



Развитие внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Ладыгина Светлана Анатольевна, заместитель начальника Управления развития дополнительного профессионального образования ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва

ПРОГРАММА ДПО «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: РАЗВИТИЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЕННЫМИ ФГОС»

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

- 1 Нормативные основы ВСОКО в соответствии ФГОС.
- 2 Требования обновленных ФГОС к оценке качества образования.
- 3 Интеграция внешних и внутренних процедур в рамках ВСОКО.
- 4 Инструменты обеспечения объективной ВСОКО.
- 5 Анализ и использование объективных данных ВСОКО в управлении.
- 6 Обновление модели ВСОКО.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ



ОСВОЯТ

- подходы к развитию ВСОКО;
- механизмы обеспечения объективности и надежности ВСОКО;



НАУЧАТСЯ

- оптимизировать оценочные процедуры в рамках ВСОКО;
- применять аналитические данные ВСОКО для совершенствования образовательной деятельности.



СМОГУТ

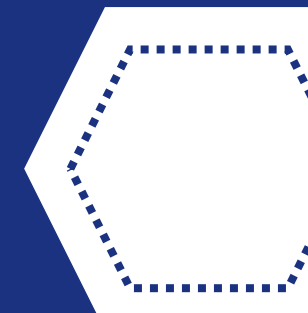

- разработать дорожную карту развития ВСОКО;
- выстроить объективную систему оценки качества образования.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ



Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



УРОВНИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Внутренняя система
оценки качества
образования



Региональная система
оценки качества
образования



Федеральные
мониторинги
и государственная
итоговая аттестация



Использование
современных
качественных
измерительных
материалов



Единые технологии
проведения
и обработки
результатов



Интеграция
внутренней
и внешней оценки

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ОБНОВЛЕНИЕ ФГОС: ТРЕБОВАНИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
РЕЗУЛЬТАТАМ



ОПТИМИЗАЦИЯ
ОЦЕНОЧНЫХ
ПРОЦЕДУР



НОВЫЕ ФОРМАТЫ ЗАДАНИЙ,
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ



ЦИФРОВЫЕ
ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ



ЦИФРОВАЯ
АНАЛИТИКА



ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ВСОКО



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

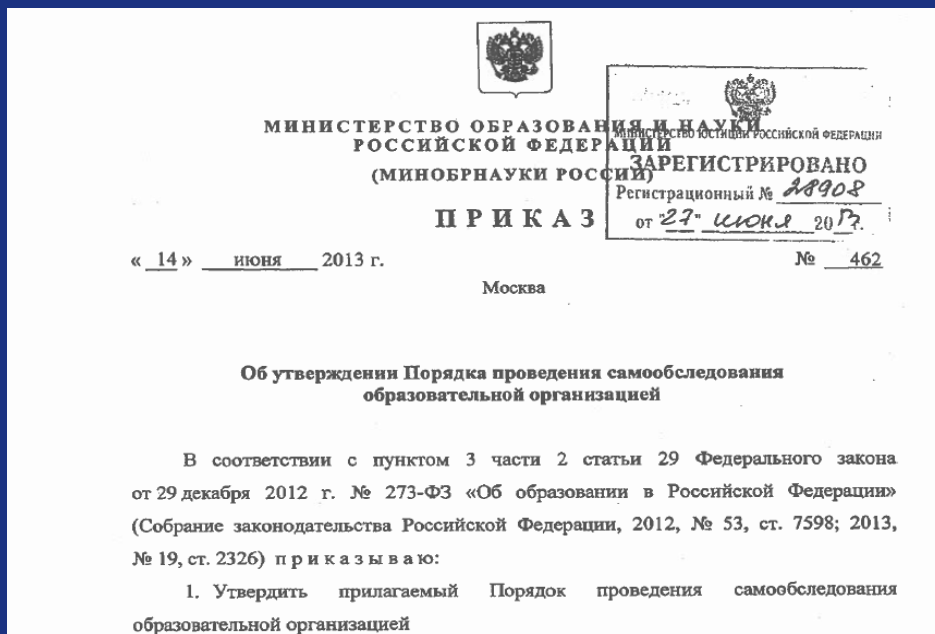
10_1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
(Пункт дополнительно включен с 7 июня 2014 года Федеральным законом от 27 мая 2014 года N 135-ФЗ)

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
(Пункт в редакции, введенной в действие с 7 июня 2014 года Федеральным законом от 27 мая 2014 года N 135-ФЗ - См. предыдущую редакцию)

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Приказ Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462
«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

б. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Направления самообследования

НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ В РАМКАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Оценка образовательной деятельности



Оценка системы управления организации



Оценка содержания и качества подготовки обучающихся



Оценка организации учебного процесса



Оценка востребованности выпускников



Оценка качества кадрового обеспечения



Оценка учебно-методического обеспечения



Оценка библиотечно-информационного обеспечения



Оценка материально-технической базы



Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования



Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

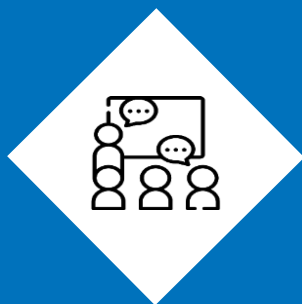


Текущий
контроль
успеваемости

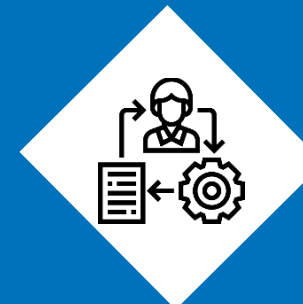


Внутренний мониторинг
качества образования

Оценка достижения
планируемых результатов
в рамках ВСОКО



Промежуточная
аттестация
обучающихся



Внешняя (независимая) оценка
качества образования

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормы федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»
28 статья, 3 часть

10. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

11. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

13. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.



ЛА о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся



ЛА о выполнении и защите индивидуального проекта



ЛА о ведении классного (электронного) журнала



ЛА о портфолио обучающихся



ЛА о внутренней системе оценки качества образования



Порядок проведения самообследования



Отчет о результатах самообследования

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ООО К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

31.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

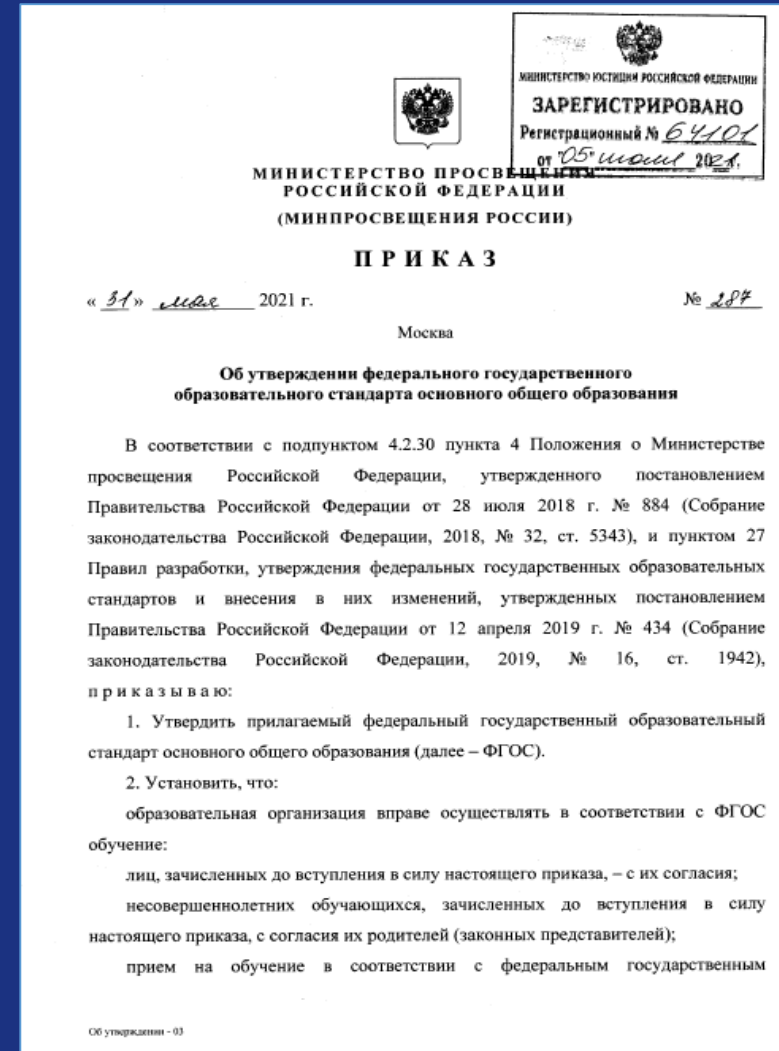
обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

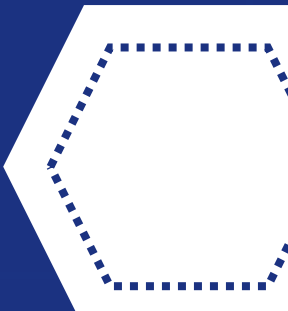
В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.



РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ЗАДАЧИ

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- обеспечение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- обеспечение надежности процедур проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВСОКО

Описание
элементов ВСОКО

Описание порядка
функционирования ВСОКО

Перечень
объектов
и характеризующих
их показателей

Перечень
исполнителей

Инструментарий
оценки для каждого
показателя

Перечень адресатов
предоставления информации
для принятия управленческих
решений



ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВСОКО



Обеспечение объективности внутренней оценки



1

2

3

4

5

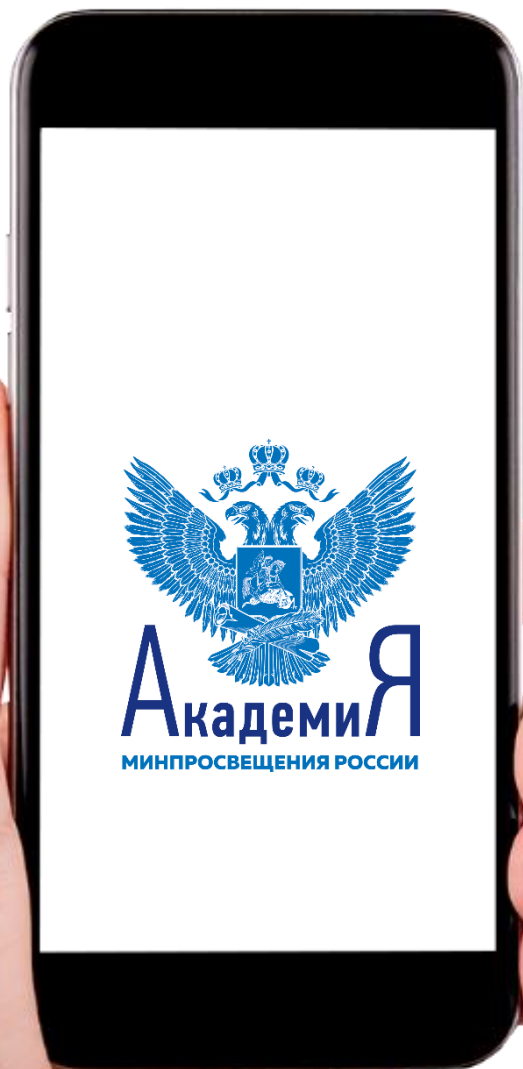
Единство
требований
к результатам

Развитие
академической
культуры
организации

Система текущего
контроля и
промежуточной
аттестации

Инструменты
и технологии
независимой
оценки

Интеграция
внутренней и
внешней оценки



ПРИГЛАШАЕМ
К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

vsoko@arkpro.ru