

Сессия 3. «Эффективные практики управления развитием образовательной организации на основе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»

Работа управленческой команды школы с программой развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Солодкова Екатерина Александровна,
начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», член Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области

Челябинск
30 ноября - 1 декабря 2023 года



Работа с результатами самодиагностики (*анализ и интерпретация результатов: определение уровня соответствия показателям проекта – перечень дефицитов и управленческих решений*)

Проектирование программы развития школы

Включенность всех школ в прохождение автоматизированной самодиагностики (1-13 ноября 2023 года)

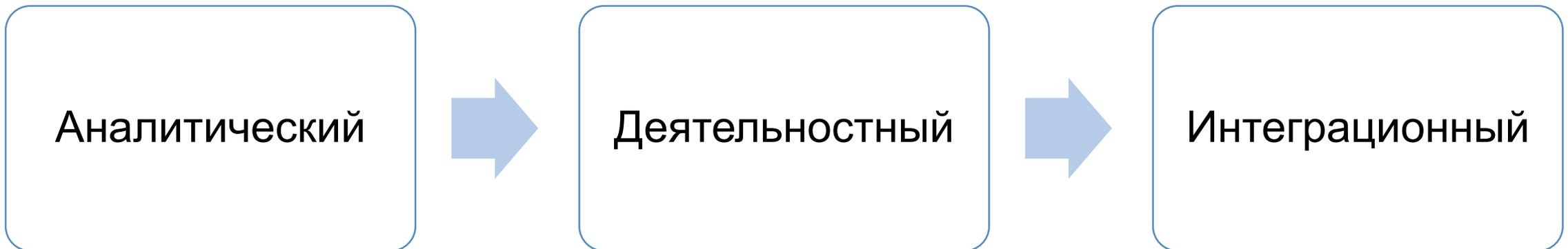
Технологический инструмент –
СИЦ «Образование в Челябинской области»

Методические инструменты –
Модельная Программа развития образовательной организации по результатам самодиагностики



Ключевые шаги по реализации задач проекта «Школа Минпросвещения России»

- 1. Создание рабочей группы (управленческая команда школы) по реализации проекта (приказ с составом РГ и регламентом деятельности РГ)**
- 2. Деятельность/действия членов рабочей группы на каждом этапе**





Организационная структура (шаблон)

с примерным распределением функций участников рабочей группы (**управленческой команды школы**) по ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия «Школы Минпросвещения России» на период _____

Функции в рамках сопровождения/ содержание деятельности	Примерное распределение функций по должностям/оргструктурам	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Нормативно-правовое обеспечение (создание локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию функции)		
Организационное сопровождение		
Научно-методическое сопровождение		
Информационное сопровождение		
Осуществление мониторинга сопровождения апробации и внедрения		
Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий сопровождения		



Содержание («шаги») деятельности рабочей группы / управленческой команды школы по реализации задач проекта «Школа Минпросвещения России»

Аналитический

Члены рабочей группы образовательной организации /

Управленческая команда школы

ШАГ 1 По результатам процедуры САМОДИАГНОСТИКИ:

1. осуществляют **анализ** в соответствии с **системой критериев и показателей оценивания**
2. **соотносят значения показателей с реалиями** своей образовательной организации
3. выставляют **балльную оценку по каждому из критериев**

ШАГ 2 Предоставляют в отчете результаты самодиагностики по параметрам:

- достоверность**
- максимальная объективность**
- актуальность**, необходимая для определения уровня модели «Школы Минпросвещения России»
- достаточность** для получения на основе ее анализа и выводов о состоянии и развитии образовательной организации, дальнейшего **принятия управленческих решений** по выработке действий для **перехода на следующий уровень**



Концепция проекта
"Школа Минпросвещения
России"



Содержание («шаги») деятельности рабочей группы / управленческой команды школы по реализации задач проекта «Школа Минпросвещения России»

Деятельностный

Члены рабочей группы образовательной организации /

Управленческая команда школы

ШАГ 3 Разрабатывают **дорожную карту** (план мероприятий) для ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» (далее - дорожная карта):

дорожная карта разрабатывается с учетом **реальных возможностей** образовательной организации **по ликвидации выявленных дефицитов**

при разработке мероприятий **дорожной карты** образовательная организация **определяет векторы работы**, направленные на **повышение значения критериев соответствия следующему уровню** модели «Школа Минпросвещения России»

ШАГ 4 Составление мероприятий дорожной карты. Рекомендуется:

определить **временной «горизонт»** дорожной карты

оценить **временные и финансовые затраты** на выполнение мероприятий дорожной карты

разработать **проект и план-график работы над дорожной картой**

оценить имеющиеся ресурсы образовательной организации и какие дополнительные технологии и ресурсы потребуются для соответствия необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»

детализировать цели и задачи при разработке дорожной карты

назначить ответственных лиц за выполнения мероприятий дорожной карты по каждому направлению

описать процедуры отслеживания результатов реализации мероприятий дорожной карты



Технология работы управленческой команда школы в проекте «Школа Минпросвещения России» в 2023 году

«Дорожная карта» (план мероприятий)

для ликвидации выявленных дефицитов и повышения значения показателей соответствия

уровню модели «Школы Минпросвещения России»

ОО _____ на период _____

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные/соисполнители	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.	Проведение анализа результатов самодиагностики образовательных организаций в рамках проекта «Школа <u>Минпросвещения России</u> »			Зафиксировано наличие /отсутствие требуемых характеристик, выявлены дефициты, проведена инвентаризация условий в образовательных организациях – участниках проекта
...				
2. Организационно-управленческое обеспечение				
...				
...				
3. Научно-методическое сопровождение				
...				
...				
4. Информационно сопровождение				
...				
5. Осуществление мониторинга повышения значения показателей соответствия уровню модели «Школы <u>Минпросвещения России</u>»				
...				
...				



Содержание («шаги») деятельности рабочей группы / управленческой команды школы по реализации задач проекта «Школа Минпросвещения России»

Члены рабочей группы образовательной организации /
Управленческая команда школы

Разрабатывают (или актуализируют действующую) **программу развития** образовательной организации – проводят **корректировку стратегии развития** образовательной организации в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями «Школы Минпросвещения России»

ШАГ 5 Анализ методических пособий, концептуальных документов и рекомендаций по проектированию Программы развития

ШАГ 6 Принятие решения о технологии/методе проектирования и реализации Программы развития.

Именно **проблемно-ориентированный анализ** результатов самодиагностики проекта может стать **основанием принятия решения** об использовании **проектно-целевого метода управления проектированием и реализацией Программы развития**

Портфель проектов = проект «Магистральное направление 1»+ «Магистральное направление 2»+...+ «Ключевое условие 1»+...

Возможно повторное прохождение самодиагностики!!!

ШАГ 7 Формирование локальных нормативных документов по проектированию Программы развития (проектный офис = положение о проектном офисе; команда/команды управления проектом/проектами = положение о проектных группах, регламент и др.)

ШАГ 8 Проектирование и реализация Программы развития



Анализ результатов самодиагностики

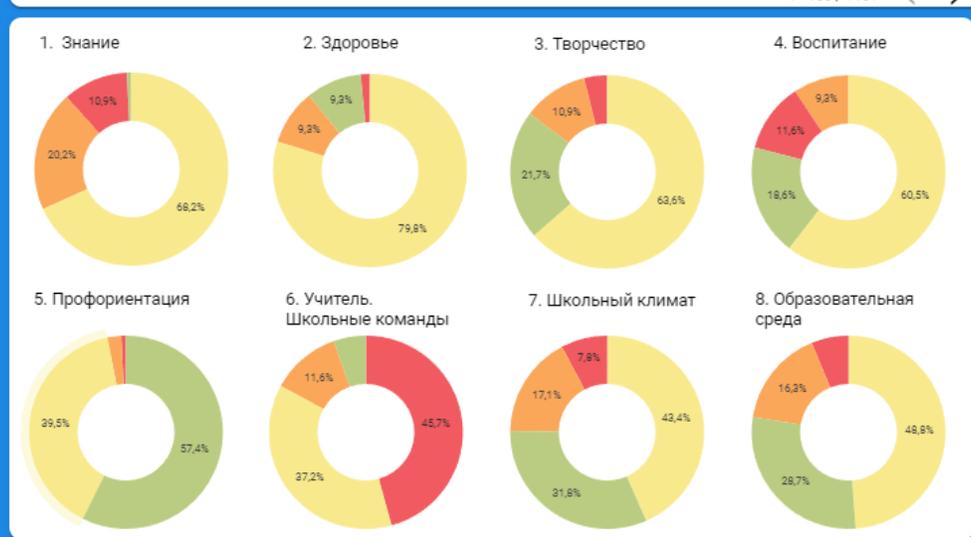
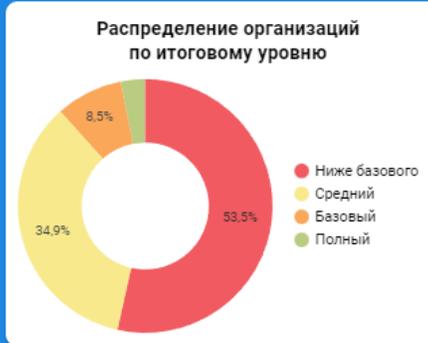
Самодиагностика школ Минпросвещения России 2023

Муниципалитет: Челябинский ГО (1) Тип школы: Коррекционные

Школа: Шкала: Уровень:

Муниципалитет...	Школа	Шкала	%	Уровень
1. Челябинский ГО	МАОУ "СОШ № 24 г. Челябинска"	Профориентация	100	Полный
2. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 7 г. Челябинска"	Знание	73.58	Средний
3. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШИ № 12 г. Челябинска"	Знание	73.58	Средний
4. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 83 г. Челябинска"	Знание	77.36	Средний
5. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 57 г. Челябинска"	Знание	0	Ниже базового
6. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 60 г. Челябинска"	Знание	0	Ниже базового
7. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 11 г. Челябинска"	Знание	69.81	Средний
8. Челябинский ГО	МБОУ "С(К)ОШ № 119 г. Челябинска"	Знание	0	Ниже базового

1 - 100 / 1161 < >



Технологический
инструмент –
СИЦ «Образование в
Челябинской области»



<https://stats.rcokio.ru/>

Вид «Общий анализ»

Самодиагностика школ Минпросвещения России 2023

Муниципалитет: Челябинский ГО

(1) ▾

тип школы ▾

Школа ▾

Коррекционные ▾

ИНН ▾

Шкала ▾

№	Шкала	Показатель	% реализации	школ с 0 баллов
1.1.1	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	96,9 %	4
1.1.2	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	52,97 %	13
1.1.3	Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)	8,53 %	118
1.1.4	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	23,77 %	90
1.1.5	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	70,16 %	1
1.1.6	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	93,8 %	8
1.2.1	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100 %	0
1.2.2	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100 %	0
1.2.3	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	96,9 %	4
1.2.4	Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	72,09 %	22
1.2.5	Знание	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль \"За особые успехи в учении\", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	83,72 %	21
1.2.6	Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	31,01 %	89
1.2.7	Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	91,47 %	11
1.3.1	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	67,96 %	0
1.3.2	Знание	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	58,14 %	10
1.3.3	Знание	Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	47,55 %	25
1.3.4	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	57,36 %	55
1.4.1	Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	78,04 %	12
1.4.10	Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	51,55 %	24

1 - 100 / 119 < >

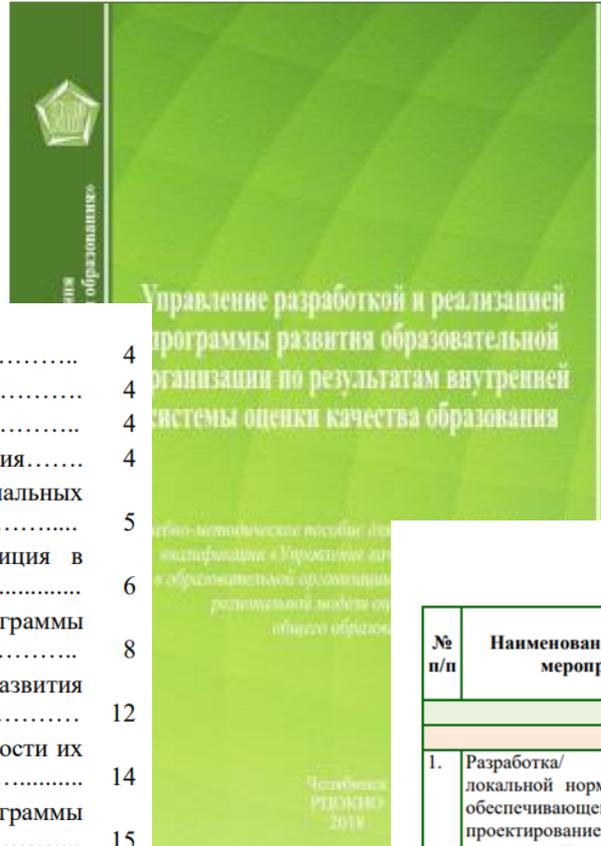
Технологический инструмент – СИЦ «Образование в Челябинской области»


<https://stats.rcokio.ru/>

Вид «Тепловая
карта»



Методические инструменты



Содержание

1.	Паспорт программы развития	4
1.1	Наименование программы развития.....	4
1.2	Обоснование программы развития	4
1.3	Основания для инициирования программы развития.....	4
1.4	Перечень государственных федеральных и региональных программ в сфере образования.....	5
1.5	Цель программы развития, задачи (декомпозиция в разрезе проектов).....	6
1.6	Целевые показатели и критерии успешности программы развития (общие, в разрезе проектов).....	8
1.7	Способы достижения цели и задач программы развития (интеграционная и специфические стратегии).....	12
1.8	Ключевые риски программы развития и возможности их предупреждения.....	14
1.9	Сроки начала и окончания реализации программы развития.....	15
1.10	Оценка бюджета программы развития.....	15
1.11	Сведения об исполнителях программы развития.....	16
2.	Сводный план реализации программы развития.....	17
2.1	Анализ результативности и эффективности реализации программы развития ГБУ ДПО РЦОКИО на период с 2018 по 2020 гг.....	17
2.2	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления	37
2.3	Оценка актуальности цели, задач и стратегий реализации программы развития с учетом имеющихся рисков и возможностей. Характеристика проектов программы развития.....	39

2.4. Индикативные показатели реализации программы развития

Агрегирующий показатель	Качественная характеристика достижения агрегирующего показателя	Обеспечивающий показатель	Источник (и) оценки	Процедура оценки
<i>1. Проектирование и внедрение Модели комплексного сопровождения непрерывного профессионального развития работников ГБУ ДПО РЦОКИО как самообучающейся организации</i>				
Обеспечено комплексное сопровождение непрерывного профессионального развития и совершенствования профессионального мастерства специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО как самообучающейся организации	Высокий профессиональный уровень специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО обеспечивает высокое качество формального и неформального профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования Челябинской области по направлениям оценки качества образования, экспертной деятельности в сфере качества	1. Доля специалистов ГБУ ДПО РЦОКИО, представивших и/или формализовавших собственный профессиональный опыт в рамках мероприятий внутриорганизационного повышения квалификации, % (от общего числа специалистов, задействованных в формальном неформальном профессиональном развитии педагогических работников); 2021 – 50 2022 – 70 2023 – 90 2024 – 100	1) план мероприятий внутриорганизационного повышения квалификации на год. 2) приказы о проведении мероприятий внутриорганизационного повышения квалификации. 3) научно-методические материалы специалистов в ГБУ ДПО РЦОКИО, представленные в рамках мероприятий внутриорганизационного повышения квалификации	Мониторинг реализации мероприятий внутриорганизационного повышения квалификации на год

2.5. Сводный план реализации проектов программы развития ГБУ РЦОКИО (по годам)

№ п/п	Наименование проекта / мероприятие	Сроки проведения	Ответственные исполнители / соисполнители	Результаты выполнения мероприятий; индикативный показатель (ИП), обеспечиваемый мероприятием	Объемы финансирования / источники финансирования
Организационно-подготовительный этап: 2021 год					
<i>Общие мероприятия</i>					
1.	Разработка/ обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей управление проектированием и реализацией проектов: Положения о проектном офисе программы развития ГБУ ДПО РЦОКИО; Положения о проектной группе ГБУ ДПО РЦОКИО; регламентов деятельности проектного офиса программы развития ГБУ ДПО РЦОКИО и проектный групп ГБУ ДПО РЦОКИО; циклограмма, процедуры и инструментарий ВСОКО	Январь- Март	Директор Заместители директора Начальники управлений Члены рабочих групп	Сформированность/обновление локальной нормативной базы проектно-целевого управления реализацией портфеля проектов Сформированность системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг программы развития Организационная структура управления реализацией программы развития ГБУ ДПО РЦОКИО ИП: 1-15	В объеме финансирования госзадания
2.	Формирование проектных групп по каждому проекту, определение команды управления проектом, руководителя проекта	Январь	Директор Заместители директора Начальники отделов Руководители	Организационная структура управления реализацией программы развития ГБУ ДПО РЦОКИО Приказ о создании и персональном составе проектного офиса	В объеме финансирования госзадания

1 Исследование уровня субъектной позиции слушателей дополнительных профессиональных программ



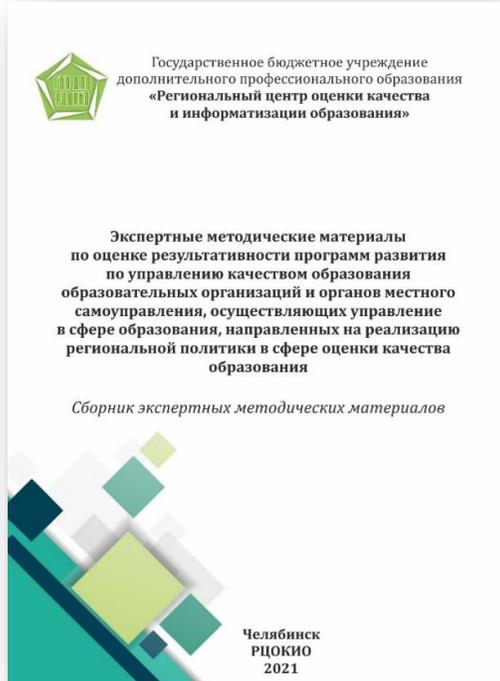
Экспертные методические материалы по оценке результативности программ развития по управлению качеством образования образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, направленных на реализацию региональной политики в сфере оценки качества образования

Раздел 6. Публичная презентация программы развития по управлению качеством образования ОО/МОУО по критериям публичного представления

Приложение 1. Экспертный лист профессиональной экспертизы результативности программы развития по управлению качеством образования образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

Приложение 2. Экспертный лист общественного оценивания результативности программы развития по управлению качеством образования образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования

Приложение 3. Экспертный лист публичного представления результативности программы развития по управлению качеством образования образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования





Модельные решения по обеспечению обновления ВСОКО образовательной организации как основа интеграции механизмов управления качеством образования

Структура программы развития общеобразовательной организации

Пояснительная записка

1. Паспорт программы

2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования

2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГГГГ по ГГГГ (за предыдущий период)

2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования

2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития

3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГГГГ-ГГГГ

4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях

6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГГГГ-ГГГГ

6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития

6.3. Финансовое обеспечение программы развития

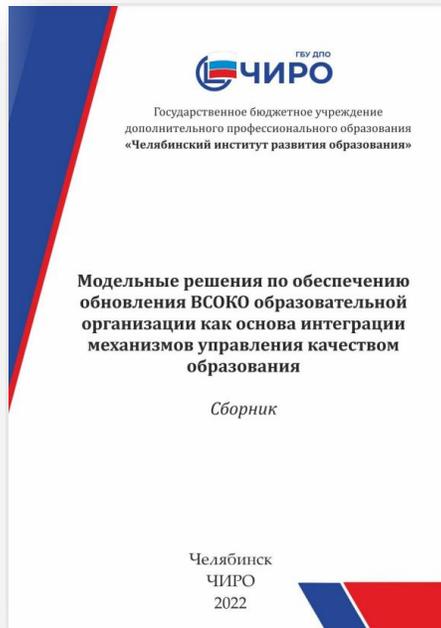
6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов

7. Мониторинг и оценка реализации программы развития

7.1. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации

7.2. Оценочный лист реализации программы развития

7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития





Информационное сопровождение реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



Сайт федерального
координатора проекта
ФГАОУ ДПО «Академия
Минпросвещения России»



Сайт Министерства
образования и науки
Челябинской области



ИОП «Отличная
школа74.ru»



Канал «Школа Минпросвещения
России» в учебном профиле
«Сферум» VK Мессенджере



Сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»



Региональный чат в
учебном профиле
«Сферум» VK
Мессенджере

Сессия 3. «Эффективные практики управления развитием образовательной организации на основе реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»

Работа управленческой команды школы с программой развития в контексте результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Солодкова Екатерина Александровна,
начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», член Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области

Челябинск
30 ноября - 1 декабря 2023 года