекта
- Муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения школ – участников Проекта
- Рекомендации муниципальным органам управления образования о включении Проекта в муниципальные программы развития образования



# Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения: **структура**

*Стратегия модельного адресного проектирования  
«Вырабатываем модельные решения»*

Обозначения и сокращения

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Актуальность создания модели научно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»
- 1.2. Нормативные основания модели сопровождения
- 1.3. Методология модели сопровождения

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

- 2.1. Целевой компонент (*цель, принципы, объекты, ожидаемые результаты: на уровне ОО, на уровне МОУО, на уровне органа исполнительной власти субъекта РФ*)
- 2.2. Содержательный компонент модели сопровождения (*предмет, объекты сопровождения, источники данных для сопровождения*)
- 2.3. Организационно-технологический компонент модели сопровождения (*функции и распределение*)
- 2.4. Результативный компонент модели сопровождения (*мониторинг, направленность управленческих решений, адресных рекомендаций по результатам*)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. **Организационная структура** с примерным распределением функций по комплексному сопровождению общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области
2. Муниципальная **дорожная карта комплексного сопровождения** общеобразовательных организаций по внедрению проекта «Школа Минпросвещения России»
3. **Рекомендации** муниципальным органам управления образования **о включении проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальные программы развития образования**



# Модель научно-методического сопровождения школ по внедрению Проекта: структура

*Стратегия модельного адресного проектирования «Вырабатываем  
модельные решения»*

## **I. Целевой компонент**

Цель и задачи

Принципы

Объекты

Ожидаемые результаты (на уровне ОО, на уровне МОУО, на уровне органа исполнительной власти субъекта РФ)

Ожидаемые эффекты

## **II. Содержательный компонент**

Предмет и объекты сопровождения

Источники данных для сопровождения

## **III. Организационно-технологический компонент модели сопровождения**

Функции и распределение

## **IV. Результативный компонент**

Мониторинг реализации мероприятий дорожных карт проекта

Направленность управленческих решений, адресных рекомендаций по результатам



## Содержание модели: целевой компонент

**Цель** - создать условия для формирования единого образовательного пространства в общеобразовательных организациях Челябинской области с учетом результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

### Задачи:

- создать нормативно-правовую базу сопровождения Проекта
- координировать деятельность участников Проекта в соответствии с едиными магистральными направлениями и ключевыми условиями Проекта
- обеспечивать информационную открытость деятельности ОО в рамках реализации Проекта
- проводить сопоставительный анализ результатов самодиагностики ОО с установленными требованиями к организации единого образовательного пространства согласно эталонной модели «Школы Минпросвещения России»
- выявлять и распространять эффективные практики организации образовательной деятельности, обеспечивающие повышение качества образовательных результатов, лучший практический опыт деятельности ОО по преодолению ресурсных дефицитов
- сформировать адресные рекомендации и предложить управленческие решения по результатам реализации этапов Проекта



## Содержание модели: целевой компонент

### Ожидаемые результаты

---

Создана нормативно-правовая база сопровождения Проекта на муниципальном уровне

---

Создан и функционирует раздел на официальном сайте (МОУО и школьные), освещающий реализацию Проекта

---

Положительная динамика школ, представивших на согласование программы развития на основе результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

---

Положительная динамика в переходе школ с уровня «ниже базового» на последующие

### Ожидаемые эффекты

---

Целенаправленное управление развитием общеобразовательных организаций Челябинской области

---

Совершенствование профессиональных компетентностей руководителей образовательных организаций (адресность, персонализация)

---

Усиление командообразующей составляющей коллективов школ и МОУО



## Содержание модели: **содержательный компонент**

### Объекты сопровождения:

ОО с уровнем соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» **ниже базового** по результатам самодиагностики

ОО с уровнем соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» **базовый** по результатам самодиагностики

ОО с уровнем соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» **средний** по результатам самодиагностики

ОО с уровнем соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» **полный** по результатам самодиагностики



## Содержание модели: организационно-технологический компонент

Нормативно-правовое обеспечение

Организационное сопровождение

Научно-методическое сопровождение

Информационное сопровождение

Осуществление мониторинга внедрения и реализации Проекта

Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий сопровождения





## Содержание модели: результативный компонент

Мониторинг реализации мероприятий дорожных карт Проекта

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга

Направленность адресных рекомендаций



# Деятельность руководителя общеобразовательной организации по обеспечению развития образовательной организации

**Единое управление** ----- направление: «Школа Минпросвещения России»

## Направленность на результат

1. Полная вовлеченность (100% участие школ) в самодиагностике (автоматизированный сервис)

2. Каждая школа муниципалитета к концу 2024 года – «Школа Минпросвещения России»:

формирование программ развития, направленных на обеспечение уровня результатов самодиагностики не ниже базового, выстраивание перспектив

согласование программ развития по результатам самодиагностики с МОУО



# Муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения общеобразовательных организаций по внедрению Проекта (фрагмент)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный/исполнитель, соисполнители*	Ожидаемый результат (фрагмент)
3.1.	Проведение информационно-образовательных семинаров по сопровождению внедрения Проекта	1 раз в квартал (первый месяц квартала)	МОУО / ММС / ОО	Подготовлены и размещены аналитические, информационные материалы по внедрению / реализации проекта
3.2.	Проведение информационно-образовательных семинаров по вопросам результатов апробации и успешных практик внедрения Проекта	Май Ноябрь-декабрь	МОУО / ММС / ОО	Представлены позитивные практики с участием менторов/координаторов проекта
3.3.	Разработка методических рекомендаций, материалов по вопросам и практикам внедрения Проекта	Ноябрь-декабрь	МОУО / ММС	Изданы методические рекомендации по внедрению/реализации проекта
3.4.	Участие в разработке Модельных решений по внедрению Проекта в рамках деятельности ММПГ	Январь – сентябрь	МОУО / ММС / ОО	Разработан и издан комплект методических рекомендаций для МОУО/ОО
3.5.	Организация участия ОО в региональном конкурсе программ развития по управлению качеством образования ОО и МОУО	Август – октябрь	МОУО / ММС / ОО	Подготовлены конкурсные материалы школ, МОУО для участия
3.6.	Консультирование ОО по формированию локальных нормативных актов по направлениям проекта	В соотв. с графиком (НБ, Б уровни)	МОУО / ММС	Подготовлены и размещены на официальном сайте материалы согласно тематикам консультирования
3.7.	Организационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»	В течение реализации договора	ММС / ОО	Сформированы и подписаны договоры сетевого взаимодействия с техническими заданиями и календарным графиком
3.8.	Организационно-методическое сопровождение формирования и реализации ИОМ педагогических работников и управленческих кадров	В течение реализации ИОМ	ММС / ОО	Реализованы ИОМ педагога / руководителя
3.9.	Организационно-методическое сопровождение деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров (ШБИЦ)	В соотв. с графиком	МОУО / ММС / ОО	Созданы организационно-методические условия для эффективной деятельности ШБИЦ

Ответственный / исполнитель, соисполнители\* - конкретизируются через должности



# Муниципальная Программа развития: актуальность и необходимость учета показателей

## Наиболее дефицитные показатели

Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании



# Показатели, направленные на развитие и требующие от школьного коллектива планомерной работы

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический показатель»)
- Углубленное изучение отдельных предметов
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
- Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
- Реализация программ краеведения и школьного туризма



## Направления для управленческих решений: пример

---

Внесение изменений в нормативные правовые акты муниципального и институционального уровней системы образования

---

Проектирование модели комфортной и безопасной образовательной среды

---

Актуализация модели управления школой, модели методической работы, модели профориентационной работы, программы воспитания

---

Корректировка внутришкольной системы оценки качества образования

---

Развитие системы олимпиадного и конкурсного движения

---

Усовершенствование внутришкольной системы наставничества

---

Введение должностей: советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, логопеда, дефектолога, тьютора по сопровождению профориентации обучающихся



## КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

ПОДДЕРЖАНА Коллегией  
Министерства просвещения  
Российской Федерации,  
протокол от 8 апреля 2022 г. No  
ПК-1вн

Школа  
Минпросвещения  
России



ГЛАВНАЯ О ПРОЕКТЕ НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МЕРОПРИЯТИЯ ОПЫТ РЕГИОНОВ КОНТАКТЫ



**Миссия Проекта** - способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий

Самодиагностика



Критерии  
самодиагностики



Программа  
развития



# Развитие региональной практики профессионально-общественного обсуждения и профессиональной экспертизы проектов и решений в сфере ОКО

*Стратегия профессионального принятия нового «Оцени и действуй»*

## «Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения», включающий

- Модель научно-методического сопровождения школ по внедрению Проекта
- Муниципальная дорожная карта комплексного сопровождения школ – участников Проекта
- Рекомендации муниципальным органам управления образования о включении Проекта в муниципальные программы развития образования

2603 – обсуждение, 132 – экспертиза  
8 модельных решений по  
формированию единого  
образовательного суверенитета  
страны

Площадка обсуждения и экспертизы:







# Новый этап в формировании и использовании Регионального методического актива

*Стратегия профессионального принятия нового «Оцени и действуй»*

## № Направления деятельности РМА

- 1 Сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках предметного обучения
- 2 Сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования
- 3 Сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в рамках формирования и оценки функциональной грамотности
- 4 Сопровождение реализации ФГОС СОО с учетом проф. направленности образовательных программ
- 5 Сопровождение реализации ФГОС СПО в соответствии с укрупненными группами профессий и специальностей СПО
- 6 Сопровождение профилактики учебной неуспешности обучающихся и адресной поддержки ШНОР
- 7 Сопровождение систем воспитания обучающихся, включая психолого-педагогическое сопровождение, библиотечно-информационную деятельность
- 8 Сопровождение работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- 9 Сопровождение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
- 10 **Сопровождение проекта «Школа Минпросвещения России»**

*Стратегия горизонтального обучения  
«Учимся в совместной практике»*

## № Направления деятельности РМА

- 11 Сопровождение проектов цифровизации и цифровой трансформации
- 12 Сопровождение конкурсов профессионального мастерства
- 13 Сопровождение национальных и региональных исследований качества образования
- 14 Сопровождение процедур оценки профессиональных компетентностей педагогических работников и управленческих кадров
- 15 Сопровождение работы с данными информационных систем
- 16 Сопровождение эффективного управления качеством образования в образовательной организации
- 17 **Сопровождение муниципальных методических служб**
- 18 Сопровождение муниципальных систем наставничества и кадрового резерва
- 19 Сопровождение управленческой деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО

**Сессия 3. «Эффективные практики управления развитием образовательной организации на основе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»**

**Тема:** Муниципальный методический альбом сопровождения педагогических команд школ Минпросвещения России: алгоритмы научно-методического сопровождения

**Анохина Ирина Владимировна,**  
методист МУ «Центр развития образования  
Карталинского муниципального района»

**Челябинск**  
**30 ноября - 1 декабря 2023 года**