

Сессия 2.
**Модель эффективного муниципального управления
качеством образования**

**Применение региональных модельных решений
для обновления и объективизации внутренних
систем оценки качества
(опыт Челябинской области)**

Кузина Ирина Васильевна,
директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
Саткинского муниципального района – региональной
инновационной площадки, участник межмуниципальной
проектной группы, Челябинская область

Челябинск
1 декабря 2022 года



ВЕКТОРЫ ОБНОВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВСОКО

Развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования

Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования и оценка их эффективности



Обновление внутренних систем обеспечения качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования



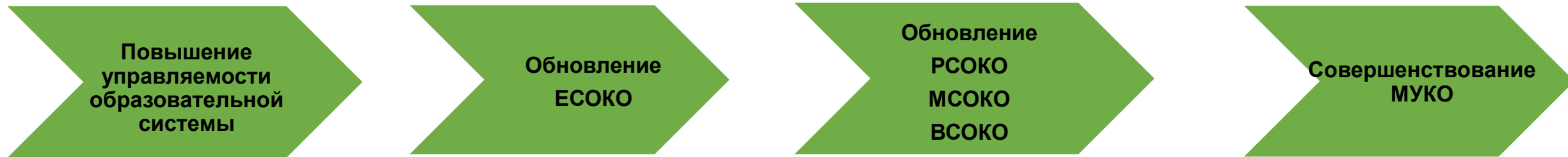
Технология совершенствования ВСОКО в контексте актуальных федеральных тенденций и требований с учетом региональной политики в сфере оценки качества образования

- интеграция ВСОКО и механизмов управления качеством образования
- обеспечение полного управленческого цикла ВСОКО через локальные нормативные документы
- оптимизация организационной структуры управления качеством образования в образовательной организации

Универсальность, научность, технологическая и процессуальная разработанность структуры механизмов управления качеством образования и содержания процесса обновления муниципальных систем оценки качества образования служит аналоговым подходом к содержанию процесса обновления внутренних систем оценки качества образования



ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ и ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ВСОКО



Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО
(Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, 287)

Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области
(Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 г. № 01/1836)

Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования в (Челябинской области)
(Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1399 от 01.07.2022)

Методические рекомендации по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования (ФИОКО, 2022 год)



ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ВСОКО



ФГОС	ФИОКО
<ol style="list-style-type: none">1. Оптимизация оценочных процедур2. Объективность внутренней оценки качества образования3. Цифровые инструменты оценки качества образования4. Новые форматы заданий, контрольно-измерительных материалов	<ol style="list-style-type: none">1. Объективность2. Сбалансированность3. Оценка ключевых характеристик



Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации

1. Обеспечение *объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся*
2. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора
3. Формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона
4. Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
5. Оценка функциональной грамотности



Оценка механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов

1. **Объективность оценки качества подготовки обучающихся:**

- Содействие региону в проведении мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- Содействие региону в реализации мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов

2. **Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся**

- Содействие региону в реализации мер по обеспечению реализации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора
- Содействие региону в реализации мер по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО муниципалитета

3. **Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся**

- Принятие мер и управленческих решений на основе анализа результатов процедур оценки качества образования муниципального уровня, регионального и результатов федерального мотивирующего мониторинга
- Содействие региону в реализации мер в рамках других управленческих направлений

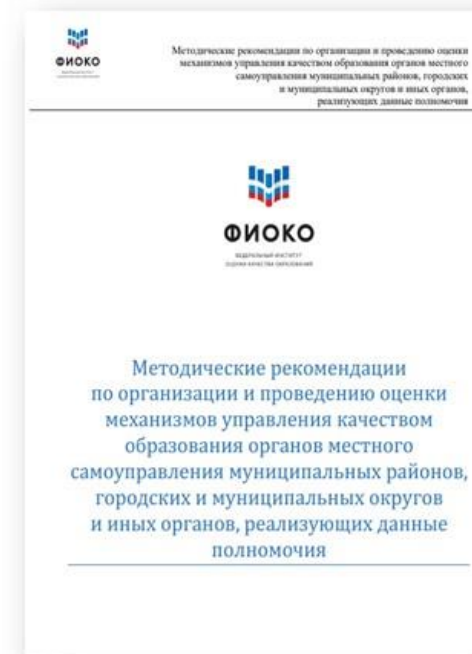
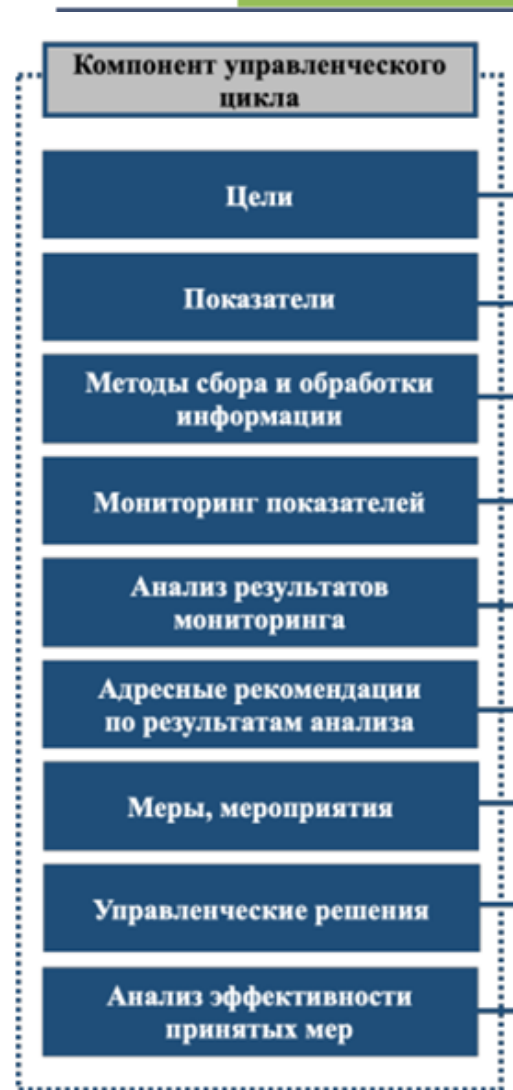


ОБЪЕКТИВНАЯ ВСОКО



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛНОГО УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА ВСОКО ЧЕРЕЗ ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ✓ Положение о внутренней системе оценке качества образования (модельное)
- ✓ Циклограмма внутренней системы оценки качества образования
- ✓ Карта мониторинга результативности внутренней системы оценки качества образования
- ✓ Организационная структура управления качеством образования на основе обновленной внутренней системы оценки качества образования
- ✓ Функционирование официального сайта (*представление результатов деятельности по управлению качеством образования*)
- ✓ Технологические карты документационного обеспечения механизмов управления качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования (8 систем-8 карт)



Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образовательной организации



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

Внутренняя система оценки качества и механизмы управления: технология интеграции в управлении образовательной организацией

Методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования

Челябинск
РЦОКИО
2021

УДК 371
ББК 74.044.4
В60

Рекомендовано к печати Методическим советом
ГБУ ДПО РЦОКИО (от 29.09.2021 г. протокол № 4/2021
приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 29.09.2021 г. № 583-ОД)

Рецензенты:

Базартдинова Светлана Файзрахмановна, директор Муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы», кандидат педагогических наук, Челябинская обл., г. Магнитогорск

Денисенко Роза Сабировна, заместитель директора Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», Челябинская обл., г. Сатка

Авторы: Ю.Ю. Баранова, Е.Ю. Скочилова, Е.А. Солодкова, О.А. Ильясова, Л.В. Пекарская, Т.Б. Белякова, О.Н. Подвишлова, М.С. Майданова, И.В. Морозов, В.А. Першуклова, О.В. Егорова, И.В. Кузина, Р.Б. Халдина, Е.Б. Цивилёва, Г.В. Измайлова, И.И. Кацай

В60 Внутренняя система оценки качества и механизмы управления: технология интеграции в управлении образовательной организацией: методические рекомендации для образовательных организаций Челябинской области по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования / Ю. Ю. Баранова, Е. Ю. Скочилова, Е. А. Солодкова [и др.]. – Челябинск : РЦОКИО, 2021. – 218 с.
ISBN 978-5-906934-51-2

В методических рекомендациях представлена технология совершенствования внутренней системы оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образовательной организации. В качестве представлено технологический подход к обновлению механизмов управления внутренней системой оценки качества образования через интеграцию с региональными и муниципальными механизмами управления качеством образования, через локальные нормативные акты, обеспечивающие полный управленческий цикл внутренней системы оценки качества образования и оптимальную организационную структуру управления качеством образования.

Пособие по совершенствованию внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования предназначено для специалистов образовательных организаций Челябинской области.

Материалы могут быть использованы руководителями образовательных организаций для обновления локальных нормативных актов и содержания внутренних систем оценки качества образования.

УДК 371
ББК 74.044.4

ISBN 978-5-906934-51-2

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2021

Содержание

1. Развитие региональной и муниципальных систем оценки качества образования как фактор обновления содержания внутренней системы оценки качества образования.....	5
2. Региональные и муниципальные механизмы управления качеством образования и оценка их эффективности как фактор обновления механизмов управления внутренней системы оценки качества образования.....	7
3. Содержание обновления внутренней системы оценки качества образования в контексте применения механизмов управления качеством образования.....	9
4. Технология обновления внутренней системы оценки качества образования на основе интеграции с механизмами управления качеством образования.....	17
5. Список литературы.....	29
6. Приложения.....	31
Приложение 1. Модельное (обновленное) положение о внутренней системе оценки качества образования.....	31
Приложение 2. Карта мониторинга результативности внутренней системы оценки качества образования.....	74
Приложение 3. Технологические карты документационного обеспечения механизмов управления качеством образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.....	80
Приложение 3.1. Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система оценки качества подготовки обучающихся».....	80
Приложение 3.2. Технологическая карта документационного сопровождения системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».....	116



МОДЕЛЬНОЕ (ОБНОВЛЕННОЕ) ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о внутренней системе оценки качества образования (модельное), 2017 г.	Положение о внутренней системе оценки качества образования (модельное), 2021 г.
1. Общие положения	1. Общие положения
2. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО 3. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО	2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО 3. Объекты и показатели ВСОКО
4. Процедуры ВСОКО	4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования ОО 5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования.
5. Управление функционированием ВСОКО	6. Анализ результатов ВСОКО (применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг).
	7. Презентация результатов ВСОКО (оформление, делопроизводство)
	8. Профессиональная и общественная экспертиза ВСОКО, обсуждение результатов.
6. Заключительные положения	9. Заключительные положения
Приложение Циклограмма (модель) проведения процедур оценки качества образования	10. Приложения к положению о ВСОКО Циклограмма ВСОКО Технологическая карта документационного обеспечения механизмов ВСОКО Карта мониторинга результативности ВСОКО Циклограмма мониторинга результативности ВСОКО

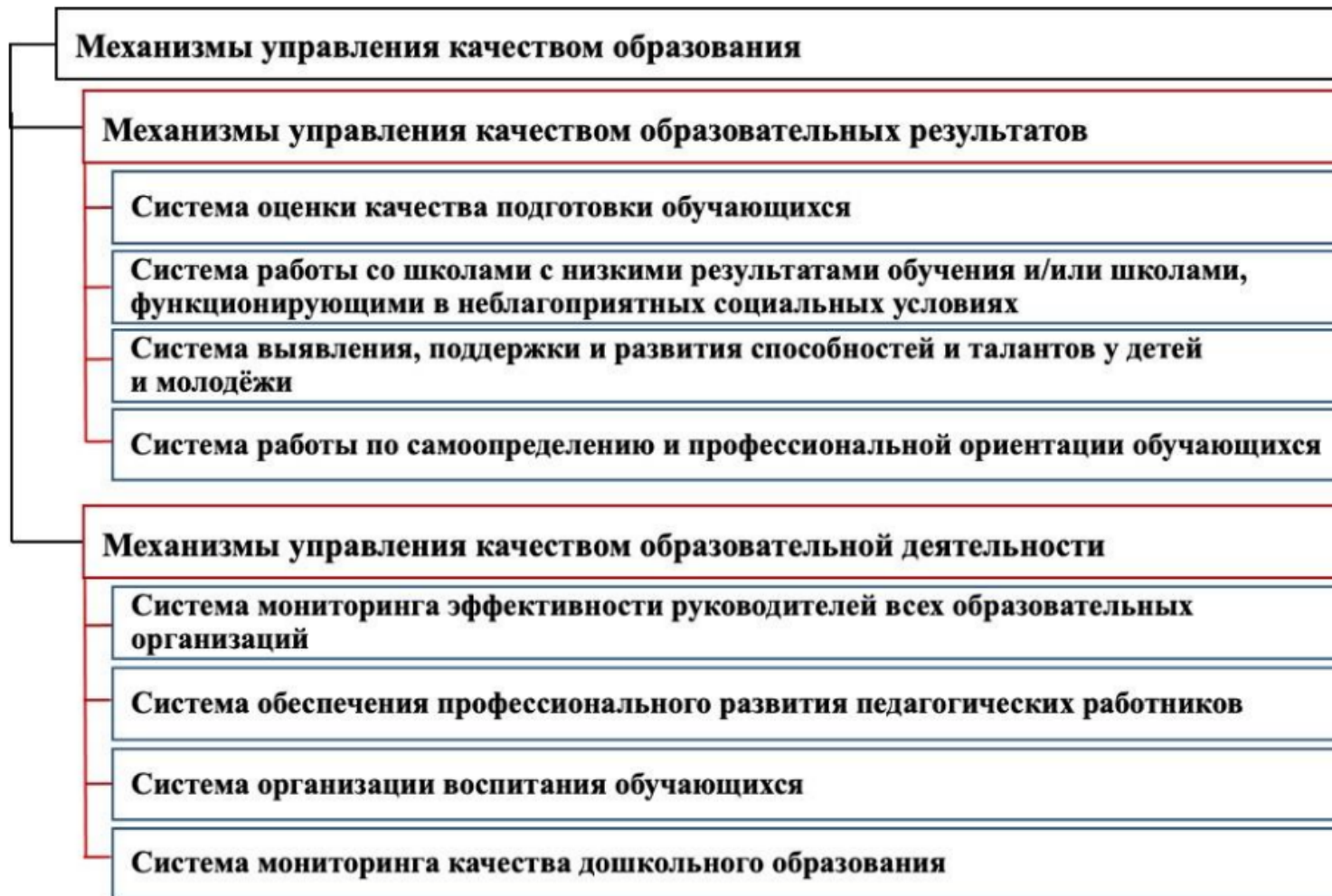


ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ/СИСТЕМАМ

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся
- Система мониторинга качества дошкольного образования



ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ОБНОВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ ВСОКО



Документационное
обеспечение



ИНТЕГРАЦИЯ ВСОКО И МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

для реализации цели ВСОКО → непрерывное и системное управление,
направленное на обеспечение реализации компетенций образовательной
организации по обеспечению функционирования ВСОКО

содержание компетенций → основа функций управления ВСОКО

выполнение функций управления ВСОКО → механизмы управления
качеством образовательных результатов и управления качеством
образовательной деятельности

*Совершенствуя систему распорядительных документов необходимо
учитывать их интеграцию в рамках одной системы и/или нескольких систем,
представленных в рамках управленческого цикла*



МОДЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ, РАЗРАБОТАННЫЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫМИ ПРОЕКТНЫМИ ГРУППАМИ В 2021–2022 гг.

Концептуальные документы

- Программа развития ОО (модельная)
- Положение о ВСОКО (модельное)
- Положение о текущем оценивании и промежуточной аттестации (модельное)
- Порядок разработки контрольно-измерительных материалов (модельный)

Процессуальные документы

- Модельный распорядительный документ об утверждении дорожной карты
- Модельный распорядительный документ о проведении мониторинга
- Модельный распорядительный документ об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга показателей
- Модельный распорядительный документ о результатах реализации дорожной карты
- Модельный протокол заседания Педагогического совета в части рассмотрения адресных рекомендаций

Управленческие документы

- Модельный распорядительный документ о внесении изменений в локальные нормативные акты
- Модельный распорядительный документ об оценке эффективности принятых мер и управленческих решений
- Модельный протокол педагогического совета



МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОО ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

1. Паспорт программы
2. Проблемно-ориентированный анализ качества образования
3. Концепция программы развития образовательной организации по управлению качеством образования
4. Цели, задачи, направления программы развития образовательной организации
5. Показатели реализации программы развития. Методы сбора и обработки информации о показателях
6. Сводный план мероприятий программы развития образовательной организации
7. Мониторинг и оценка реализации программы развития

Приложения

1. Проект «Объективный мониторинг качества образования»
2. Проект «Наставничество «ученик-ученик»
3. Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»
4. Проект «Профессии настоящего и будущего»
5. Проект «От качества управления к качеству обучения»
6. Проект «Поддержка молодого педагога и его успешная интеграция в профессию»
7. Проект «Школа – территория успеха»

Приложение 1. Проект «Объективный мониторинг качества образования»

Цель направления / проекта	Создание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования
Задачи направления / проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов всех участников образовательных отношений.2. Создать условия для развития системы общественного мониторинга качества со стороны родителей, независимых педагогов, представителей общественности.3. Создать систему видеонаблюдения для обеспечения объективности оценочных процедур.
Краткое описание	<p>Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута на основе принципов открытости, достоверности, своевременности, полноты, комплексности (учет требований ФГОС ОО).</p> <p>Основными механизмами, обеспечивающими повышение объективности оценочных процедур в проекте выступают:</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах разработки оценочных материалов, в том числе, критериев оценивания, организации и проведения оценочных процедур;– привлечение родителей, независимых педагогов и представителей общественности в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур;– обеспечение видеонаблюдения в кабинетах с возможностью использования ее при проведении оценочных процедур.
Ожидаемые результаты направления / проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Высокий уровень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений2. Разработана методика родительского контроля качества образования в ОО3. Создана возможность для организации общественного мониторинга качества образования с привлечением независимых педагогов, представителей общественности



МОДЕЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО

1. Общие положения.
2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.
3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.
4. Особенности проведения промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся.
5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс, принятие решений о допуске обучающихся к ГИА на основании результатов промежуточной аттестации обучающихся.
6. Оспаривание результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.
7. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. **Анализ и интерпретация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Модельное положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в общеобразовательной организации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) *МАОУ СОШ № ___* (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
 - уставом ОО;
 - основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 1.2. Настоящее Положение разработано с целью создания необходимых условий для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации, их перевод в следующий класс по



МОДЕЛЬНЫЙ ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО

Цель разработки КИМ – обеспечение оценочной процедуры инструментарием, используемым для объективного комплексного оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов (элементов) освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования, используемых для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

КИМ должны формироваться в соответствии с принципами:

- валидности;
- релевантности;
- надежности;
- объективности.

Структура КИМ:

- кодификатор планируемых результатов проверяемых элементов содержания ООП;
- спецификация диагностической работы;
- диагностическая работа.

Технологическая карта разработки и использования КИМ с учетом направленности управленческих решений на примере общеобразовательной организации

Этап разработки	Содержание работы	Направленность управленческих решений
Определение необходимости разработки КИМ в рамках ВСОКО	Анализ рабочих программ по предметам	Перечень требуемых к разработке КИМ (из рабочих программ по предметам)
Планирование разработки КИМ	Формирование рабочей группы, обучение/повышение квалификации педагогов (при необходимости)	График разработки График ПК
Организация разработки КИМ;	Деятельность рабочей группы: формирование компонентов КИМ, экспертиза качества КИМ, доработка (при необходимости)	Решение методического объединения
Утверждение КИМ	Рассмотрение экспертного заключения	Приказ директора об утверждении
Проведение диагностической работы	Использование КИМ в оценочной процедуре в соответствии с порядком проведения	Приказ директора о проведении оценочной процедуры
Анализ результатов по итогам диагностической работы	Проверка выполненной работы, обработка результатов, выявление групп обучающихся в соответствии с качеством выполнения заданий, определение типичных ошибок и затруднений	Информационно-аналитическая справка
Интерпретация результатов	Рекомендации на уровне органов общественно-государственного управления	Решение методического объединения педагогов Решение педагогического совета



Модель

объективизации процедур оценки качества образовательных результатов

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	<p>Цель – формирование системы объективизации процедур оценки качества образовательных результатов в ОО.</p> <p>Задачи: 1. Проанализировать процедуры оценки качества образования институционального уровня с точки зрения объективности проведения и результатов.</p> <p>2. Определить механизмы объективизации процедур оценки качества образования на институциональном уровне.</p> <p>3. Разработать регламент проведения оценочных процедур на институциональном уровне.</p> <p>4. Разработать алгоритм организации наблюдения за проведением процедур оценки качества образования на институциональном уровне.</p> <p>5. Разработать для проведения процедур оценки контрольно-измерительные материалы с прозрачными критериями оценивания, обеспечивающими объективную оценку образовательных результатов.</p> <p>6. Создать условия для использования систем автоматизированного контроля качества знаний по общеобразовательным предметам.</p> <p>7. Внести изменения в локальную нормативную базу образовательной организации.</p>									
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	<p>ОБЪЕКТ – процедуры оценивания</p> <p>МЕХАНИЗМЫ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ</p>									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Локальная нормативно-правовая база</i></td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Контрольно-измерительные материалы</i></td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Регламент проведения оценочной процедуры</i></td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Независимое наблюдение</i></td> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Системы автоматизированного контроля и проверки</i></td> </tr> <tr> <td> 1. ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО. 2. Положение о ВСОКО 3. Положение о системе оценивания 4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Приказ об утверждении инструментария оценивания </td> <td> 1. Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. 2. КИМ для проведения комплексных работ. </td> <td> 1. Регламент проведения 2. Инструкция организатора 3. Инструкция наблюдателя </td> <td> 1. Видеонаблюдение в кабинетах 2. Независимые наблюдатели </td> <td> 1. Автоматизированные системы контроля 2. Машиночитаемые бланки </td> </tr> </table>	<i>Локальная нормативно-правовая база</i>	<i>Контрольно-измерительные материалы</i>	<i>Регламент проведения оценочной процедуры</i>	<i>Независимое наблюдение</i>	<i>Системы автоматизированного контроля и проверки</i>	1. ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО. 2. Положение о ВСОКО 3. Положение о системе оценивания 4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Приказ об утверждении инструментария оценивания	1. Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. 2. КИМ для проведения комплексных работ.	1. Регламент проведения 2. Инструкция организатора 3. Инструкция наблюдателя	1. Видеонаблюдение в кабинетах 2. Независимые наблюдатели
<i>Локальная нормативно-правовая база</i>	<i>Контрольно-измерительные материалы</i>	<i>Регламент проведения оценочной процедуры</i>	<i>Независимое наблюдение</i>	<i>Системы автоматизированного контроля и проверки</i>						
1. ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО. 2. Положение о ВСОКО 3. Положение о системе оценивания 4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Приказ об утверждении инструментария оценивания	1. Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. 2. КИМ для проведения комплексных работ.	1. Регламент проведения 2. Инструкция организатора 3. Инструкция наблюдателя	1. Видеонаблюдение в кабинетах 2. Независимые наблюдатели	1. Автоматизированные системы контроля 2. Машиночитаемые бланки						
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	<p>1. Сформирована система условий для объективизации процедур оценки качества образовательных результатов в образовательной организации.</p> <p>2. Повышение качества образовательных результатов.</p>									

МАОУ «СОШ №5» г. Сатка

2020 – 2022 гг.

Региональная инновационная
площадка

по направлению

«Система управления качеством
образования в школе»

по теме

«Формирование системы
объективизации процедур оценки
качества образовательных результатов
в общеобразовательной организации»



Модель

объективизации процедур оценки качества образовательных результатов

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель – формирование системы объективизации процедур оценки качества образовательных результатов в ОО.

Задачи: 1. Проанализировать процедуры оценки качества образования институционального уровня с точки зрения объективности проведения и результатов.

2. Определить механизмы объективизации процедур оценки качества образования на институциональном уровне.

3. Разработать регламент проведения оценочных процедур на институциональном уровне.

4. Разработать алгоритм организации наблюдения за проведением процедур оценки качества образования на институциональном уровне.

5. Разработать для проведения процедур оценки контрольно-измерительные материалы с прозрачными критериями оценивания, обеспечивающими объективную оценку образовательных результатов.

6. Создать условия для использования систем автоматизированного контроля качества знаний по общеобразовательным предметам.

7. Внести изменения в локальную нормативную базу образовательной организации.



ОБЪЕКТ – процедуры оценивания											
МЕХАНИЗМЫ ОБЪЕКТИВИЗАЦИИ											
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ	<table border="1"><tr><td style="text-align: center;"><i>Локальная нормативно-правовая база</i></td><td>1. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Положение о ВСОКО 3. Положение о системе оценивания 4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Приказ об утверждении инструментария оценивания</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><i>Контрольно-измерительные материалы</i></td><td>1. Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. 2. КИМ для проведения комплексных работ.</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><i>Регламент проведения оценочной процедуры</i></td><td>1. Регламент проведения 2. Инструкция организатора 3. Инструкция наблюдателя</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><i>Независимое наблюдение</i></td><td>1. Видеонаблюдение в кабинетах 2. Независимые наблюдатели</td></tr><tr><td style="text-align: center;"><i>Системы автоматизированного контроля и проверки</i></td><td>1. Автоматизированные системы контроля 2. Машиночитаемые бланки</td></tr></table>	<i>Локальная нормативно-правовая база</i>	1. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Положение о ВСОКО 3. Положение о системе оценивания 4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Приказ об утверждении инструментария оценивания	<i>Контрольно-измерительные материалы</i>	1. Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. 2. КИМ для проведения комплексных работ.	<i>Регламент проведения оценочной процедуры</i>	1. Регламент проведения 2. Инструкция организатора 3. Инструкция наблюдателя	<i>Независимое наблюдение</i>	1. Видеонаблюдение в кабинетах 2. Независимые наблюдатели	<i>Системы автоматизированного контроля и проверки</i>	1. Автоматизированные системы контроля 2. Машиночитаемые бланки
<i>Локальная нормативно-правовая база</i>	1. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. 2. Положение о ВСОКО 3. Положение о системе оценивания 4. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 4. Приказ об утверждении инструментария оценивания										
<i>Контрольно-измерительные материалы</i>	1. Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам. 2. КИМ для проведения комплексных работ.										
<i>Регламент проведения оценочной процедуры</i>	1. Регламент проведения 2. Инструкция организатора 3. Инструкция наблюдателя										
<i>Независимое наблюдение</i>	1. Видеонаблюдение в кабинетах 2. Независимые наблюдатели										
<i>Системы автоматизированного контроля и проверки</i>	1. Автоматизированные системы контроля 2. Машиночитаемые бланки										
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ	<ol style="list-style-type: none">1. Сформирована система условий для объективизации процедур оценки качества образовательных результатов в образовательной организации.2. Повышение качества образовательных результатов.										

Сессия 2.
**Модель эффективного муниципального управления
качеством образования**

**Применение региональных модельных решений
для обновления и объективизации внутренних
систем оценки качества
(опыт Челябинской области)**

Кузина Ирина Васильевна,
директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
Саткинского муниципального района – региональной
инновационной площадки, участник межмуниципальной
проектной группы, Челябинская область

Челябинск
1 декабря 2022 года