



VIII межрегиональная  
научно-практическая  
**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
**ГБУ ДПО ЧИРО**

**Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования**

**Челябинск**  
**30 ноября - 1 декабря 2023 года**



Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Стратегические сценарии научно-методического сопровождения эффективного управления качеством образования

## Параллельные форсайт-сессии по инновационным сценариям

**Сессия 2. «Эффективные практики управления внедрением проектов формирования единой цифровой образовательной среды от региона до образовательной организации»**

Челябинск  
30 ноября - 1 декабря 2023 года

**Сессия 2. «Эффективные практики управления внедрением проектов формирования единой цифровой образовательной среды от региона до образовательной организации»**

## **Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» города Озерска**

**Антонинкова Милана Сергеевна**, заместитель директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №23» Озерского городского округа –  
региональной инновационной площадки

**Челябинск**  
**30 ноября - 1 декабря 2023 года**

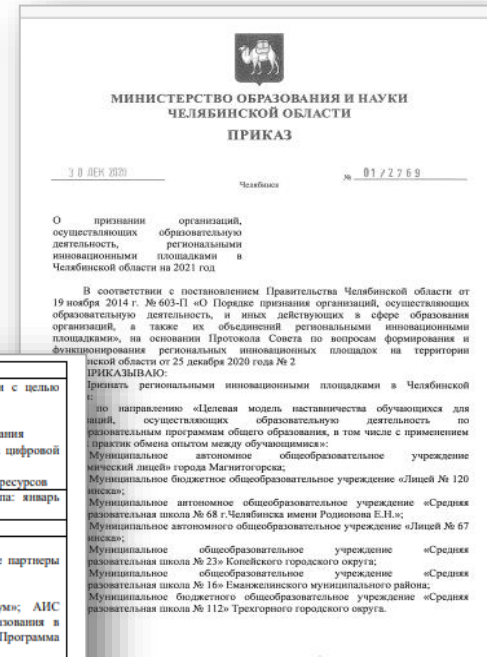



**Направление:**

**Управленческие технологии организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.**

**Тема проекта:**

**Цифровое образование как способ организации и сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды.**



Целевой компонент				
<p><b>Цель</b> – оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности с целью повышения качества образования</p> <p><b>Направления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества общего образования в МБОУ «Лицей №23» в условиях цифровизации образования</li> <li>– оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды посредством использования цифровых ресурсов</li> <li>– оказание методической поддержки участникам образовательных отношений с помощью цифровых ресурсов</li> </ul> <p><b>Задачи</b> подготовительно – деятельностного этапа: <b>Задачи</b> продуктивно – результативного этапа: январь – сентябрь – декабрь 2021 года <b>2022 года – май 2023 года</b></p>				
Содержательный компонент				
<p><b>Объекты:</b> образовательная организация; педагогические работники; управленческая команда; родители обучающихся; сетевые партнеры образовательной организации</p> <p><b>Ресурсы:</b> Информационный портал «Единое содержание общего образования»; ФГИС «Моя школа»; «Сферум»; АИС «Сетевой город. Образование»; Модуль «Организация дополнительного профессионального образования в Челябинской области»; Модуль «Е – услуги. Образование»; Платформа обратной связи; Учи.Дома; Программа ХроноГраф 3.0</p>				
Особенности модели цифровой экосистемы образовательной организации				
 <ul style="list-style-type: none"> <li>- эргономичность;</li> <li>- соответствие требованиям законодательства;</li> <li>- высокая скорость передачи данных;</li> <li>- надежность (защита данных);</li> <li>- простота интерфейса;</li> <li>- доступность ресурсов;</li> <li>- минимальное количество учетных записей одного пользователя;</li> <li>- возможность свободного перемещения между ресурсами;</li> <li>- минимизация временных затрат при использовании ресурсов;</li> </ul>				
Процессуальный компонент				
<p><b>Процедуры:</b> анкетирование, опросы, мониторинги</p> <p><b>Направление процедур:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Оценка функционирования системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы образовательной организации</td> <td>Оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования цифровых ресурсов</td> <td>Организация взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы</td> </tr> </table>		Оценка функционирования системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы образовательной организации	Оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования цифровых ресурсов	Организация взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы
Оценка функционирования системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы образовательной организации	Оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования цифровых ресурсов	Организация взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы		
Направления управленческих решений				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление локальных нормативных актов</li> <li>– Обновление материально – технической базы</li> <li>– Внесение изменений в Программу развития МБОУ «Лицей №23»</li> <li>– Проектирование мероприятий, направленных на доработку модели цифровой экосистемы образовательной организации</li> <li>– Проектирование мероприятий, направленных на повышение эффективности использования модели цифровой экосистемы образовательной организации</li> <li>– Проектирование мероприятий, направленных на транслирование опыта работы с использованием модели цифровой экосистемы образовательной организации</li> <li>– и др.</li> </ul>				



## Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

### Актуальность проекта:

- необходимость цифровизации образования;
- необходимость создания безопасной эргономичной среды обучения в образовательной организации.

Проведение опроса родителей об уровне удовлетворенности использования в образовательном процессе платформ, ресурсов и сервисов.

**Проблема:** использование обучающимися от 8 до 12 учетных записей от образовательных платформ, ресурсов и сервисов; применение в образовательном процессе множества информационных ресурсов и сервисов.

Проведение педагогического совета по теме «Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы».

**Определены оптимальные цифровые ресурсы,** содержащие образовательный контент, для моделирования цифровой экосистемы образовательной организации.





## Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

### Основа модели:

минимальное, но при этом необходимое и достаточное для организации образовательного процесса, количество ресурсов, **способных обеспечить доступ к верифицированному контенту, высокую скорость передачи данных и степень их защиты.**

**Цифровая экосистема** – это объектоориентированная модель, объединяющая цифровые платформы, сервисы и ресурсы, обладающие высокой скоростью передачи данных, способные хранить и обрабатывать большие объемы информации и обеспечивающие взаимодействие между объектами.

### Требования к ресурсам цифровой экосистемы (цифровым платформам, системам и сервисам):

- соответствуют нормативно-правовым актам в сфере образования;
- содержат верифицированный контент;
- обеспечивают защиту и сохранность персональных данных всех участников образовательных отношений;
- имеют простой и интуитивный интерфейс, позволяющий быстро адаптироваться к применению в образовательной деятельности.



## Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23»

Модель цифровой экосистемы состоит из следующих компонентов:  
**целевой, содержательный и результативный**

### Целевой компонент

**Цель** – оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности с целью повышения качества образования.

#### Направления:

- повышение качества общего образования в МБОУ «Лицей №23» в условиях цифровизации образования;
- оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды посредством использования цифровых ресурсов;
- оказание методической поддержки участникам образовательных отношений с помощью цифровых ресурсов.



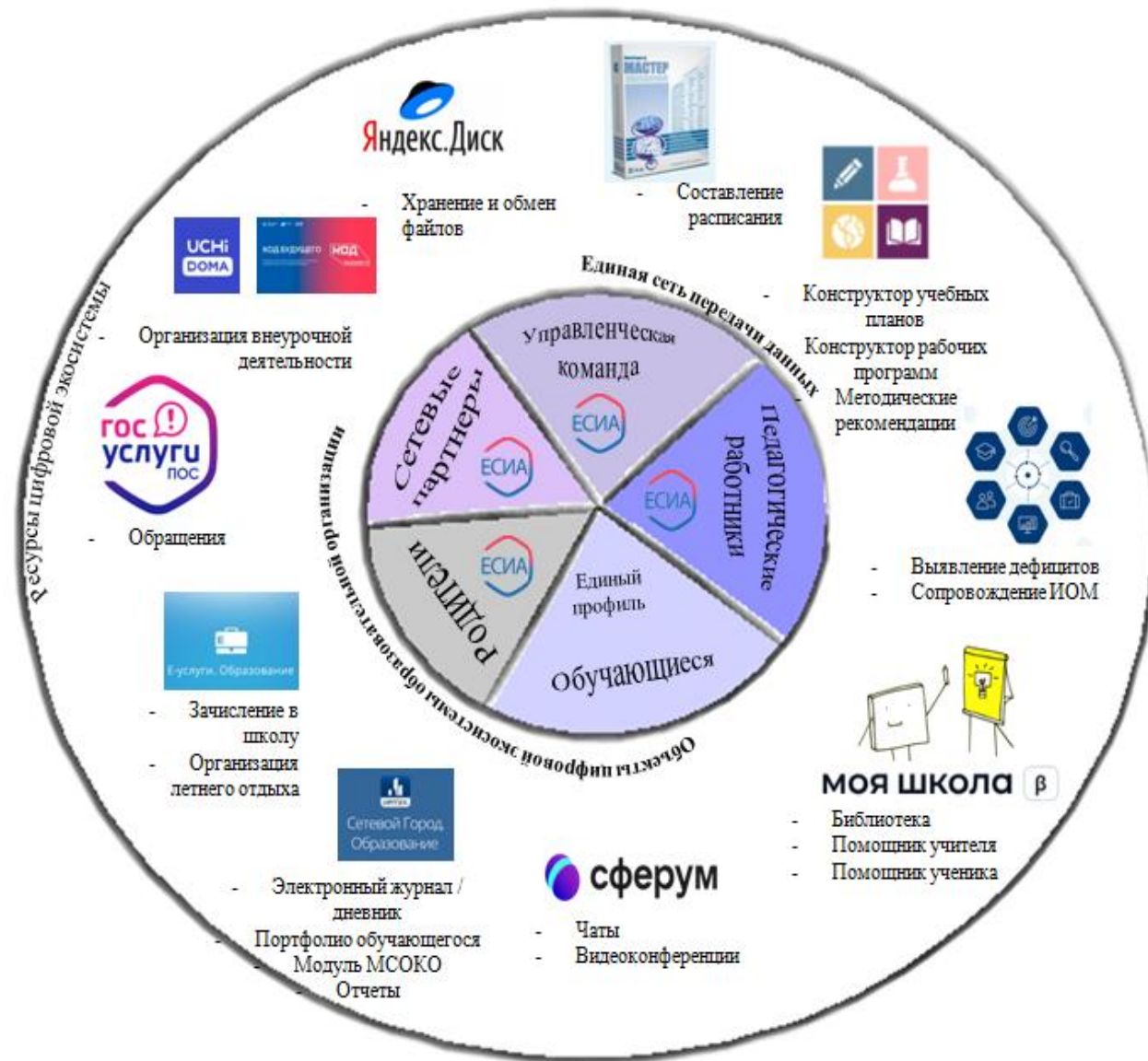
# Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

## Содержательный компонент

**Объекты:** обучающиеся; родители обучающихся; педагогические работники; управленческая команда; сетевые партнеры образовательной организации.

### Ресурсы:

- Информационный портал «Единое содержание общего образования»;
- ФГИС «Моя школа»;
- ИКОП «Сферум»;
- ГИС «Образование» (модуль «Сетевой город. Образование»; модуль «Организация дополнительного профессионального образования»; модуль «Е – услуги. Образование»);
- Платформа обратной связи;
- Программа ХроноГраф 3.0





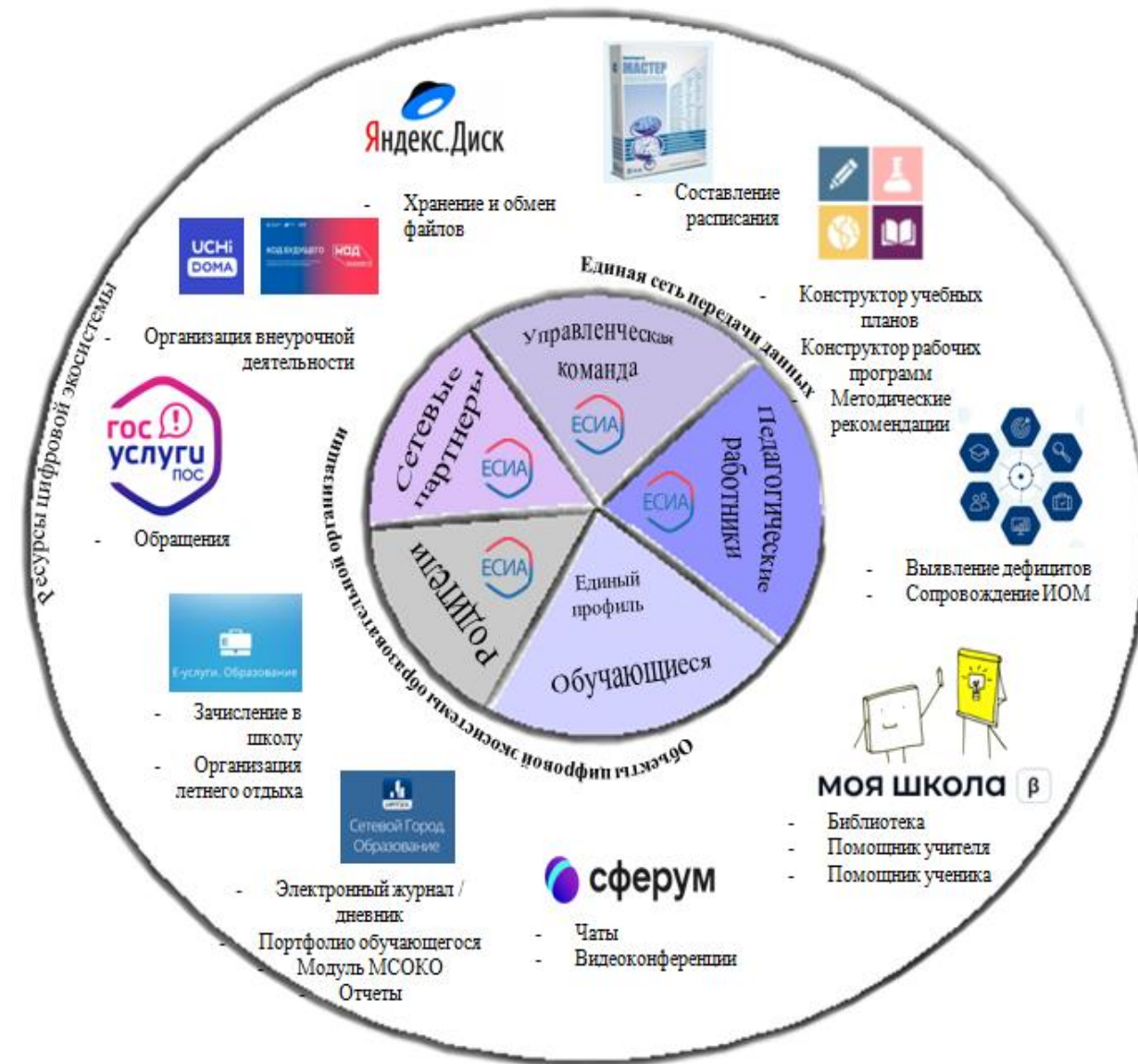


# Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

## Содержательный компонент

### Особенности модели цифровой экосистемы образовательной организации:

- эргономичность;
- соответствие требованиям законодательства;
- высокая скорость передачи данных;
- надежность (защита данных);
- простота интерфейса;
- доступность ресурсов;
- минимальное количество учетных записей одного пользователя;
- возможность свободного перемещения между ресурсами;
- минимизация временных затрат при использовании ресурсов;





### Результативный компонент

**Процедуры:** анкетирование, опросы, мониторинги

#### Направление процедур:

- оценка функционирования системы методической поддержки участников образовательных отношений с использованием ресурсов цифровой экосистемы;
- оптимизация процессов управления и сопровождения образовательной деятельности посредством использования ресурсов цифровой экосистемы;
- организация взаимодействия участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы.

### Направления управленческих решений

- обновление локальных нормативных актов;
- обновление материально – технической базы;
- проектирование мероприятий, направленных на доработку модели цифровой экосистемы и повышение эффективности ее применения;
- проектирование мероприятий, направленных на транслирование опыта работы с использованием модели цифровой экосистемы



## Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

### Внедрение Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23»

#### Подготовительно – деятельностный этап:

- провести анализ имеющейся нормативно – правовой базы;
- провести анализ материально – технической базы;
- провести анкетирование педагогических работников с целью выявления общих профессиональных затруднений по работе с ресурсами, определенными моделью цифровой экосистемы.

#### Продуктивно – результативный этап: актуализация нормативно – правовой базы.

##### Разработаны:

- положение об использовании Модели цифровой экосистемы;
- положение об использовании платформы «Сферум».

##### Обновлены:

- основные образовательные программы НОО, ООО и СОО.

##### Актуализированы:

- положение о реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;
- положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о системе оценивания;
- положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ФГОС.



## Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

**Продуктивно – результативный этап:** обновление материально – технической базы.

Оборудован: конференц – зал.

Приобретено:

- лингафонное оборудование;
- графические планшеты;
- системы интерактивных тренажеров для кабинетов биологии и химии;
- звуковая аппаратура;
- ноутбуки, вебкамеры и другое оборудование.

Переход на использование отечественного программного обеспечения.

### **Мониторинг уровня удовлетворенности использованием модели цифровой экосистемы**

Участники мониторинга:

44 педагогических работника (100%);

576 родителей (82%);

498 обучающихся (71 %).

Уровень удовлетворенности используемой моделью цифровой экосистемы образовательной организации:

Обучающиеся 74%;

Педагогические работники 88%;

Родители 76%.



# Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

## Распространение опыта работы

Научно - методический журнал  
«Научно - методическое обеспечение оценки качества образования» ГБУ ДПО ЧИРО

- 7 статей (2021-2023 г.)

Сборник межрегиональной научно-практической конференции  
«Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования»:

- 6 статей (2021-2023 г.)





## Распространение опыта работы

### Стажировочная площадка ГБУ ДПО «ЧИРО»

#### Программы стажировки

- Практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога образовательной организации
- Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности

#### Рабочие тетради для программ стажировки

- Для программы «Обновление профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Для программы «Проектирование внутренней системы оценки качества образования как аспект профессиональной деятельности педагога общеобразовательной организации»
- Для учебной дисциплины «Основы деятельности эксперта в сфере оценки качества образования»

#### Практикумы

- Содержательные и прикладные аспекты формирования информационно-управленческой культуры руководителя образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды
- Эффективные практики управления функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации региональной политики в сфере оценки качества образования

Участие в реализации программ стажировки



4 программы



73 часа  
2021-2023 г.





## Распространение опыта работы

Методические материалы, размещены  
на виртуальной информационно – методической площадке ГБУ ДПО ЧИРО

[Организация адресной методической работы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска со школами с низкими образовательными результатами в 2022 году](#)

[Взаимодействие с организациями-партнерами](#)

[Участие в реализации программ стажировок программ повышения квалификации в качестве менторского сопровождения](#)





# Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» г. Озерска

## Реализация Модели цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» позволила:

сократить временные затраты на подготовку и анализ документов, отчетов

сократить количество ошибок в подготавливаемых документах, отчетах

оптимизировать временные затраты на качественную подготовку педагогических работников к образовательному процессу

обеспечить доступ к верифицированному образовательному контенту всем участникам образовательных отношений

минимизировать количество учетных записей участников образовательных отношений

обеспечить возможность методического сопровождения образовательного процесса для всех участников образовательных отношений с помощью ресурсов цифровой экосистемы

Для эффективной реализации модели цифровой экосистемы необходимо:

непрерывное повышение педагогического мастерства по формированию цифровых компетенций

развитие технической инфраструктуры образовательной организации

работа с учащимися по формированию цифрового следа и защите персональных данных в сети Интернет

Подготовлен сборник по результатам проекта  
**«Нормативные и методические материалы по разработке и внедрению модели цифровой экосистемы образовательной организации»**





**Сессия 2. «Эффективные практики управления внедрением проектов формирования единой цифровой образовательной среды от региона до образовательной организации»**

## **Модель цифровой экосистемы МБОУ «Лицей №23» города Озерска**

**Антонинкова Милана Сергеевна**, заместитель директора  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №23» Озерского городского округа –  
региональной инновационной площадки

**Челябинск**  
**30 ноября - 1 декабря 2023 года**