



**VII межрегиональная
научно-практическая
КОНФЕРЕНЦИЯ
РЦОКИО (ЧИРО)**

**Проблемы и перспективы развития систем оценки
качества образования. Внутренние системы оценки
качества образования – основа эффективного
управления качеством образования**

**Челябинск
1 декабря 2022 года**

Сессия 3.

Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования как основа эффективного управления качеством образования на всех уровнях

Функциональная грамотность как ключевая характеристика качества подготовки обучающихся и ее формирование и оценка на основе верифицированных инструментов внутренней системы оценки качества образования

Любомирская Наталия Вениаминовна,
доктор биологических наук, руководитель
Центра функциональной грамотности
ООО «Мобильное электронное образование»,
г. Москва

Челябинск
1 декабря 2022 года



Что такое функциональная грамотность

- Грамотность – то, что приобретается в процессе обучения. Синонимом слову грамотность является образованность.
- Функциональный - связанный с функционированием чего-либо, деятельностью; полезный, практичный

Таким образом, можно сказать, что функциональная грамотность – знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе образования, и необходимые для успешного функционирования в современном обществе

Современное общество характеризуется динамичностью (высокой скоростью происходящих изменений) и неопределенностью

«Современное образование должно готовить молодых людей к жизни в обществе, которого ещё нет»

Из доклада Эдгара Фора “Learning to be”,
возглавлявшего комиссию UNESCO,
которая исследовала проблемы образования в мире



Из доклада Жака Делора



4 СТОЛПА ОБРАЗОВАНИЯ



Учиться
познавать



Учиться
действовать



Учиться
быть



Учиться
жить вместе
с другими



Что необходимо для успешного функционирования в современном обществе

- Мотивация, адаптивность, гибкость, настойчивость в достижении цели (личностные качества)
- Способность ставить цели и планировать их достижение (самоорганизация)
- Коммуникация и межкультурное взаимодействие (коммуникативные навыки)
- Кооперация и лидерские качества (командная работа и межличностное взаимодействие)
- Системное и критическое мышление (когнитивные навыки),
- Умение создавать и осуществлять проекты (навыки проектной и исследовательской деятельности)



Что такое функциональная грамотность на практике?

Функциональная грамотность по ФГОС

- *Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности*
- *Включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию*

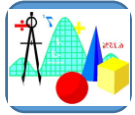
Составляющие функциональной грамотности:



Читательская грамотность



Критическое мышление



Математическая грамотность



Креативное мышление



Естественнонаучная грамотность



Универсальные компетенции



Финансовая грамотность



Универсальные компетенции

Жак Делор	«4К»	Soft Skills	УУД	От работодателей
Учиться познавать	Критическое мышление	Мышление (решение проблем, принятие решений), Желание учиться	Познавательные	Мышление Работа с информацией
Учиться действовать	Креативность	Креативность, готовность рисковать, ответственность	Регулятивные	Работа с системами и процессами Работа с новизной и изменениями Предпринимательство
Учиться жить		Позитивное отношение, саморегуляция, гибкость	Личностные	Саморегуляция Ценностно-нормативные компетенции
Учиться жить вместе с другими	Коммуникация, Коллаборация	Коммуникация, умение работать в команде	Коммуникативные	Коммуникация Взаимодействие людей



Основные трудности формирования универсальных компетенций

- Не алгоритмизируются, поэтому обучать таким компетенциям можно только тренируя, через пробы и ошибки, разбор решения и рефлекссию
- Не существуют вне предметов сами по себе.
Можно ли научиться кататься?
- Навык освоен, если он становится трансдисциплинарным



Чем современное образование отличается от «традиционного»?

- Вместо «прочти параграф и ответь на вопросы» → «Что общего у мифов разных народов? Чем отличается сказка от мифа? Как ты думаешь, история Фродо Бэггинса – это сказка или миф?»
- Вместо «делай как я» → «пробуй, я помогу»
- Вместо внешней мотивации («так нужно») → внутренняя («это интересно»)

Сегодня образовательный процесс строится от вопроса (выход в исследовательский режим) или от задания (переход в проектный режим)

Именно на этих принципах построена система МЭО: каждое занятие начинается с задания, а каждый интернет урок – с ключевого вопроса



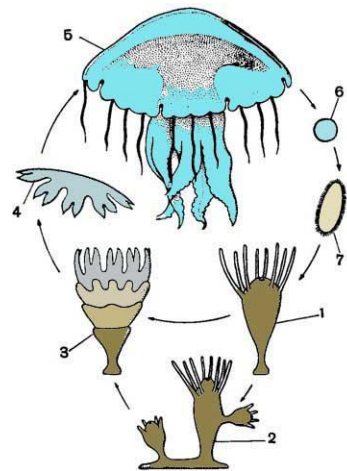
Роль задания к занятию и ключевого вопроса

- Мотивация (интрига = крючок)
- Целеполагание (что я уже знаю, что мне нужно еще узнать, чтобы выполнить задание)
- Планирование
- Осознанный поиск информации
- Применение знаний для выполнения задания или поиска ответа на ключевой вопрос
- Рефлексия

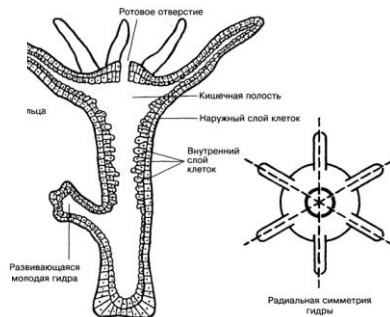


Урок

	Привычный “академический” контекст	Контекст Справедливость и развитие
Контекст	Классификация: гидры, медузы, полипы) Строение (рассмотреть и сравнить)	Запрет на дайвинг и на вывоз кораллов (□ кораллы и их родственники) Причины и последствия повреждения кораллов (□ строение, экология)
Цели	Знать/ Понимать/ Уметь...	Знать/Понимать/Уметь Действовать/Принимать решения/Занимать позицию в отношении соц. проблемы/Почувствовать ответственность
Понятия	Радиальная симметрия Органы и системы органов Клетки и ткани Чередование поколений	Изменение, Причина, Следствие, Ответственность, Справедливость



Кто такие кораллы? К какой группе живых существ они относятся? Кто является их родственниками? Каким образом человек является непосредственной угрозой для их существования? Какие еще есть угрозы и с чем они связаны? К чему приводит их наличие? К каким **изменениям** приводит человеческая деятельность? Способен и должен ли человек ограничить себя ради возможности дальнейшего общего существования и развития?
Справедливы/нужны ли запреты?





Задание к занятию: Создаем Путевой дневник

На нашей планете существует много замечательных мест, которые хотелось бы посетить. Самые интересные вошли в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО



Выберите страну, в которой вы хотели бы побывать или уже побывали, и объекты Всемирного наследия, которые вы хотели бы увидеть (или уже посетили). Создайте свой путевой дневник или план будущей поездки.

Сначала подготовьте карту поездки и карту страны. Они послужат основой для вашего путевого дневника.

Сделайте зарисовки достопримечательностей, который вы хотели бы посетить. Если вы не хотите делать зарисовки самостоятельно, можно заменить их фотографиями из Интернета или вырезками из туристических буклетов.



Какие функции выполняет задание?

Мотивация:

Интересный вопрос или задание, что-то сделать/сконструировать апеллирует к основным имманентным видам деятельности человека, переводя деятельность в исследовательский или проектный режим.

Работа в зоне ближайшего развития:

Задание может быть выполнено, но требует новых знаний, которые учащийся должен самостоятельно добыть

Способствует развитию аналитических навыков:

Чтобы выполнить задание учащийся должен понять каких знаний и умений ему не хватает для выполнения задания

Способствует развитию навыка планирования:

Чтобы выполнить задание учащийся сформулировать ряд дополнительных вопросов, ответ на которые

Работа с источниками информации, работа в группе,

обсуждение, дискуссия и т.д.

Сессия 3.

Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования как основа эффективного управления качеством образования на всех уровнях

Функциональная грамотность как ключевая характеристика качества подготовки обучающихся и ее формирование и оценка на основе верифицированных инструментов внутренней системы оценки качества образования

Любомирская Наталия Вениаминовна,
доктор биологических наук, заместитель
генерального директора ООО «Мобильное
электронное образование», г. Москва

Челябинск
1 декабря 2022 года