

### Сессия 3.

Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования как основа эффективного управления качеством образования на всех уровнях

## Сетевая форма межмуниципального взаимодействия как возможность эффективного функционирования внутренних систем оценки качества образования и формирования программ развития (опыт образовательной агломерации Челябинской области)

**Репета Лариса Михайловна,**

кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» Верхнеуфалейского ГО – региональной инновационной площадки, руководитель межмуниципальной проектной группы, Челябинская область

**Кацай Ирина Ивановна,**

заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» – федеральной и региональной инновационной площадки, почетный работник общего образования РФ, участник межмуниципальной проектной группы, Челябинская область

Челябинск

1 декабря 2022 года



# Образовательная агломерация

инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения проблем в сфере образования

**Образовательная агломерация** - эффективное средство организации межмуниципального взаимодействия по развитию РСОКО

## Цель

создание условий применения инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия для обеспечения развития единой востребованной региональной системы оценки качества образования

## Стратегия

комплексное сопровождение инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия в решении актуальных вопросов развития систем оценки качества образования

## Организатор по развитию РСОКО

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

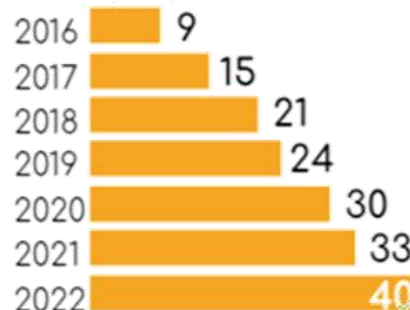
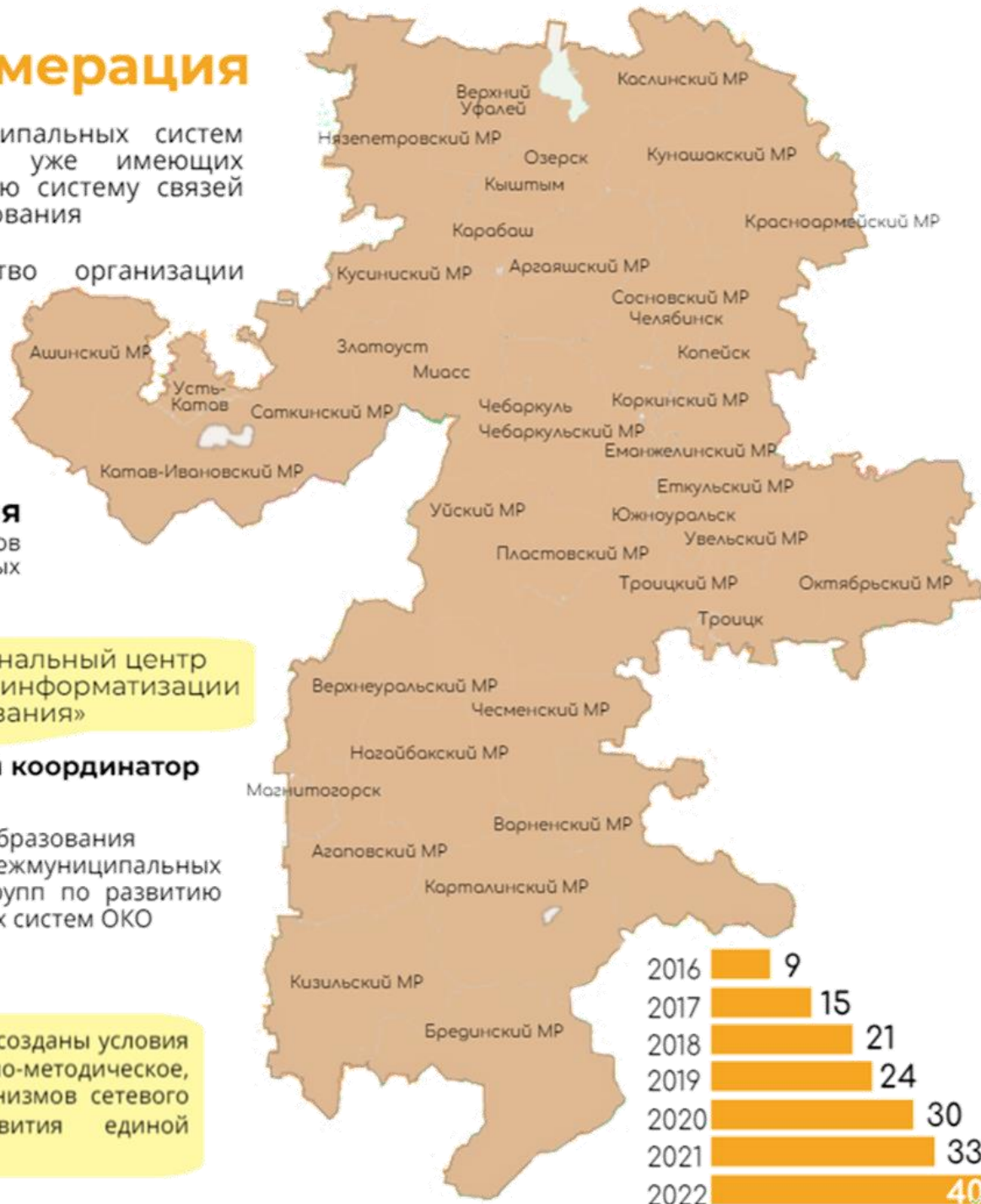
## Региональный координатор

**93%** муниципальных органов управления образованием

**406** работников образования в составе межмуниципальных проектных групп по развитию региональных систем ОКО

## Ожидаемый результат

в системе образования Челябинской области к концу 2025 года будут созданы условия и обеспечено комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное) применения инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия для обеспечения развития единой востребованной региональной системы оценки качества образования





# Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования. Обоснование региональной политики в сфере оценки качества образования



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**(обновленная) региональной системы**  
**оценки качества образования**  
**(Челябинская область)**

(утверждена приказом Министерства  
образования и науки Челябинской области  
от 01.07.2022 г. № 01/1399)

Челябинск  
РЦОКИО  
2022

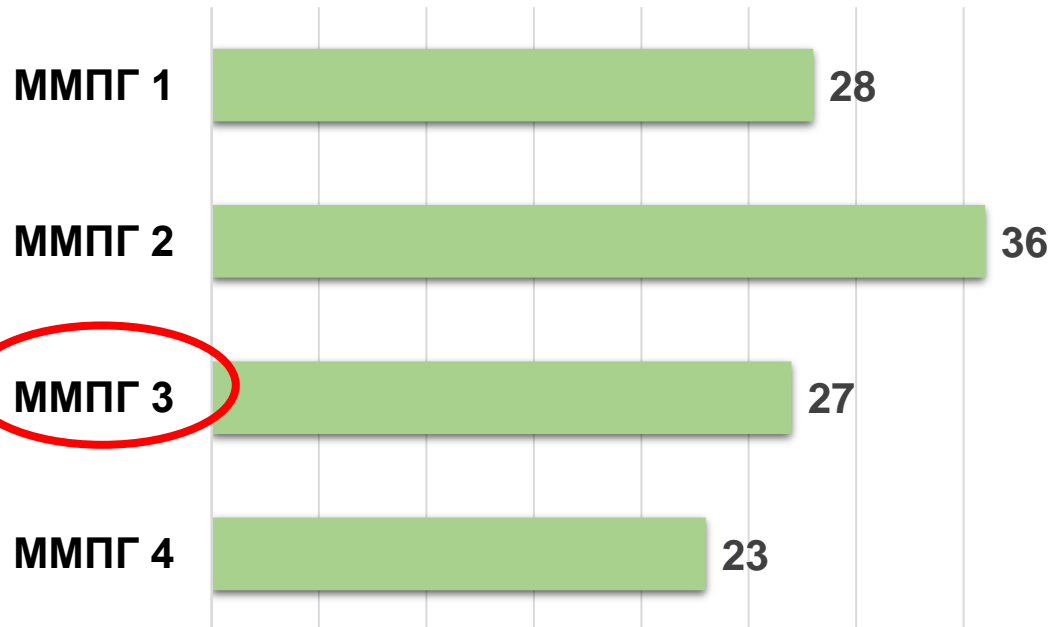
Основным содержанием региональной политики в сфере оценки качества образования в Челябинской области выступает системное применение инновационных механизмов управления развитием региональной системы оценки качества образования



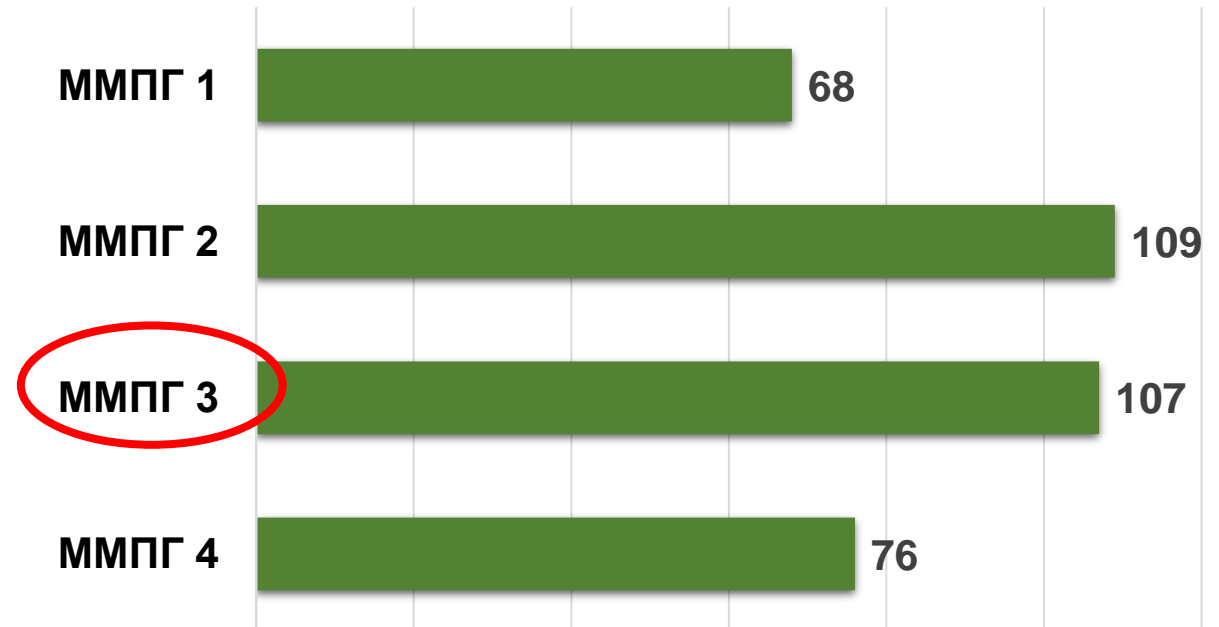


## Статистика межмуниципальных проектных групп в составе образовательной агломерации

Количество муниципалитетов в составе ММПГ



Количество специалистов в составе ММПГ





# Портфель модельных решений для образовательной организации

## 42 проекта документов

**Модельные концептуальные документы по обновлению внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования**

Модельная программа развития общеобразовательной организации по управлению качеством образования

Модельное положение о методической работе в общеобразовательной организации

Модельное положение о воспитательной работе в общеобразовательной организации

Модельное положение о проведении мониторинга системы воспитания обучающихся

Модельное положение о ВСОКО дошкольной образовательной организации

**Пример: Система работы по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях**

Приказ об утверждении порядка использования данных информационной системы «Управление качеством образования» и иных контекстных данных для оценки качества результатов обучения

Приказ о проведении мониторинга по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях

Приказ об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга выявления обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях

Приказ об утверждении Дорожной карты по повышению эффективности системы работы с обучающимися в общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях

Приказ об утверждении аналитической справки об эффективности работы по профилактике неуспеваемости и коррекционной работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях за период (за год) с аналитикой





# Модель приказа о результатах реализации Дорожной карты

## Приказ

Дата \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«О результатах реализации Дорожной карты по устранению недостатков и дефицитов, определенных в результате анализа эффективности управления системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся»

В соответствии с приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ «Об утверждении Дорожных карт по устранению недостатков и дефицитов, выявленных по результатам мониторинга эффективности деятельности ОО» были реализованы и проанализированы запланированные меры и мероприятия.

Осуществленный анализ показал, что за отчетный период выполнено \_\_\_\_\_ % мероприятий и разработано \_\_\_\_\_ % продуктов (управленческих, научно-методических, методических). \_\_\_\_\_ % мер и мероприятий привели к положительным изменениям в условиях выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

К ним относятся: 1) изменения в организационных условиях: заключен договор о сетевом взаимодействии с \_\_\_\_\_, на основе которого разработан план совместной деятельности и решаются проблемы кадрового и материально-технического обеспечения обучения и развития школьников; 2) изменения в научно-методических и методических условиях, заключающиеся в систематизации и обновлении содержательных и технологических аспектов обучения и развития рассматриваемой категории школьников; 3) развитие профессиональной компетентности педагогов.

Вместе с тем, наряду с мерами и мероприятиями, обеспечившими положительную динамику по выделенным показателям и способствующими повышению эффективности управления образованием способных и талантливых школьников, выявлены нерешенные проблемы. К ним относится невыполнение на необходимом уровне качества мероприятий и мер, направленных на установление сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в создании условий для развития природных задатков школьников. Несмотря на осуществленные меры и мероприятия остается актуальной проблема осуществления педагогами индивидуального подхода в обучении рассматриваемой категории детей на основе данных

психолого-педагогических диагностик. Вызывает затруднения использование современных образовательных технологий, направленных на развитие школьников, обучение выполнению заданий повышенной сложности, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по предмету.

На основании изложенного

### ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить информационно-аналитическую справку по результатам реализации Дорожной карты.

2. Представить информационно-аналитическую справку на педагогическом совете.

Отв. зам. директора  
Март

3. Завершить разработку и реализацию механизма сотрудничества педагогов и родителей, предусматривающего различные современные форматы взаимодействия.

Отв. зам. директора  
Ответственный за организацию профориентационной работы  
Ноябрь

2. Завершить разработку рекомендаций для родителей и педагогов по формированию единых подходов к созданию условий развития способных и талантливых учащихся.

Отв. зам. директора  
Педагог-психолог  
Декабрь

3. Завершить разработку и/или отбор материала для проведения групповых и индивидуальных консультаций с родителями.

Отв. зам. директора  
Педагог-психолог  
Декабрь

4. Систематически использовать современные образовательные технологии, направленные на развитие школьников.

Отв. зам. директора  
Учителя-предметники

5. Организовать семинары-практикумы по обучению выполнению заданий повышенной сложности, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов по предмету.

В соответствии с рабочей программой

Отв. Руководители ШМО

По плану ШМО

Сентябрь

6. Подвести итоги выполнения приказа на совещании при директоре

Отв. зам. директора

Март

7. Контроль выполнения приказа оставляю за собой

Директор

Ф.И.О.



# Модель программы развития

Шаблон официального бланка образовательной организации

УТВЕРЖДАЮ  
Директор образовательной организации  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
И.О. Фамилия

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
образовательной организации  
(по управлению качеством образования)  
на период с 20\_\_ г. по 20\_\_ г.

Программа согласована  
Руководитель муниципального  
органа управления образованием \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Программа принята на Педагогическом совете – ЧЧММДЦТТ  
Программа согласована на заседании  
органа государственного-общественного управления – ЧЧММДЦТТ

Настоящий пункт, 20\_\_

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования	10
2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГТТГ по ГТТГ (за предыдущий период)	10
2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования	11
2.3. Рейтинги проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития	17
3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГТТГ-ГТТГ	27
4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГТТГ-ГТТГ	34
5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях	36
6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГТТГ-ГТТГ	50
6.1. Управление реализацией программы развития	50
6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития	53
6.3. Финансовое обеспечение программы развития	58
6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов	60
7. Мониторинг и оценка реализации программы развития	62
7.1. Значение индикаторных показателей программы развития по годам реализации	62
7.2. Оценочный лист реализации программы развития	70
7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	80
Приложение 1. Проект «Объективный мониторинг качества образования»	87
Приложение 2. Проект «Наставничество «ученик-ученик»	88
Приложение 3. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»	89
Приложение 4. Проект «Профессии настоящего и будущего»	90
Приложение 5. Проект «От качества управления к качеству обучения»	91
Приложение 6. Проект «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»	92
Приложение 7. Проект «Школа – территория успеха»	93

## 1. Паспорт программы

1.1. Инициативная программа	Программа развития образовательной организации по управлению качеством образования
1.2. Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7, 13 п.3 ст.28, ст. 2 п.2 ст.89); Паспорт национального проекта «Образование»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»; Приказ <del>Рособразования</del> и <del>Минпросвещения</del> России от 06.05.2019 г. № 390/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; ( <i>перечень документов о стандартах определитсЯ ОО</i> ) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;



# Профессионально-общественные обсуждение и экспертиза материалов межмуниципальных проектных групп

**Участники профессионально-общественного обсуждения:**  
профессионально-общественное сообщество системы образования Челябинской области

**Участники профессионально-общественной экспертизы:**  
региональные *эксперты* в сфере оценки качества образования – *участники межмуниципальных проектных групп* в рамках образовательной агломерации по развитию систем оценки качества образования

**Сроки проведения:** с 19 по 30 сентября 2022 года



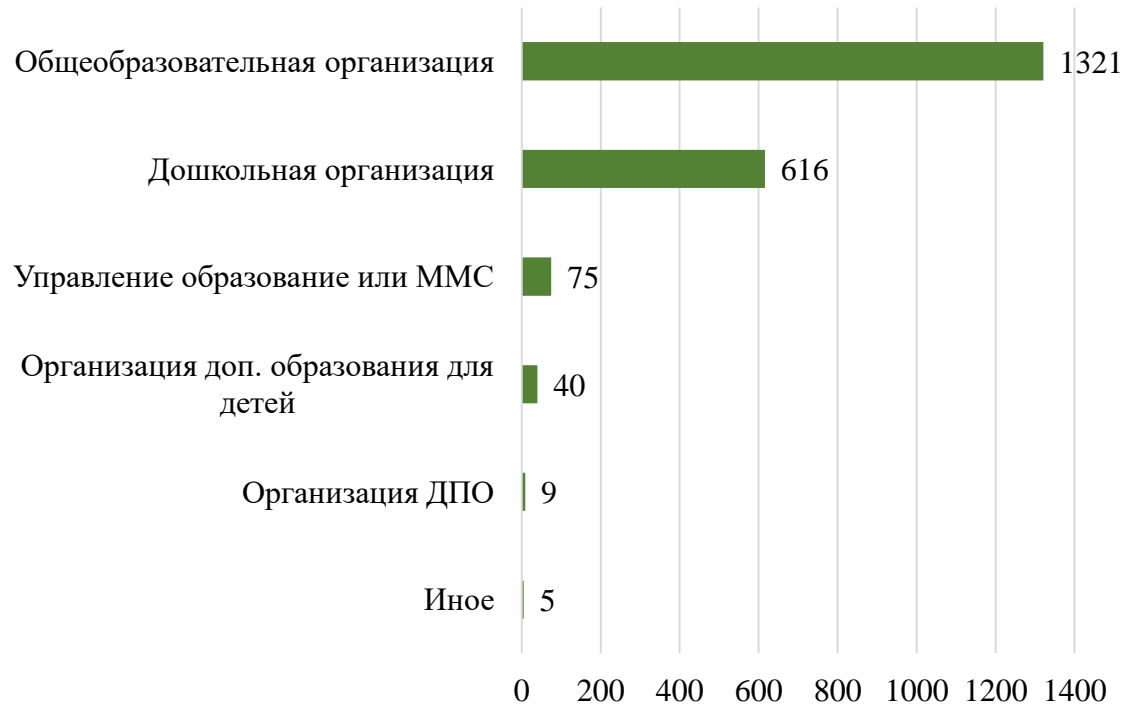




# Профессионально-общественное обсуждение

Участники – 2066 человек

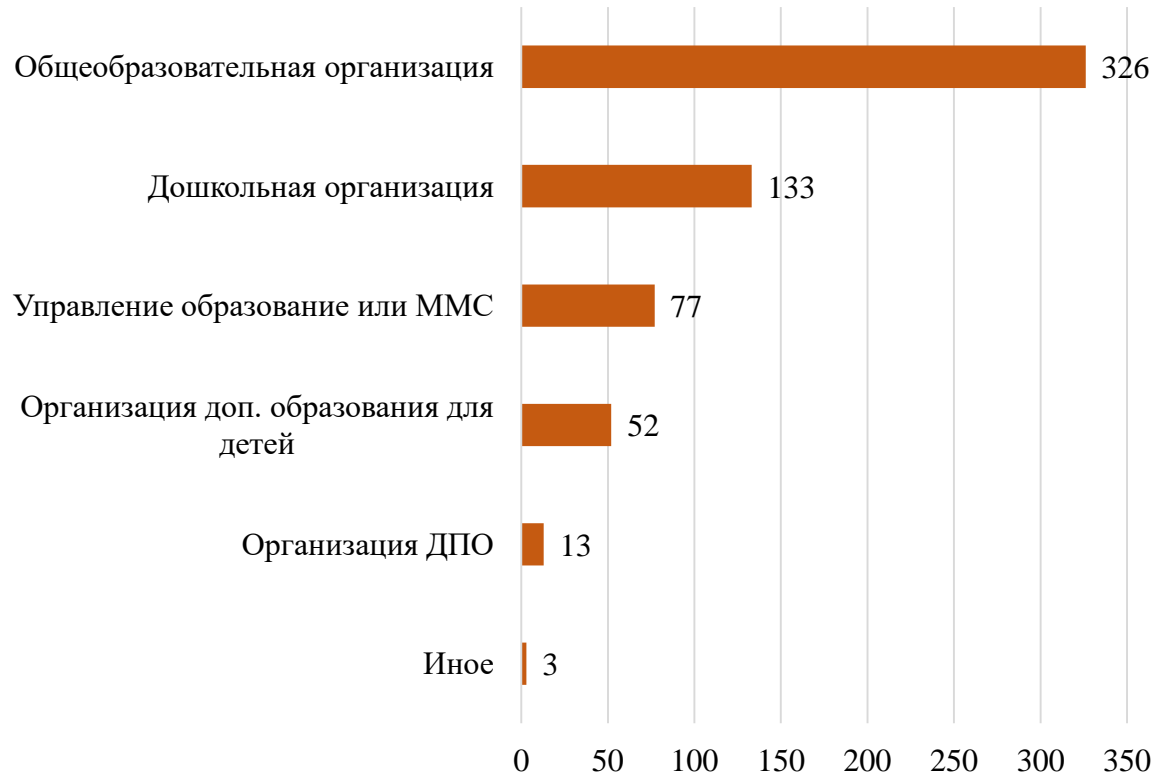
Результаты



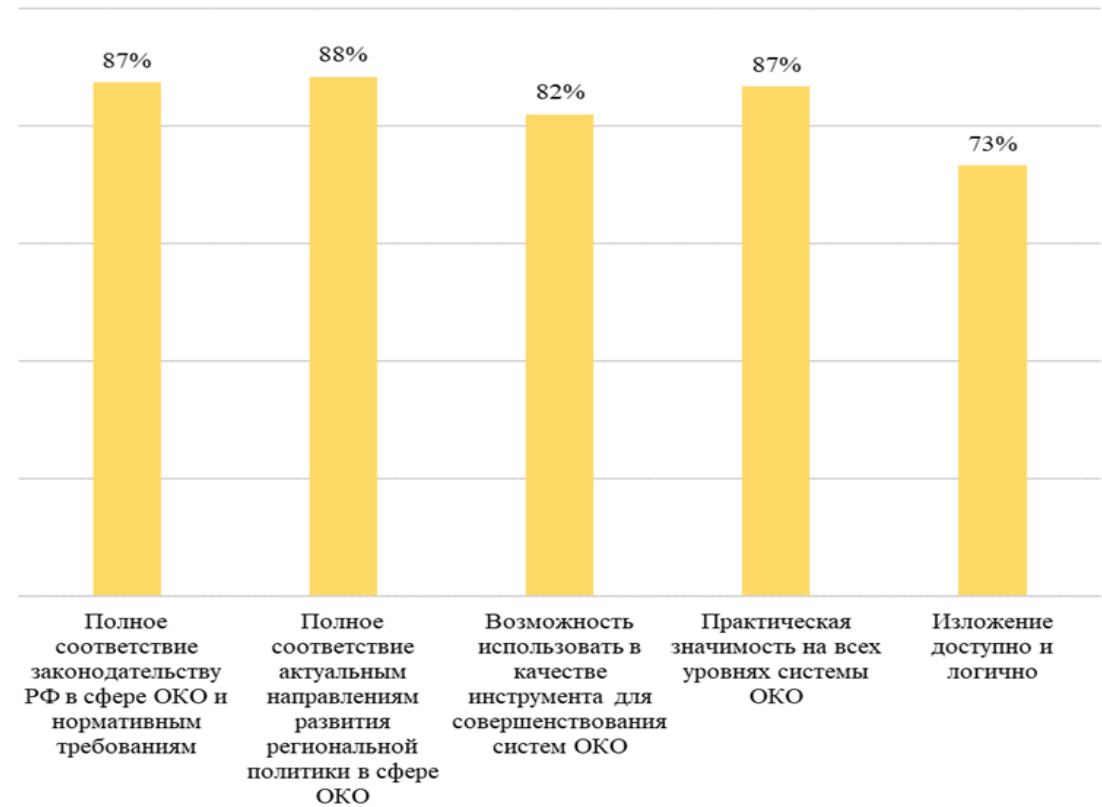


# Профессионально-общественная экспертиза

Участники – 604 эксперта



Результаты





# Основания и особенности разработки модельной программы развития по управлению качеством образования

«Разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации»  
Компетенция образовательной организации (пп. 7 п. 3. ст. 28 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

1. Стратегический документ, обеспечивающий результативный переход в новое качественное состояние + инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.
2. Практико-ориентированный характер документа: избыточное количество примеров по всем направлениям развития систем по управлению качества образования.
3. Документ учитывает направленность на актуальные и прогнозируемые образовательные потребности и социальный заказ, в том числе со стороны государства.

ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»

## Механизмы управления качеством образования

Система оценки качества подготовки обучающихся	Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
--	---	--	---

## Механизмы управления качеством образовательной деятельности

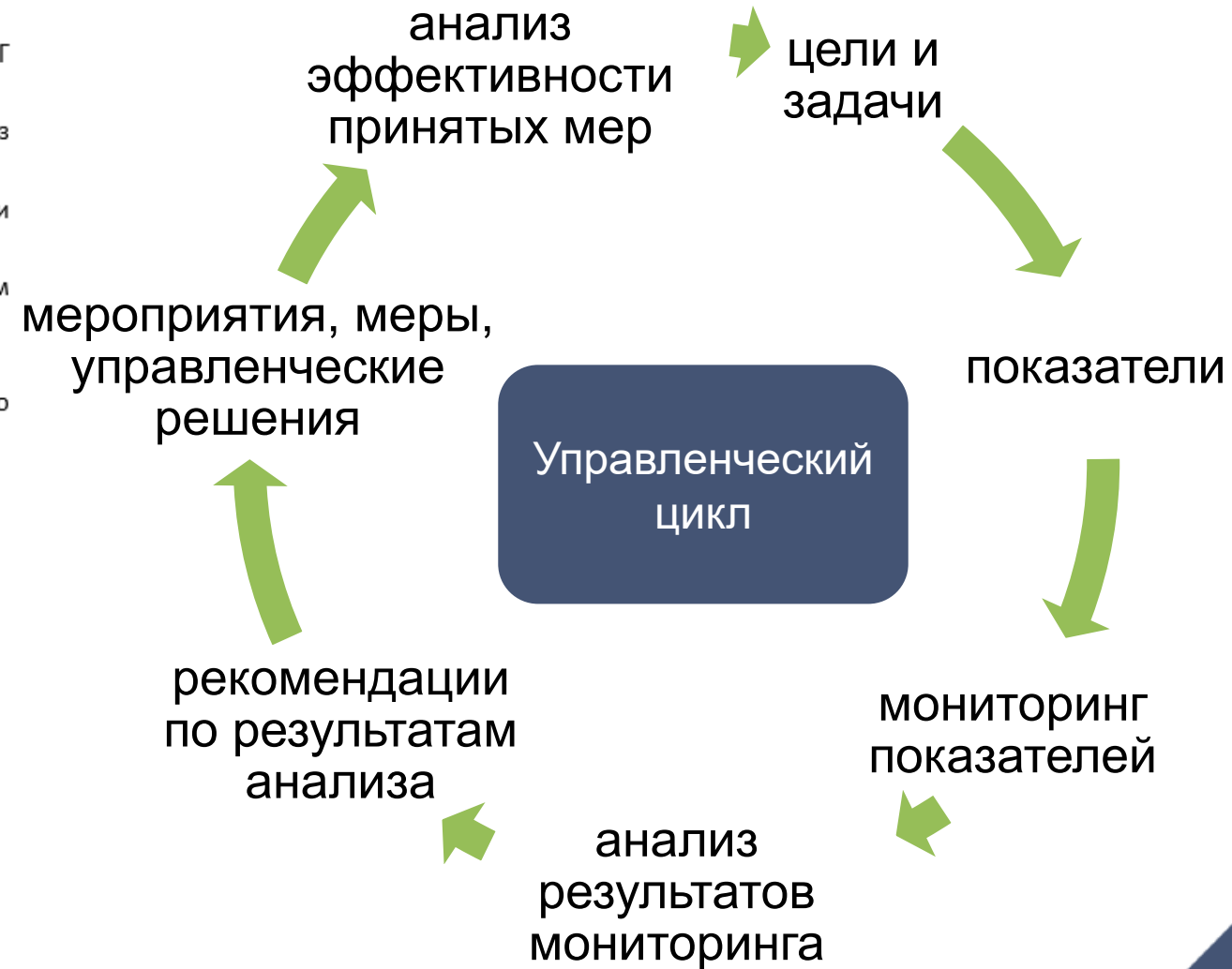
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Система организации воспитания обучающихся	Система мониторинга качества дошкольного образования
--	--	--	--



# Структура модельной программы развития по управлению качеством образования

Пояснительная записка


1. Паспорт программы
  2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования
    - 2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГТТГ по ГТТГ (за предыдущий период)
    - 2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования
    - 2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития
  3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГТТГ-ГТТГ
  4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГТТГ-ГТТГ
  5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях
  6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации на ГТТГ-ГТТГ
    - 6.1. Управление реализацией программы развития
    - 6.2. Организационно-методическое обеспечение программы развития
    - 6.3. Финансовое обеспечение программы развития
    - 6.4. План-график («дорожная карта») реализуемых целевых проектов
  7. Мониторинг и оценка реализации программы развития
    - 7.1. Значение индикативных показателей программы развития по годам реализации
    - 7.2. Оценочный лист реализации программы развития
    - 7.3. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития
- Приложение 1. Проект «Объективный мониторинг качества образования»  
Приложение 2. Проект «Наставничество «ученик-ученик»»  
Приложение 3. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»  
Приложение 4. Проект «Профессии настоящего и будущего»  
Приложение 5. Проект «От качества управления к качеству обучения»  
Приложение 6. Проект «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»  
Приложение 7. Проект «Школа – территория успеха»





# Согласованность модельной программы с экспертными материалами регионального конкурса

Наименование критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Характеристика интегративного критерия профессиональной экспертизы систем оценки качества образования	Раздел (подраздел) МПРОО УКО
Обоснованность цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования	1.1. Наличие проблемно-ориентированного анализа, обосновывающего цель, задачи, направления Программы развития по управлению качеством образования	2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования 2.1. Анализ деятельности по реализации программы развития образовательной организации с ГТТГ по ГТТГ (за предыдущий период) 2.2. Обоснование необходимости разрешения выделенных в ходе анализа проблем через механизмы управления качеством образования 2.3. Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития
	1.2. Наличие цели, задач, направлений Программы развития по управлению качеством образования	4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации на ГТТГ-ГТТГ
	1.3. Соответствие цели, задач, направлений Программы развития целям Федеральных (конкретных) проектов Национального проекта Образование	3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования на ГТТГ-ГТТГ  Таблица согласованности федеральных и региональных показателей



## Проект «Школа Минпросвещения России»

Критерии единого образовательного пространства:

БАЗОВЫЙ
СРЕДНИЙ
ПОЛНЫЙ

### единая модель управления

1. Единое штатное расписание (руководители, педагогический состав, узкие специалисты). Школьные команды. Кадровый резерв на уровне муниципалитета (руководители, педагогический состав, узкие специалисты).	✓	✓	✓
2. Программа развития школы. Синхронизация программ на уровне муниципалитета.	✓	✓	✓
3. Циклограмма работы школы, включающая уровень взаимодействия с муниципальными органами управления образованием.	✓	✓	✓
4. Эффективный контракт с учётом результатов мотивирующего мониторинга школы.	✓	✓	✓
5. Система непрерывного повышения профессионального мастерства руководителей и педагогических работников (школьные команды, молодые специалисты, наставничество, методические службы).	✓	✓	✓
6. Примерные программы, положения, дорожные карты и др., регулирующие систему развития модели управления школой (Управляющий совет, Ученическое самоуправление, Попечительский совет, государственно-частное партнёрство).	✓	✓	✓
7. Мотивирующий мониторинг: уровень ОО (синхронизированный с муниципальным мотивирующим мониторингом).	✓	✓	✓



### Сессия 3.

Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования как основа эффективного управления качеством образования на всех уровнях

## Сетевая форма межмуниципального взаимодействия как возможность эффективного функционирования внутренних систем оценки качества образования и формирования программ развития (опыт образовательной агломерации Челябинской области)

**Репета Лариса Михайловна,**

кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия № 7 «Ступени» Верхнеуфалейского ГО – региональной инновационной площадки, руководитель межмуниципальной проектной группы, Челябинская область

**Кацай Ирина Ивановна,**

заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» – федеральной и региональной инновационной площадки, почетный работник общего образования РФ, участник межмуниципальной проектной группы, Челябинская область

Челябинск  
1 декабря 2022 года