

**Сессия 2.**  
**Модель эффективного муниципального управления  
качеством образования**

**Направленность методического сопровождения на  
формирование эффективной муниципальной модели  
управления качеством образования на основе  
комплексной аналитики по результатам процедур  
оценки качества образования  
(опыт Челябинской области)**

**Баранова Юлия Юрьевна,**

первый проректор ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», почетный работник общего образования Российской Федерации, член Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области, федеральный эксперт

**Челябинск**  
**1 декабря 2022 года**



# Федеральные процедуры оценки эффективности управления качеством образования

**Мотивирующий мониторинг деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации**

**Сводный показатель Рособнадзора (<https://maps-oko.fioco.ru/>)**  
(показатели 17 – 19, 21-28, 49 Мотивирующего мониторинга субъектов РФ  
(12 из 55))

**Оценка механизмов управления качеством образования:**  
оценка региональных управленческих механизмов (РУМ)  
оценка муниципальных управленческих механизмов (МУМ)  
(показатель 20 Мотивирующего мониторинга субъектов РФ)

**Мониторинг качества и объективности проведения оценочных процедур**  
(показатель 49 мотивирующего мониторинга субъектов РФ)





# СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Системы	Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга	Мотивация субъекта РФ
Система оценки качества подготовки обучающихся	1.Объективность оценки качества подготовки обучающихся	19. Объективность оценочных процедур	Повышение уровня объективности в оценке качества образования
	2.Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	23. Достижение высокого уровня подготовки	Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения
	3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	21. Аналитика и интерпретация результатов ГИА, балл	Повышение качества и объективности оценивания экзаменационных работ участников ЕГЭ, содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в разрезе общеобразовательных результатов
		25. Функциональная грамотность	Повышение уровня функциональной грамотности
	29. Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении"	Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся	
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях	1.Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	22. Достижение минимального уровня подготовки	Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования
	2.Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов		
	3.Профилактика учебной неуспешности в образовательных организациях региона		



# СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Системы	Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга	Мотивация субъекта РФ
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями	30. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9 - 11-х классов в субъекте РФ	Повышение качества общего образования, развитие способностей и талантов обучающихся
	2. Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	31. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ	Снижение дифференциации в качестве образования между школами, стимулирование повышать качество общего образования
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования 2. Повышение эффективности профилитации на уровне среднего общего образования 3. Совершенствование структуры среднего профессионального образования	26. Общеобразовательная подготовка в среднем профессиональном образовании	Повышение уровня общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании
		27. Поступление в образовательные организации среднего профессионального образования региона	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона
		28. Поступление в образовательные организации высшего образования своего региона	Повышение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей, связанных с экономикой региона
		32. Количество медалей, полученных на национальном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia), в расчете на 100 тыс. студентов профессиональных образовательных организаций и школьников в возрасте от 16 лет в субъекте РФ	Повышение качества профессионального образования, конкурентоспособности выпускников на рынке труда
Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	1. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций 2. Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	7. Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательных организаций в субъекте Российской Федерации	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов, их направление на тех, кто непосредственно работает с детьми, снижение административной нагрузки на учителей





# СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ МОТИВИРУЮЩЕГО МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ТРЕКОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Системы	Треки 2022 года	№ показателя мотивирующего мониторинга	Мотивация субъекта РФ
Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	1. Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников 2. Устранение дефицита педагогических кадров 3. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	8. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников в субъекте Российской Федерации	Рост кадровой обеспеченности системы образования, создание комфортных условий для работы, снижение нагрузки на учителей
		16. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы»	Повышение качества профессионального образования в части соответствия уровня педагогов современным требованиям
		45. Доля слушателей субъекта РФ, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности, в общей численности слушателей, заявленных на курс от субъекта РФ 47. Доля слушателей субъекта РФ, прошедших обучение по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Повышение качества административной работы регионального органа исполнительной власти
Система организации воспитания и социализации обучающихся	1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся	34. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте РФ	Развитие способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации
		35. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте Российской Федерации	Повышение качества воспитательной работы
Система мониторинга качества дошкольного образования	1. Мониторинг качества образовательной среды в дошкольных образовательных организациях	48. Качество формирования показателей федеральной информационной системы доступности дошкольного образования	Качество формирования показателей, требования к которым установлены Порядком взаимодействия РГИС ДДО с ФГИС ДДО



**Объединение усилий  
всех уровней управления  
образованием для решения  
единых задач повышения  
качества образования**

**Стимулирование поддержки  
реализации региональной  
политики в области управления  
качеством образования со  
стороны муниципальных  
органов управления  
образованием**

**Модель  
эффективного  
муниципального  
управления  
качеством  
образования**

**Исключение действий,  
приводящих к повышению  
бюрократической нагрузки на  
образовательные организации**

**Соблюдение преемственности в  
структуре муниципальных  
управленческих механизмов по  
отношению к региональным  
управленческим механизмам**



# Методическое сопровождение формирования модели эффективного муниципального управления качеством образования

## I блок модели

**Объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования**

## I направление методического сопровождения

**Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации**

## Федеральные проекты

- \* Проект «Школа Минпросвещения России»
- \* Проект ФГИС «Моя школа»
- \* Проекты сопровождения школ с рисковыми профилями



# Методическое сопровождение формирования модели эффективного муниципального управления качеством образования

## II и III блоки модели

**2. Стимулирование поддержки реализации региональной политики в области управления качеством образования со стороны муниципальных органов управления качеством образования**

**3. Исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на ОО**

## II направление методического сопровождения

**Сопровождение ключевых направлений оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях**

## Тренды методической работы

- \* Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования в 2022 году
- \* Комплексная аналитика по результатам процедур оценки качества образования
- \* Оценка сформированности функциональной грамотности
- \* Обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся





# Методическое сопровождение формирования модели эффективного муниципального управления качеством образования

## IV блок модели

**Соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам**

## III направление методического сопровождения

**Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования**

### Проекты обеспечения преемственности

- \* Треки реализации дополнительных профессиональных программ
- \* ИОМ педагога
- \* Модуль «Организация дополнительного образования» ГИС «Образование Челябинской области»
- \* Кадровый резерв руководителей ОО и экспертов в сфере оценки качества образования
- \* Региональный методический актив
- \* Конкурс программ развития
- \* Менторский презентационный проект «День ЧИРО в территории»
- \* Образовательная агломерация



# Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации

## Проект «Школа Минпросвещения России»: апробация

Средний

Базовый

Ниже базового

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.11.2022 г. № 01/2498 «Об утверждении состава участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Челябинской области в 2022/2023 учебном году»

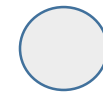
Муниципалитет	Наименование ОО
Ашинский МР	МКОУ "СОШ №2" города Сим
Варненский МР	МОУ "Гимназия им. К. Орфа" с. Варны
Варненский МР	МОУ СОШ п. Красный Октябрь
Верхнеуфалейский ГО	МБОУ СОШ № 5
Еманжелинский МР	МБОУ "СОШ № 3"
Еткульский МР	МКОУ «Белоусовская ООШ»
Златоустовский ГО	МАОУ СОШ № 8
Карабашский ГО	МКОУ «ОШИ»
Карталинский МР	МОУ Новокаолиновая СОШ
Копейский ГО	МОУ "СОШ №13"
Озерский ГО	«Школа-интернат №37 VIII вида»
Октябрьский МР	МОУ «Крутоярская СОШ»
Пластовский МР	МКОУ «Школа № 2» г. Пласта
Подведомственные организации МО и Н ЧО	ГБОУ «Челябинский многопрофильный лицей-интернат»
Саткинский МР	МКОУ «СОШ №8 г. Бакала»
Усть-Катавский ГО	МКОУ ООШ № 4
Усть-Катавский ГО	МКОУ СОШ №1

### С 1 сентября 2022 года

17 школ из 15 муниципалитетов – получатели в 2022 году субсидии из федерального бюджета на мероприятия по модернизации школьных систем образования (капитальный ремонт)



5 – пилотные школы – полный объем федеральных мероприятий, 100% повышение квалификации в ГБУ ДПО «ЧИРО»



12 – школы – участники региональных мероприятий проекта, 100% повышение квалификации в ГБУ ДПО «ЧИРО»

### С 1 января 2023 года

11 – новые пилотные школы – полный объем федеральных мероприятий, 100% повышение квалификации в ГБУ ДПО «ЧИРО»



# Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации

**Проект «Школа Минпросвещения России»:  
превентивное включение в реализацию всех муниципалитетов**

**С 1 января 2023 года**

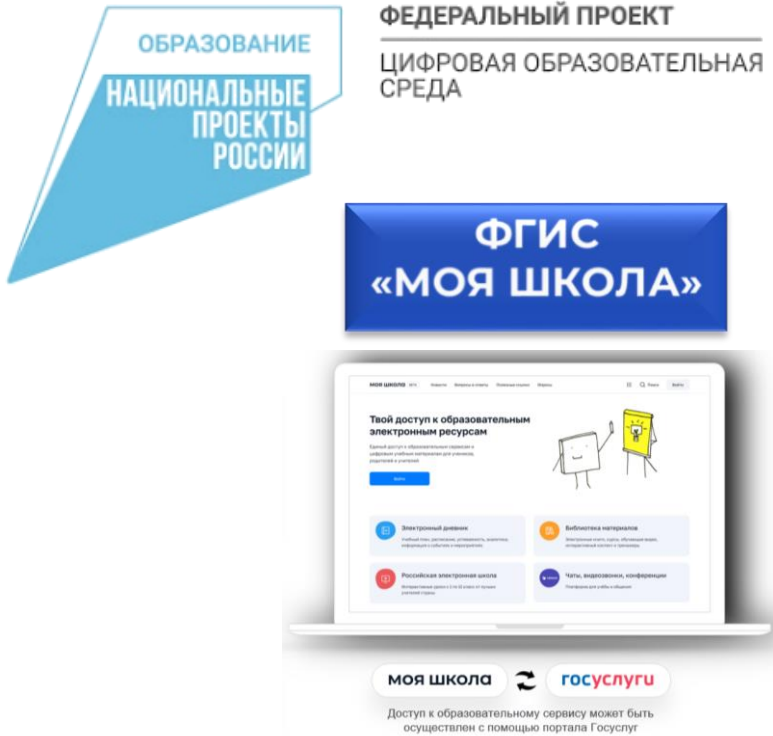
**Муниципалитеты – не участники  
федеральной пилотной апробации 2022,  
2023 годов**

**Задача:** подготовка, превентивное участие  
и сопровождение школ со стороны МОУО и  
ГБУ ДПО «ЧИРО»

- ✓ Организация самодиагностики общеобразовательных организаций, анализ полученных результатов, формирование групп по сопровождению проекта
- ✓ Отбор общеобразовательных организаций – пилотных участников внедрения проекта
- ✓ Формирование дорожных карт превентивного участия в проекте
- ✓ Определение муниципального координатора, задач и исполнителей методической службы в разворачивании проекта
- ✓ Включение в систему федеральных и региональных мероприятий
- ✓ Формирование и обмен опытом реализации проекта на уровне ОО и МОУО



# Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации



## Проект ФГИС «Моя школа»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

Приказ Минпросвещения России от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа»

Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (положение и перечень персональных данных)

проверенный образовательный и воспитательный контент

электронный журнал (расписание, домашнее задание, оценки)

видеоконференцсвязь, чаты

документы с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении



# Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации

## Проект ФГИС «Моя школа»

### Показатели Мотивирующего мониторинга

Повышение «цифровой зрелости» системы образования, развитие возможностей управления системой

Доля общеобразовательных организаций, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу в составе федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС, в общем количестве общеобразовательных организаций:

- % учителей в регионе, создавших минимум 1 групповой чат
- % учителей в регионе, написавших в групповых чатах минимум 3 сообщения за неделю

Доля обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки (**активность использования платформы**)

Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов (**активность использования платформы**)

Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля





# Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации

## Проект ФГИС «Моя школа»

### Организация работы

#### Региональный уровень

- Интеграция ГИС «Образование» с ФГИС «Моя школа»
- Регистрация муниципальных координаторов во ФГИС «Моя школа»
- Мониторинг ведения электронных журналов

#### Муниципальный уровень

- Регистрация школьных администраторов во ФГИС «Моя школа»
- Мониторинг ведения электронных журналов

#### Институциональный уровень

- Доступ во ФГИС «Моя школа» педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)
- Ведение электронного журнала
- Использование библиотеки учебных материалов, образовательных сервисов

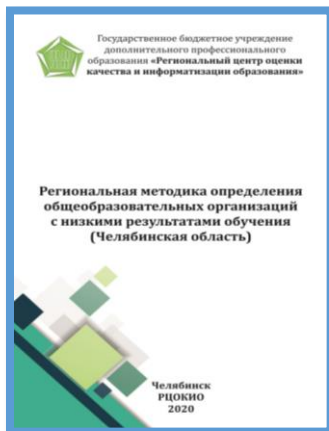
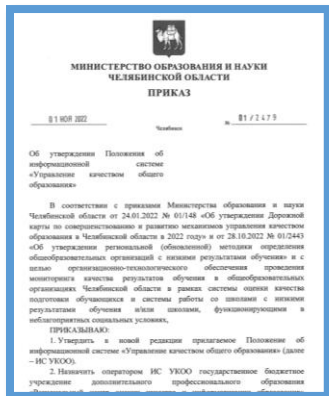


# Сопровождение федеральных проектов управления качеством образования и цифровой трансформации

Проекты сопровождения школ с рисковыми профилями (500+, ШНОР, ШПН): акцент на комплексное методическое сопровождение и обмен лучшими практиками

## Региональная методика определения общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения

- ✓ **Мониторинг качества результатов обучения:** система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (метапредметных и функциональной грамотности) уровней
- ✓ **Объекты мониторинга качества результатов обучения:** ежегодные количественные результаты, достигнутые обучающимися ОО Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР) и регионального (РИКО) уровней
- ✓ **В основании отбора:** принцип сравнимости результатов процедур оценки качества образования по годам и уровням освоения образовательных программ общего образования, проводимых во всех ОО





# АИС «Управление качеством общего образования»

**Ежегодные результаты обученности (предметные, метапредметные и функциональной грамотности), достигнутые обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества**

Исследования качества образовательных результатов обучающихся

## Ежегодные статистические отчеты

Общий

Русский язык,  
математика,  
метапредмет, ФГ

Результаты оценочных  
процедур

ВПР, ЕГЭ, ОГЭ,  
РИКО

Начальное,  
основное,  
среднее общее  
образование

Динамика качества  
результатов  
обучения

Низкие результаты  
обученности  
ежегодно и за три  
года

**Региональная методика определения  
общеобразовательных организаций  
с низкими результатами обучения**

### Качество результатов обученности:

- по русскому языку (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- по математике (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- сформированности метапредметных результатов (РИКО)
- сформированности функциональной грамотности (РИКО)
- *качество результатов обучения по совокупности критериев*
- отнесение к группам школ с низкими результатами обученности (региональный список ШНОР)

- **Анализ результатов мониторинга качества результатов обучения в рамках функционирования МСОКО и ВСОКО**

- Разработка и создание условий реализации адресных программ поддержки школы, педагогов, обучающихся
- Превентивная работа по обеспечению качества обучения, соответствующего нормативным требованиям и социальному заказу

**1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

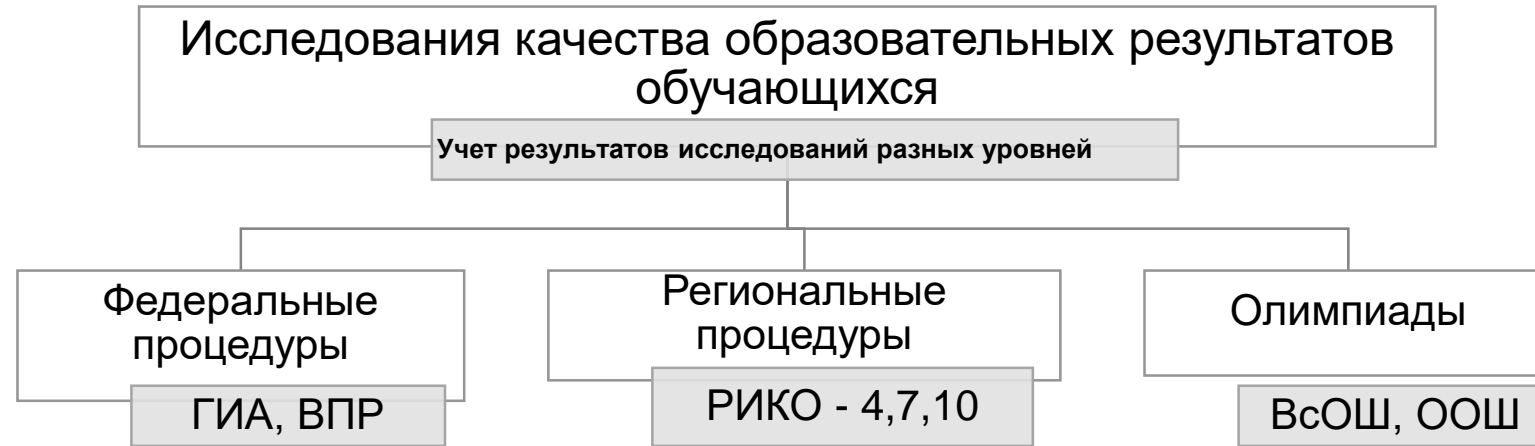
**1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

**2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**



# ИС «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»

*Назначение: оценка (самооценка) обеспечения образовательной организацией условий объективности при проведении конкретной процедуры оценки качества образования и олимпиад*



*Этапы процедуры оценки качества образования, подлежащие самооценке в ИС:*

1. Подготовка к проведению процедуры
2. Проведение процедуры
3. Оценивание работ обучающихся в рамках процедуры
4. Работа с результатами процедуры

*Направления самооценки условий объективности в рамках конкретной процедуры оценки качества (заданы РОН):*

- Обеспечение объективности образовательных результатов
- Профилактическая работа по предотвращению необъективных результатов
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

## **❑ Управленческие решения**

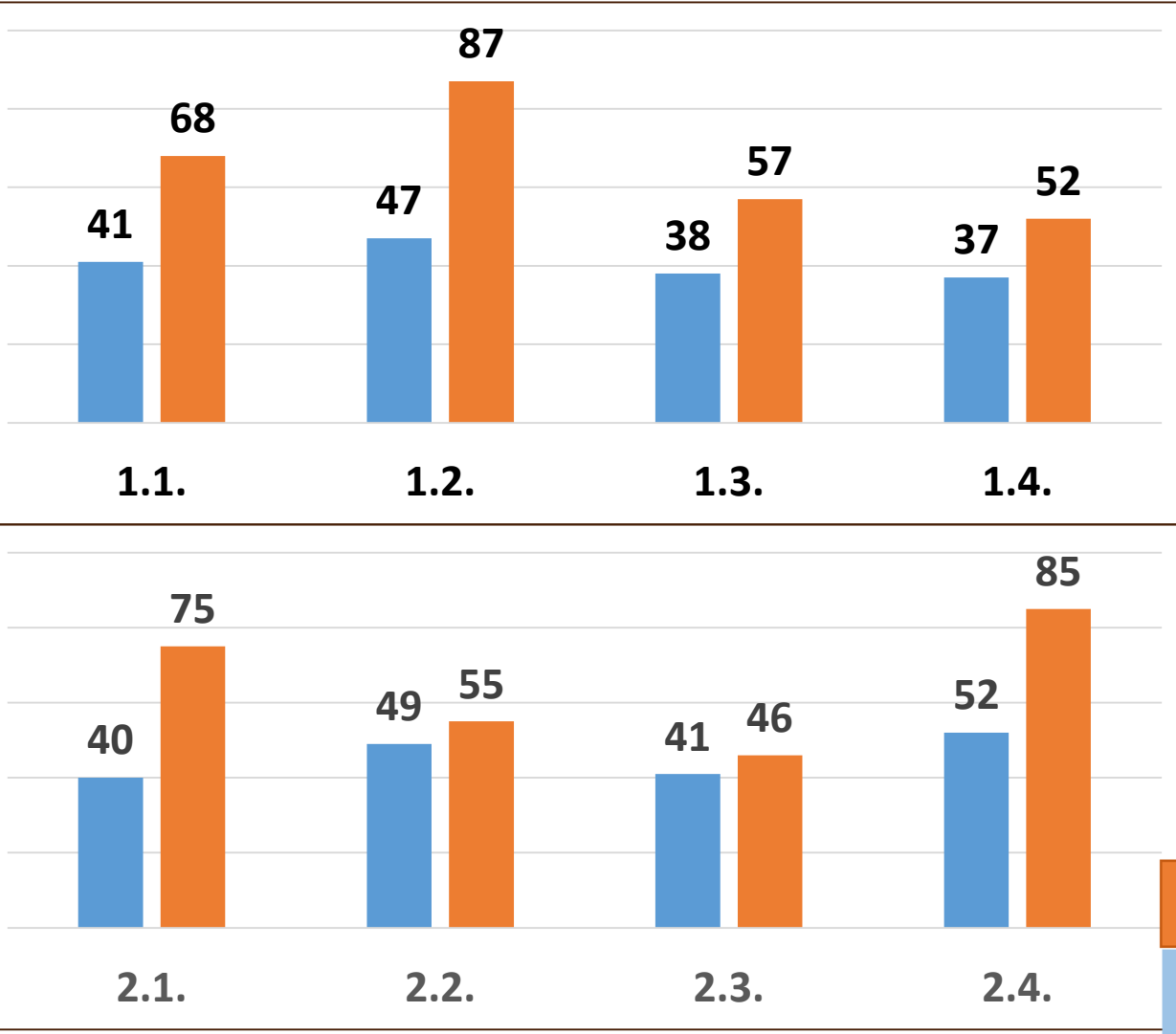
- Комплекс мер, направленных на повышение объективности на всех этапах процедур ОКО
- Проведение специальных профилактических мероприятий для обучающихся и родителей, для педагогов
- Проведение служебных проверок по факту аномальных результатов
- Принятие кадровых решений
- Включение педагогов в методическую деятельность по обсуждению проблем объективного оценивания

## **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**



# Сопровождение ключевых направлений оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях

## Итоги оценки МУМ – 2021 /2022



### Механизмы управления качеством образования

#### Механизмы управления качеством образовательных результатов

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

#### Механизмы управления качеством образовательной деятельности

- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся
- Система мониторинга качества дошкольного образования

2022 г

2021 г





# Сопровождение ключевых направлений оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях

## Результаты мониторинговых исследований качества образования в системе образования Челябинской

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества и информатизации  
образования»

### Исследования качества образования в образовательной системе Челябинской области в 2020/2021 учебном году

Сборник материалов  
по итогам проведения исследований

Челябинск  
РЦОКИО  
2021



## Комплексная аналитика по результатам процедур оценки качества образования



Министерство образования и науки  
Челябинской области



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Региональный центр оценки качества  
и информатизации образования»

### Комплексная аналитика по результатам процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области за 2020-2022 годы

*Сборник материалов  
по результатам процедур оценки  
качества образования*

Челябинск  
РЦОКИО  
2022



# Комплексная аналитика по результатам процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области за 2020-2022 годы

## Факторы структуры и содержания:

- Региональные нормативные документы отбора и проведения процедур оценки качества образования
- Федеральные процедуры оценки эффективности систем управления качеством образования:
  - 1) мотивирующий мониторинг деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования
  - 2) оценка механизмов управления качеством образования (региональных, муниципальных)
- Процедуры оценки качества, проводимые в системе образования Челябинской области в 2020-2022 годы

## Содержание

1. Термины и сокращения	5
2. Комплексный характер применения результатов процедур оценки качества образования для анализа эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области	8
3. Структура и содержание комплексной аналитики по результатам процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской	12
4. Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям создания условий для достижения результатов	22
4.1. Аналитика по результатам мониторинга ведения электронных журналов в образовательных организациях Челябинской области	22
4.2. Аналитика по результатам мониторинга состояния функционирования ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области	30
4.3. Аналитика по результатам работы со школами с признаками необъективности процедур оценки качества образования	38
4.4. Аналитика по результатам мониторинга проведения приемных кампаний в образовательные организации	42
4.5. Аналитика по результатам мониторинга качества условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Челябинской области	46
4.6. Аналитика по результатам мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области	51
4.7. Аналитика по результатам мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области	63
4.8. Аналитика по результатам оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации	69
4.9. Общий рейтинг по показателям создания условий для достижения результатов	83
5. Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям достижения учебных и воспитательных результатов	84
5.1. Аналитика по результатам мониторинга качества результатов обучения	84
5.2. Аналитика по результатам Всероссийских проверочных работ	92
5.3. Аналитика по результатам реализации проекта «500+»	104

5.4. Аналитика по результатам региональных исследований качества образования (РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10)	112
5.5. Аналитика по результатам организации и проведения всероссийской и областной олимпиад школьников в Челябинской области	121
5.6. Аналитика по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области	131
5.7. Аналитика по результатам мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	137
5.8. Общий рейтинг муниципальных образований по показателям достижения учебных и воспитательных результатов	141
6. Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям организации рабочих процессов	142
6.1. Аналитика по результатам мониторинга основных показателей состояния системы дошкольного образования	142
6.2. Аналитика по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области	148
6.3. Аналитика по результатам федерального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	155
6.4. Общий рейтинг по показателям организации рабочих процессов	162
7. Мотивация вклада муниципальной образовательной системы в эффективность системы управления качеством образования в Челябинской области (по три года)	163
<b>Приложения</b>	164
Приложение 1. Обобщенная Карта процедур и показателей оценки качества образования в системе образования Челябинской области, соотнесенных с показателями мотивирующего мониторинга и системами/треками в рамках механизмов управления качеством образования	164

## 1. Термины и сокращения

ЕСОКО	Единая система оценки качества общего образования
ОО	Образовательные организации
ИС МЭДК	Информационная система мониторинга электронных



# Соотнесенность аналитических материалов с показателями федеральных процедур оценки эффективности управленческой деятельности (фрагмент)

Наименование  
аналитического материала

Мотивация аналитического материала

## II. Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям достижения учебных и воспитательных результатов

Аналитика по результатам мониторинга качества результатов обучения

Мотивирующий мониторинг

Показатель:

Достижение минимального уровня подготовки, %

Достижение высокого уровня подготовки, %

Аналитика по результатам Всероссийских проверочных работ

Мотивация:

Снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях на всех уровнях общего образования.

Повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения.

Аналитика по результатам реализации проекта «500+»

РУМ/МУМ: система 1.1, 1,2, 2.1, 2.2.

Треки развития:

Объективность оценки качества подготовки обучающихся.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами.

Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона.

Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций.



# Структура и содержание комплексной аналитики по результатам процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

## Единая структура анализа результатов процедуры оценки качества образования (18 процедур – 18 аналитик )



1. Наименование процедуры оценки качества образования, на основании которой сделана аналитика.
2. Соотнесение процедуры оценки качества образования с группой показателей мотивирующего мониторинга, с наименованием и мотивацией показателя.
3. Соотнесение процедуры оценки качества образования с механизмом управления качеством образования (система РУМ/МУМ, трек).
4. Нормативные и информационные источники получения. результатов, инструментарий, методы сбора информации.
5. Периоды (годы) аналитики.
6. Используемая репрезентативность выборки для измерения показателей по каждому периоду (участники).
7. Показатели на основе которых проведен анализ.
8. Рейтинг муниципалитетов по уровням эффективности по процедуре оценки качества образования (визуализация).
9. Интерпретация результатов, выводы и рекомендации.
10. Заключение об эффективности принятых мер.



# Структура и содержание комплексной аналитики по результатам процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

## Структура мотивирующей оценки вклада муниципальной образовательной системы в эффективность системы управления качеством образования в Челябинской области

- обобщенные показатели эффективности 18 процедур оценки качества образования
- оценивание каждого показателя от 0 до 1 и от 0 до 2 баллов
- определение рейтинга муниципальной образовательной системы:
  - по процедуре оценки качества образования
  - по группе результатов
  - по всей совокупности результатов
- группы показателей (*соответствуют мотивирующему мониторингу*):
  - создание условий для достижения результатов
  - достижение учебных и воспитательных результатов
  - организация рабочих процессов

## Уровни эффективности вклада муниципальной образовательной системы в эффективность системы управления качеством образования в Челябинской области

Уровень эффективности	Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования			
	по показателям создания условий для достижения результатов	по показателям достижения учебных и воспитательных результатов	по показателям организации рабочих процессов	по совокупности показателей
Низкий 0–29 % (красный)	0-7 баллов	0-12 баллов	0-7 баллов	0-28 баллов
Средний 30–59 % (оранжевый)	8-16 баллов	13-24 баллов	8-15 баллов	29-56 баллов
Выше среднего 60–89 % (желтый)	17-23 баллов	25-37 баллов	16-22 баллов	57-85 баллов
Высокий 90–100% (зеленый)	24-27 баллов	38-42 баллов	23-26 баллов	86-95 баллов





# Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям создания условий для достижения результатов

1. Аналитика по результатам мониторинга ведения электронных журналов в образовательных организациях Челябинской области

2. Аналитика по результатам мониторинга состояния функционирования ИК-инфраструктуры системы образования Челябинской области

3. Аналитика по результатам работы со школами с признаками необъективности процедур оценки качества образования

4. Аналитика по результатам мониторинга проведения приемных компаний в образовательные организации

5. Аналитика по результатам мониторинга качества условий реализации адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Аналитика по результатам мониторинга качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

7. Аналитика по результатам мониторинга состояния библиотек общеобразовательных организаций Челябинской области

8. Аналитика по результатам оценки эффективности деятельности руководителя образовательной организации

## Общий рейтинг по показателям создания условий для достижения результатов за 2020-2022 гг.

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ	Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
1	Снежинский ГО	82%	6	Каслинский МР	64%
2	Златоустовский ГО	79%	6	Нагайбакский МР	64%
2	Озерский ГО	79%	7	Еткульский МР	61%
3	Карталинский МР	75%	7	Кусинский МР	61%
3	Катав-Ивановский МР	75%	7	Октябрьский МР	61%
3	Коркинский МР	75%	7	Увельский МР	61%
3	Локомотивный ГО	75%	7	Чебаркульский МР	61%
3	Трехгорный ГО	75%	8	Брединский МР	57%
3	Троицкий МР	75%	8	Кунашакский МР	57%
3	Челябинский ГО	75%	8	Магнитогорский ГО	57%
4	Ашинский МР	71%	8	Миасский ГО	57%
4	Еманжелинский МР	71%	8	Пластовский МР	57%
4	Карабашский ГО	71%	9	Варненский МР	54%
4	Копейский ГО	71%	9	Нязепетровский МР	54%
4	Сосновский МР	71%	9	Усть-Катавский ГО	54%
4	Троицкий ГО	71%	10	Агаповский МР	50%
5	Верхнеуфалейский ГО	68%	10	Саткинский МР	50%
5	Кыштымский ГО	68%	11	Кизильский МР	46%
5	Уйский МР	68%	11	Чесменский МР	46%
5	Чебаркульский ГО	68%	12	Аргаяшский МР	43%
5	Южноуральский ГО	68%	12	Верхнеуральский МР	43%
			13	Красноармейский МР	39%



# Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям достижения учебных и воспитательных результатов

9. Аналитика по результатам мониторинга качества результатов обучения

10. Аналитика по результатам Всероссийских проверочных работ

11. Аналитика по результатам реализации проекта «500+»

12. Аналитика по результатам региональных исследований качества образования (РИКО-4, РИКО-7, РИКО-10)

13. Аналитика по результатам организации и проведения всероссийской и областной олимпиад школьников в Челябинской области

14. Аналитика по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

15. Аналитика по результатам мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

## Общий рейтинг муниципальных образований по показателям достижения учебных и воспитательных результатов

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
1	Златоустовский ГО	90%
2	Челябинский ГО	83%
3	Снежинский ГО	74%
4	Троицкий ГО	71%
5	Магнитогорский ГО	69%
6	Южноуральский ГО	68%
7	Кусинский МР	66%
8	Трехгорный ГО	63%
9	Кунашакский МР	62%
10	Усть-Катавский ГО	61%
11	Троицкий МР	60%
12	Коркинский МР	58%
13	Варненский МР	57%
13	Верхнеуральский МР	57%
13	Озерский ГО	57%
13	Уйский МР	57%
14	Кыштымский ГО	55%
15	Ашинский МР	55%
15	Верхнеуфалейский ГО	55%
16	Еткульский МР	52%
16	Чебаркульский ГО	52%

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
17	Миасский ГО	50%
17	Нязепетровский МР	50%
17	Увельский МР	50%
17	Чесменский МР	50%
18	Саткинский МР	45%
19	Брединский МР	45%
20	Карталинский МР	43%
20	Копейский ГО	43%
21	Локомотивный ГО	42%
22	Агаповский МР	40%
22	Кизильский МР	40%
22	Октябрьский МР	40%
22	Чебаркульский МР	40%
23	Еманжелинский МР	38%
23	Карабашский ГО	38%
24	Пластовский МР	32%
25	Катав-Ивановский МР	31%
25	Красноармейский МР	31%
25	Сосновский МР	31%
26	Аргаяшский МР	29%
26	Каслинский МР	29%
26	Нагайбакский МР	29%



# Мотивирующая аналитика по результатам процедур оценки качества образования по показателям организации рабочих процессов

16. Аналитика по результатам мониторинга основных показателей состояния системы дошкольного образования

17. Аналитика по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Челябинской области

18. Аналитика по результатам федерального мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)

**Ожидаемый эффект:** мотивационный характер определения уровня эффективности вклада муниципальной образовательной системы в эффективность системы управления качеством образования в Челябинской области

## Общий рейтинг по показателям организации рабочих процессов

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
1	Каслинский МР	73%
2	Снежинский ГО	65%
3	Верхнеуфалейский ГО	62%
3	Еткульский МР	62%
3	Южноуральский ГО	62%
4	Кусинский МР	58%
4	Нязепетровский МР	58%
4	Усть-Катавский ГО	58%
5	Аргаяшский МР	54%
5	Варненский МР	54%
5	Златоустовский ГО	54%
5	Карабашский ГО	54%
5	Кизильский МР	54%
5	Кыштымский ГО	54%
5	Миасский ГО	54%
5	Нагайбакский МР	54%
5	Пластовский МР	54%
5	Чесменский МР	54%
6	Верхнеуральский МР	50%
6	Еманжелинский МР	50%
6	Карталинский МР	50%

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
6	Коркинский МР	50%
6	Магнитогорский ГО	50%
6	Озерский ГО	50%
6	Троицкий МР	50%
6	Уйский МР	50%
6	Челябинский ГО	50%
7	Брединский МР	46%
7	Октябрьский МР	46%
7	Саткинский МР	46%
7	Сосновский МР	46%
7	Трехгорный ГО	46%
7	Троицкий ГО	46%
7	Увельский МР	46%
7	Чебаркульский МР	46%
8	Ашинский МР	42%
8	Копейский ГО	42%
8	Кунашакский МР	42%
8	Чебаркульский ГО	42%
9	Агаповский МР	38%
9	Катав-Ивановский МР	38%
9	Красноармейский МР	38%
10	Локомотивный ГО	31%





# Мотивация вклада муниципальной образовательной системы в эффективность системы управления качеством образования в Челябинской области (общий рейтинг по всем группам показателей)

## Общий рейтинг Челябинской области по мотивирующему мониторингу (август 2022)

Источник: открытые материалы VIII Международного Байкальского образовательного Форума, Улан-Удэ, август 2022 г.



г. Москва	57
Московская область	52
Санкт-Петербург	52
Ленинградская область	51
Республика Татарстан	50
Калининградская область	50
Самарская область	50
Тюменская область	50

Кабардино-Балкарская Республика	37
Карачаево-Черкесская Республика	37
Республика Тыва	37
Чеченская Республика	36
Республика Дагестан	36
Еврейская автономная область	36
Республика Ингушетия	35

Чувашская Республика	48	Архангельская область	44
Рязанская область	48	Брянская область	44
Тамбовская область	48	Республика Карелия	44
Вологодская область	48	Кемеровская область	44
Ханты-Мансийский а.о.	47	Красноярский край	44
Челябинская область	47	Республика Мордовия	44
Свердловская область	47	Мурманская область	44
Республика Башкортостан	46	Орловская область	44
Белгородская область	46	Саратовская область	44
Хабаровский край	46	Тулльская область	44
Кировская область	46	Калужская область	43
Костромская область	46	Курганская область	43
Краснодарский край	46	Республика Марий Эл	43
Новосибирская область	46	Амурская область	42
Омская область	46	Республика Бурятия	42
Оренбургская область	46	Иркутская область	42
Пензенская область	46	Камчатский край	42
Пермский край	46	Республика Хакасия	42
Смоленская область	46	Курская область	42
Владимирская область	46	Приморский край	42
Ярославская область	46	Республика Адыгея (Адыгея)	41
Ямало-Ненецкий а.о.	45	Республика Алтай	41
Алтайский край	45	Астраханская область	41
Ивановская область	45	Чукотский автономный округ	41
Республика Коми	45	Магаданская область	41
Липецкая область	45	Псковская область	41
Ненецкий автономный округ	45	Сахалинская область	41
Нижегородская область	45	Тверская область	41
Ростовская область	45	Республика Саха (Якутия)	41
Ставропольский край	45	Республика Крым	41
Удмуртская Республика	45	Республика Северная Осетия - Алания	40
Ульяновская область	45	Республика Северная Осетия - Алания	40
Волгоградская область	45	Республика Калмыкия	40
Воронежская область	45	Забайкальский край	40
Севастополь	45		

## Рейтинг муниципалитетов Челябинской области по мотивации комплексной аналитики

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
1	Златоустовский ГО	78%
2	Снежинский ГО	75%
3	Челябинский ГО	73%
4	Троицкий ГО	65%
5	Южноуральский ГО	64%
6	Кусинский МР	63%
6	Трехгорный ГО	63%
7	Озерский ГО	62%
7	Троицкий МР	62%
8	Коркинский МР	62%
9	Верхнеуфалейский ГО	61%
9	Магнитогорский ГО	61%
10	Кыштымский ГО	59%
11	Уйский МР	59%
12	Усть-Катавский ГО	58%
13	Еткульский МР	58%
14	Ашинский МР	57%
15	Варненский МР	56%
15	Кунашакский МР	56%
16	Карталинский МР	55%
16	Чебаркульский ГО	55%

Рейтинг	Муниципальное образование	ИТОГ
17	Миасский ГО	54%
17	Нязепетровский МР	54%
18	Карабашский ГО	53%
18	Увельский МР	53%
19	Верхнеуральский МР	52%
19	Еманжелинский МР	52%
19	Каслинский МР	52%
19	Копейский ГО	52%
20	Чесменский МР	51%
21	Брединский МР	49%
21	Локомотивный ГО	49%
22	Октябрьский МР	48%
22	Чебаркульский МР	48%
23	Саткинский МР	47%
23	Сосновский МР	47%
24	Катав-Ивановский МР	46%
24	Кизильский МР	46%
24	Нагайбакский МР	46%
25	Пластовский МР	46%
26	Агаповский МР	43%
27	Аргаяшский МР	40%
28	Красноармейский МР	36%



# Область применения Комплексной аналитики на основе единой системы сбалансированных ключевых показателей

## Региональный уровень

- Координационный совет по оценке качества образования при Министерстве образования и науки Челябинской области
- Региональная программа по формированию (развитию) системы управления качеством образования
- Дорожная карта и мероприятия по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования, достижению показателей мотивирующего мониторинга в Челябинской области в 2023 году
- Информация для согласования кандидатур на должность начальника управления образования/ заместителя Главы муниципального образования по социальным вопросам
- Адресное повышение квалификации муниципальных и школьных команд по работе с комплексной аналитикой
- Методическое сопровождение Муниципальных программ по формированию (развитию) системы управления качеством образования, Муниципальных программ обновления методической службы





# Область применения Комплексной аналитики на основе единой системы сбалансированных ключевых показателей

## Муниципальный уровень

- Выявление дефицитов (управленческих, методических) по результатам процедур оценки качества образования, определение поля задач, организация работы по их решению
- Управление качеством образования в муниципальной образовательной системе на основе применения данных Комплексной аналитики (целостность управленческого цикла)

### Механизмы:

- Дорожная карта по совершенствованию и развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, достижению показателей муниципального мотивирующего мониторинга в 2023 году
- **Муниципальная программа по формированию (развитию) системы управления качеством образования**
- **Муниципальная программа обновления методической службы**
- Внедрение подходов Комплексной аналитики во внутренние системы оценки качества образования, программы развития образовательных организаций
- Планирование, учредительский контроль и адресное сопровождение образовательных организаций с низкими результатами представленных в аналитике процедур оценки качества образования



# Область применения Комплексной аналитики на основе единой системы сбалансированных ключевых показателей

## Уровень образовательной организации

- Обновление структуры и содержания ВСОКО на основе системы сбалансированных показателей
- Анализ результатов комплексной аналитики, выявление дефицитов (управленческих, методических), определение поля задач, организация методической работы по их решению
- Привлечение педагогов к проектированию ВСОКО на основе результатов комплексной аналитики
- Управление качеством образования в образовательной организации на основе применения данных Комплексной аналитики (целостность управленческого цикла)

## Механизмы:

- Локальные нормативные акты, обеспечивающие обновление и функционирование ВСОКО на основе системы сбалансированных показателей
- **Программа развития образовательной организации, направленная на управление качеством образования (по результатам комплексной аналитики)**
- **План (программа) методической работы (внутренние ресурсы и внешние ресурсы системы непрерывного профессионального развития)**
- Инициативное участие школьной команды в федеральных проектах «Школа Минпросвещения России», ФГИС «Моя школа» и др.
- Инициативное участие управленческой команды и педагогов в региональных проектах в сфере оценки качества образования: образовательной агломерации, конкурсе программ развития по управлению качеством образования, работе региональных инновационных площадок, методическом активе, экспертном сообществе в сфере оценки качества образования и др.



# Сопровождение ключевых направлений оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях

Организация и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области исследования «Оценка по модели PISA»

Мониторинг готовности образовательных организаций к участию в исследовании «Оценка по модели PISA»

Организация и проведение в общеобразовательных организациях Челябинской области диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х, 7-х, 10-х кл. (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в соответствии с ФГОС ОО

Формирование базы данных обучающихся 8 - 9 классов и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям

**Проведение мониторинга:**

- ✓ содержания внеурочной и воспитательной деятельности образовательных организаций
- ✓ содержание деятельности организаций дополнительного образования

Комплексное сопровождения ГБУ ДПО «ЧИРО» мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области

Оценка и анализ результатов оценки функциональной грамотности обучающихся

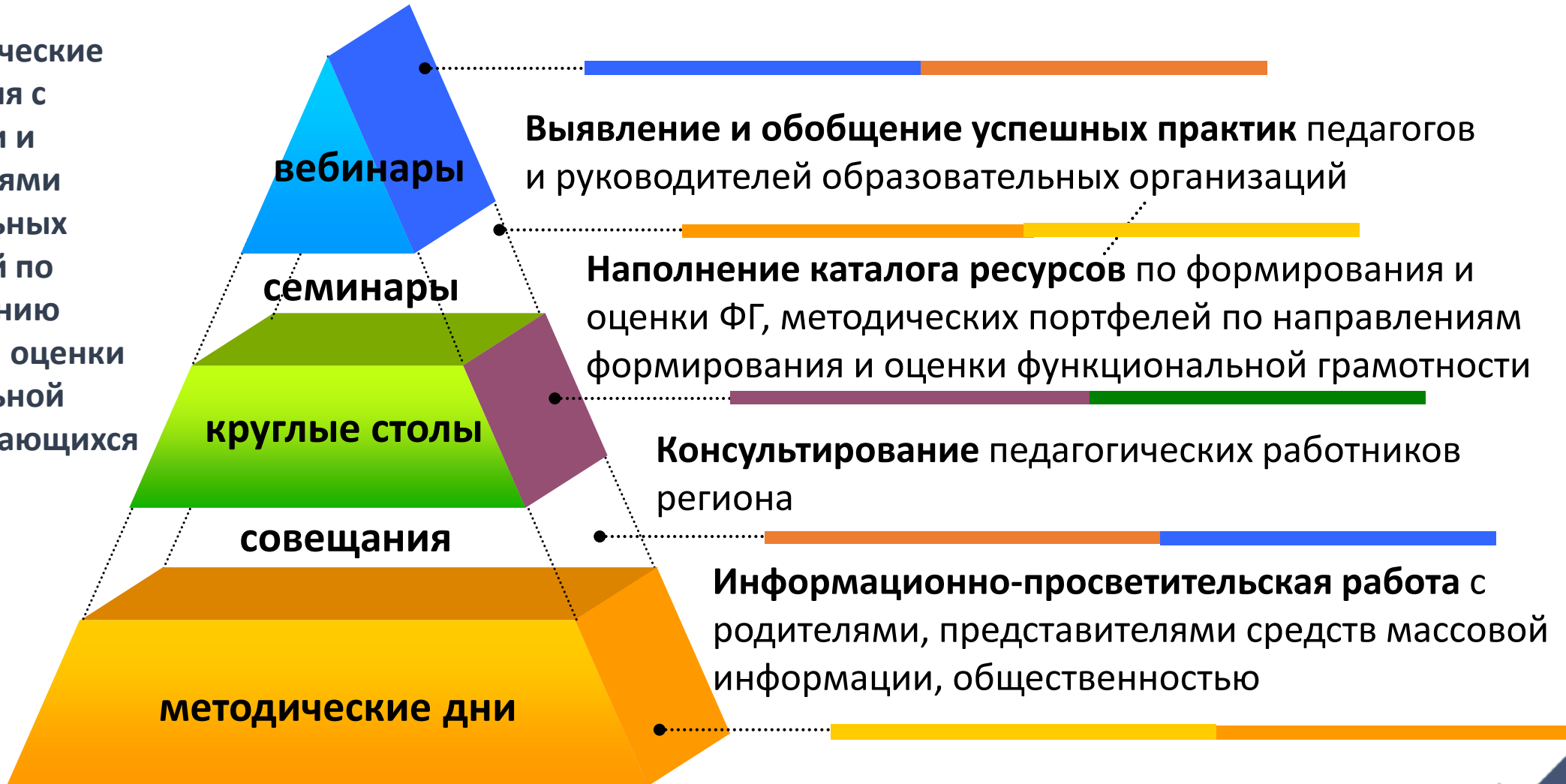


**ОТЛИЧНАЯ  
ШКОЛА74.RU**



Использование потенциала регионального информационно-образовательной платформы «Отличная школа74.ru» ([newschool.rcokio.ru](http://newschool.rcokio.ru))

Научно-методические мероприятия с педагогами и руководителями образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся





# Повышение квалификации педагогов по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

**Обновление содержания программ** повышения квалификации / программ стажировок по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, управления формированием функциональной грамотности

**Реализация программ** повышения квалификации для педагогов, **школьных и управленческих команд** по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

**Привлечение к реализации программ** повышения квалификации менторов и преподавателей из числа **участников регионального методического актива**

**Активизация использования** в рамках реализации программ повышения квалификации **электронного банка заданий функциональной грамотности**

Комплексное сопровождения ГБУ ДПО РЦОКИО мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области





# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования

**Новые  
программы  
ДПО,  
планируемые к  
реализации в  
2023 году**



Проектирование модели адресной поддержки непрерывного профессионального развития педагога образовательной организации с использованием региональной информационной системы



Управление образовательной организацией с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования



Применение педагогом новых возможностей информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности



Совершенствование аналитической компетентности педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения



Применение педагогом практик оценивания функциональной грамотности для достижения обучающимися планируемых результатов



Обновление содержания деятельности педагога при оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся



# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования

**Новые программы ДПО, планируемые к реализации в 2023 году**



Проектирование модели управления качеством образования образовательной организации на основе применения региональных и муниципальных механизмов



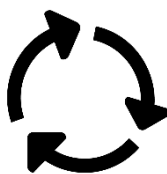
Проектирование и реализация программы развития образовательной организации в контексте федеральных и региональных трендов формирования единого образовательного



Обеспечение информационной безопасности организации



Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных



Программа профессиональной переподготовки «Методист по сопровождению механизмов управления качеством образования»



# Технологические решения

при реализации дополнительных профессиональных программ в 2023 году

2023

Обучение школьных и управленческих команд



Стажировочная часть программ повышения квалификации



Реализация ДПП в рамках сетевых договоров с ведущими организациями в сфере информатизации, образования и оценки качества образования



Потенциал стажировочных площадок – образовательных организаций со статусом РИП, ФИП



Привлечение менторов к реализации образовательного процесса





## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ педагога в Челябинской области



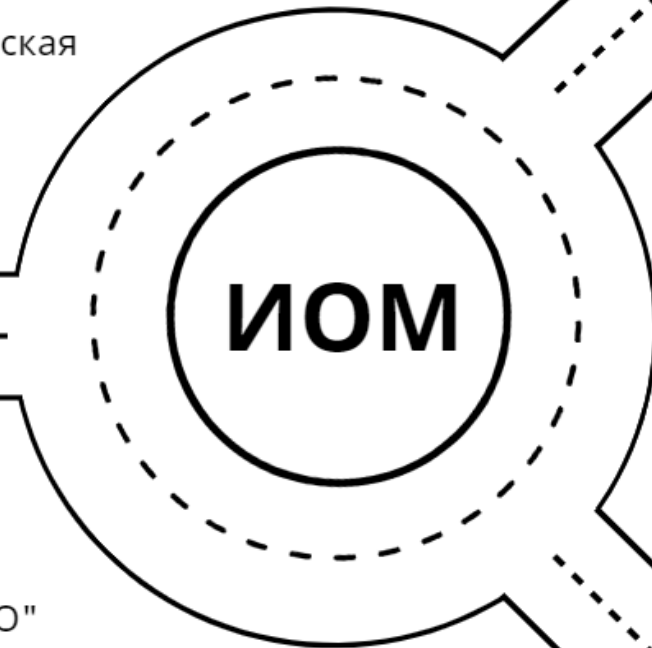
Компетентностный подход

- психолого-педагогическая
- коммуникационная
- методическая
- предметная



Технологический подход

модуль "Организация ДПО" в ГИС "Образование в Челябинской области"



формальный маршрут

- дополнительное профессиональное образование:
- курсы повышения квалификации
- профессиональная переподготовка

● образовательные события:

- мастер-классы
- конференции
- публикации и др.



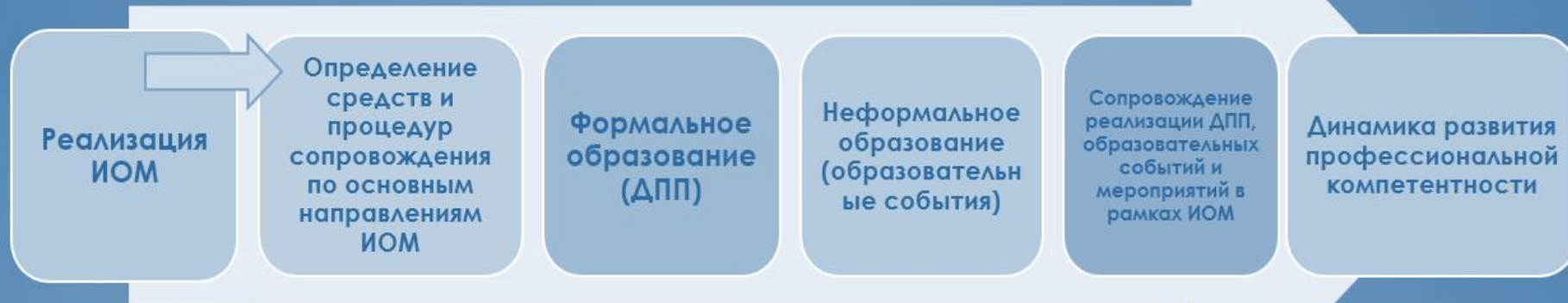
неформальный маршрут



# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования

## Сопровождение ИОМ

(ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИРПО, МУ ДПО ЦПКИМР, МБУ ДПО « Центр развития образования г. Челябинска»)



### ВАЖНО:

ИОМ сконструирован в личном кабинете педагога, прохождение которого будет фиксироваться самостоятельно педагогом, а также отслеживаться на региональном и на муниципальном уровнях с целью консультирования и рекомендаций; на институциональном уровне в рамках методического сопровождения





# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования

## Логика функционирования модуля «Организация дополнительного профессионального образования» ГИС «Образование в Челябинской области»

### Модуль

«Дополнительное профессиональное образование»  
в ГИС «Образование в Челябинской области» –  
региональная технологическая (цифровая) платформа  
сопровождения профессионального развития

Мотивационная  
поддержка и  
методическая помощь  
на уровне региона,  
муниципалитета и  
образовательной  
организации

Освоение дополнительных  
профессиональных программ  
в организациях ДПО

Построение  
индивидуального  
образовательного  
маршрута по  
результатам оценки

Оценка профессиональных  
компетенций, выявление  
профессиональных  
дефицитов/затруднений

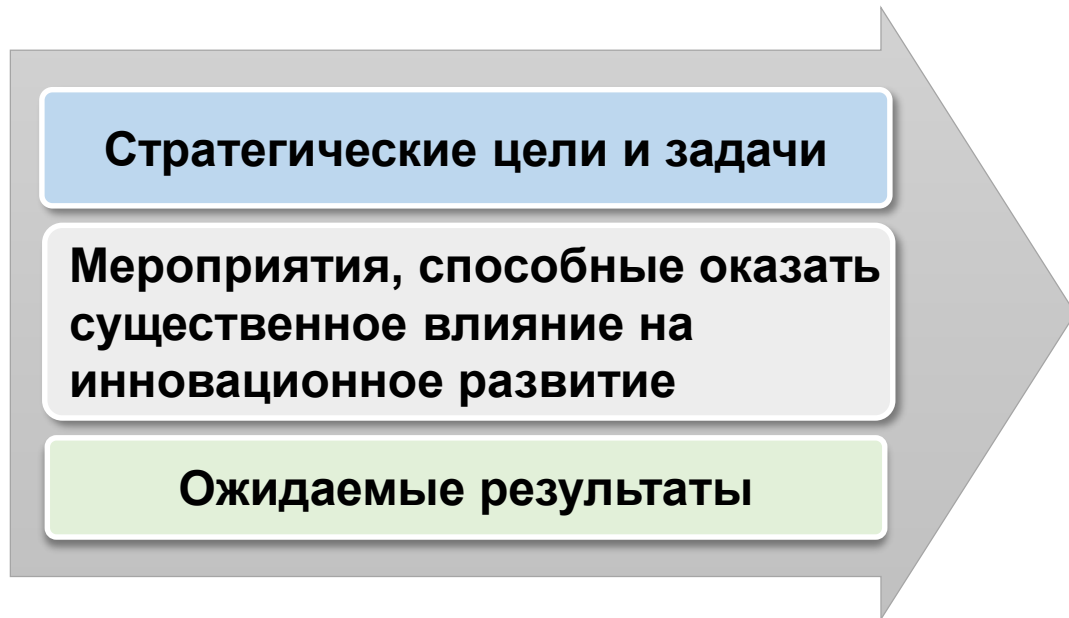
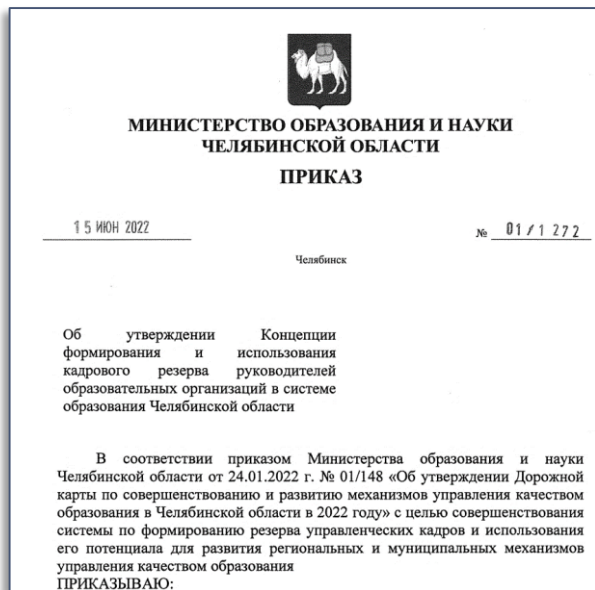
ОГБУ ЧЦОПМКП

ГБУ ДПО ЧИППКРО  
ГБУ ДПО РЦОКИО  
ГБУ ДПО ЧИРПО

<https://dpo.edu-74.ru/>



# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования



Дорожная карта внедрения и реализации Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области

Дорожная карта внедрения и реализации Концепции формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области

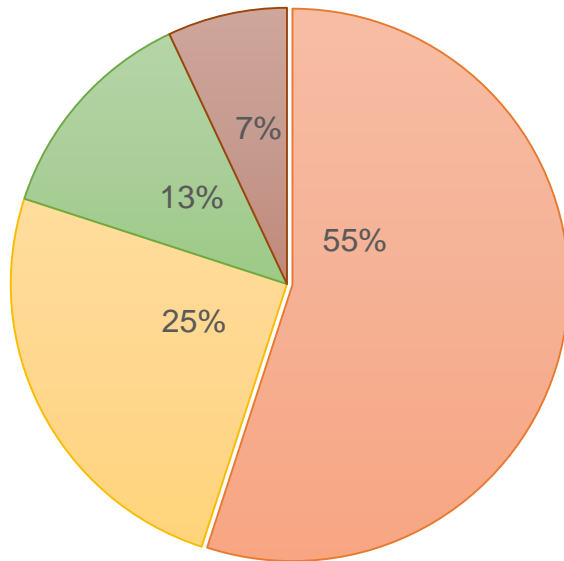
№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители/соисполнители	Сроки	Ожидаемый результат
1. Деятельность по организационному и информационному обеспечению формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области					
<i>1 этап – формирующий (2022 год)</i>					
1.1	Разработка пакета региональных документов, обеспечивающих реализацию модели формирования и использования кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Образовательные организации	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО РЦОКИО	II-IV квартал 2022 г.	1. Разработан и представлен на утверждение проект положения об информационном ресурсе «Кадровый резерв руководителей образовательных организаций». 2. Разработан и представлен на утверждение проект регламента функционирования информационного ресурса «Кадровый резерв руководителей образовательных организаций»
1.2	Разработка информационного ресурса «Кадровый резерв руководителей образовательных организаций» и его ввод в промышленную эксплуатацию	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования Образовательные	Министерство образования и науки Челябинской области ГБУ ДПО	II-IV квартал 2022 г.	1. Разработано техническое задание на создание информационного ресурса «Кадровый резерв руководителей образовательных организаций». 2. Разработан информационный ресурс «Кадровый резерв»

**Комплексное планирование формирования и использования кадрового резерва — определение приоритетов, конкретных проектов и мероприятий**



# Участники кадрового резерва руководителей образовательных организаций в системе образования Челябинской области

Участники кадрового резерва руководителей образовательных организаций



- Общеобразовательные организации
- Дошкольные образовательные организации
- Организации дополнительного образования
- Образовательные организации среднего профессионального образования

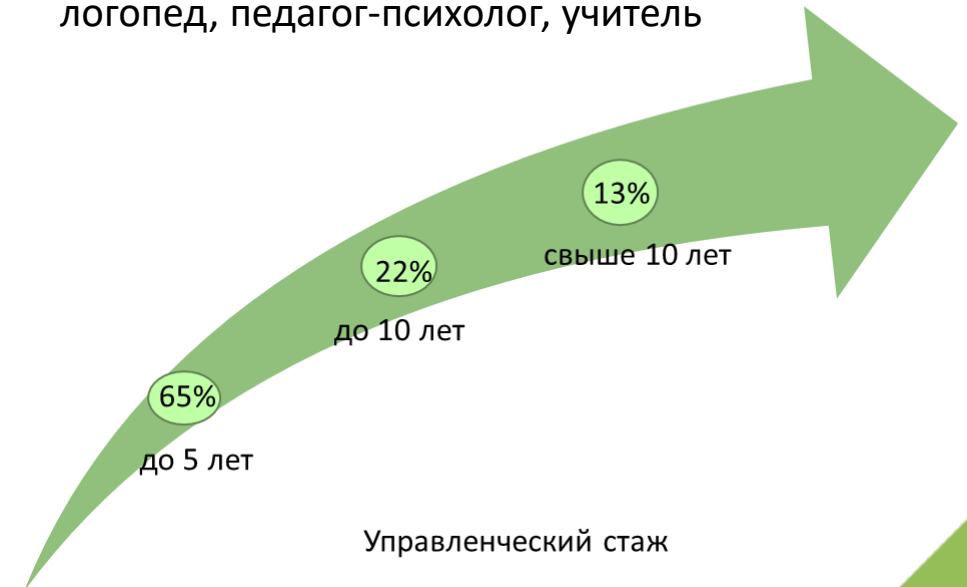
**60** участников кадрового резерва

Руководители **38**

- Заместитель директора, руководитель структурного подразделения, заведующий

Специалисты, педагоги **22**

- Методист, воспитатель, педагог-организатор, логопед, педагог-психолог, учитель

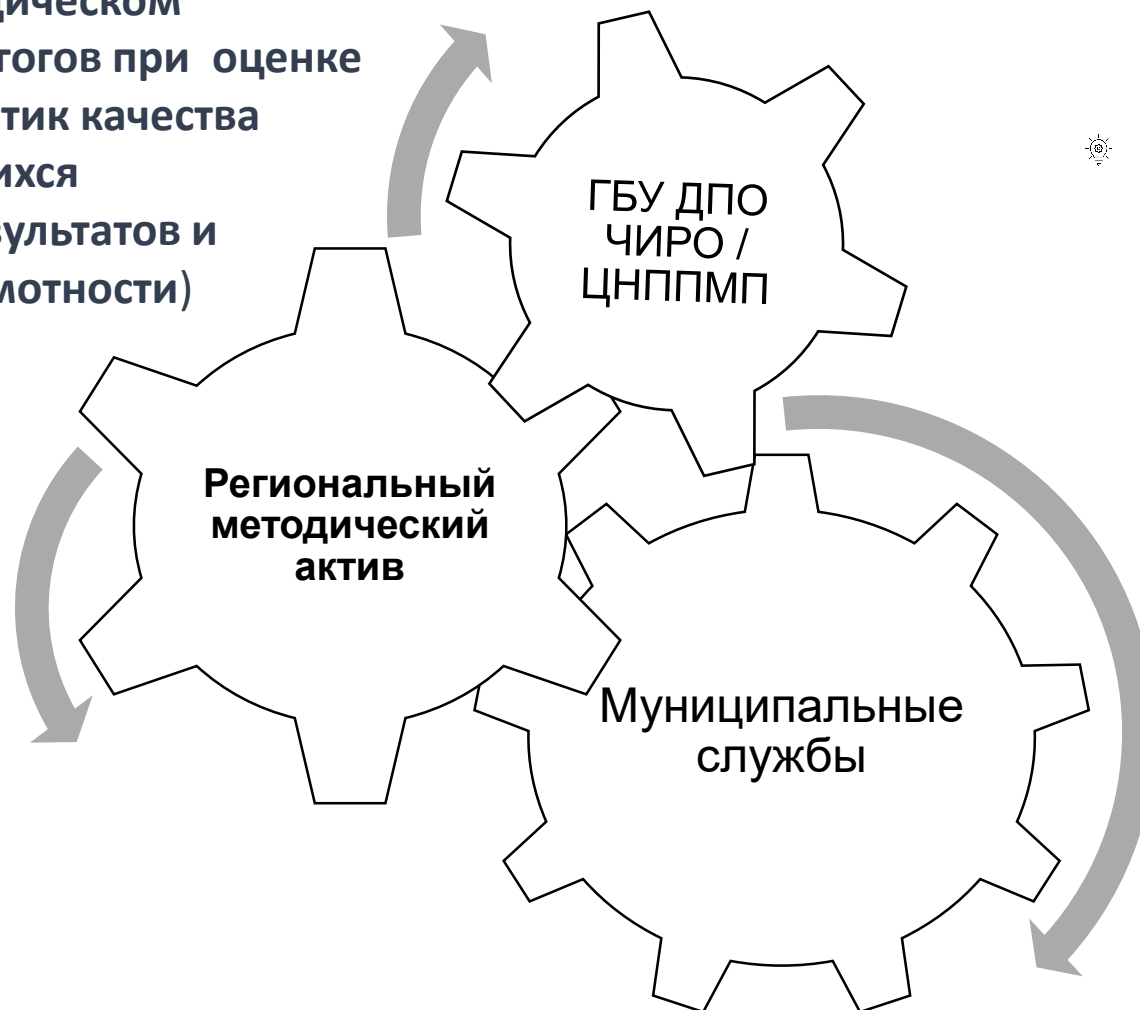


Управленческий стаж



# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования

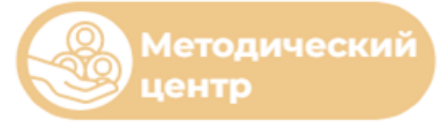
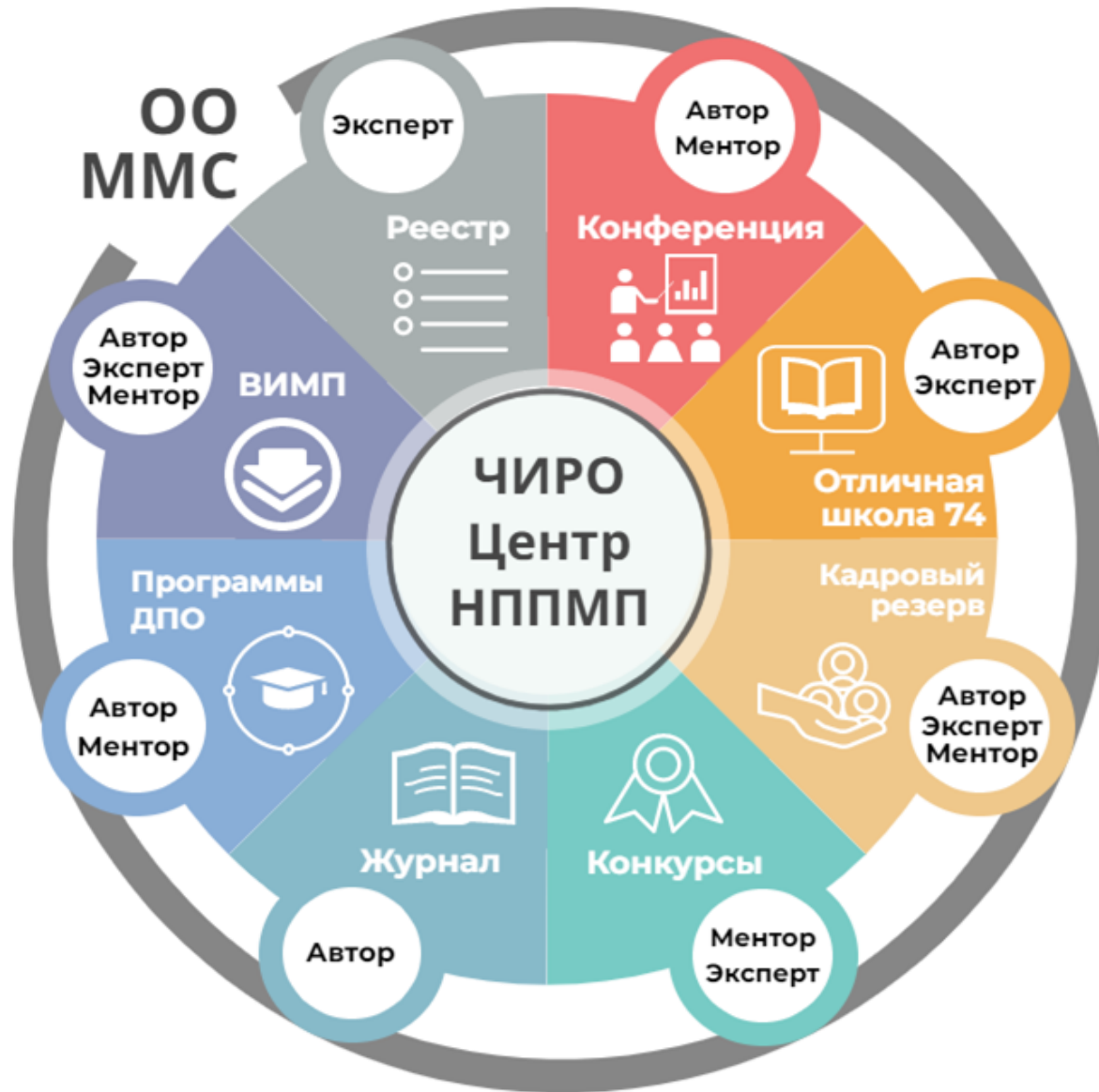
Роль областного методического актива (направление оценки качества образования) в методическом сопровождении педагогов при оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (метапредметных результатов и функциональной грамотности)



- 💡 **Эксперт** по направлениям оценочных процедур, учебных и методических материалов на открытых образовательных ресурсах; региональных конкурсов
- 💡 **Ментор - «транслятор»** в реализации программ стажировок, экспертных материалов, проектной деятельности (муниципальные и региональные проекты), по внедрению инновационной деятельности
- 💡 **Автор** программ стажировок, экспертных и методических материалов, модельных документов и др., учебных, методических и иных материалов для открытых образовательных ресурсов и др.



# Направления привлечения методического актива по оценке ключевых характеристик образовательных результатов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)







# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования

## Презентационный проект «День РЦОКИО в территории»:

- Рабочий механизм сопровождения ГБУ ДПО РЦОКИО межмуниципального взаимодействия по актуальным направлениям развития систем оценки качества образования
- 2016 – 2022 гг.
- 41 территория
- 63 выезда, 63 протокола о взаимодействии



## ❖ Развитие целей Презентационного проекта «День РЦОКИО в территории»:

- **2016 – 2018 гг. – информационная** – знакомство специалистов муниципальных образовательных систем (руководителей и педагогов образовательных организаций, руководителей методических объединений) с направлениями деятельности ГБУ ДПО РЦОКИО, определение совместных проектов
- **2019 г. – информационно-аналитическая** – представление результатов и эффектов региональной политики в сфере оценки качества образования и роль в ней межмуниципального взаимодействия и конкретной территории, работа с группами педагогов и руководителей
- **2021 – 2022 гг. – информационно-консультационная** – представление подходов эффективного управления качеством образования на основе единства региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, «работа над ошибками» в рамках МСОКО и МУМ

**Результат:** непосредственное взаимодействие по актуальным (быстро меняющимся) направлениям оценки качества образования, информатизации и цифровой трансформации, определение проблем и «точек роста»

**Эффект:** формирование единого понимания трендов и треков управления качеством образования, целенаправленная работа территорий, совместные проекты



# Менторский презентационный проект «День ЧИРО в территории»

**Цель:** *мотивация муниципальной управленческой команды на целенаправленное формирование/обновление/развитие муниципальной модели эффективного управления качеством образования*

## **Задачи:**

- *содействие актуализации муниципальной управленческой командой проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях для последующей организации деятельности по совершенствованию (сопровождение самооценки и самоанализа)*
- *помощь в определении ресурсов для работы по блокам муниципальной модели эффективного управления качеством образования (сопровождение планирования работы, определение муниципальной оргструктуры: кто за что отвечает, привлечение образовательных организаций, планирование конкретной помощи от ЧИРО)*
- *проведение внешнего экспертного аудита муниципальных документов и материалов, формирование рекомендаций*
- *сопровождение работы муниципальной управленческой команды в рамках запланированных мероприятий (менторское сопровождение «индивидуального образовательного маршрута» территории)*
- *содействие формированию, представлению и распространению успешных практик*

**Вывод:** необходимость выработки «индивидуального образовательного маршрута» конкретного муниципалитета, исходя из анализа фактического состояния муниципальной модели эффективного управления качеством образования



# Менторский презентационный проект «День ЧИРО в территории»

## Варианты тем (управленческих продуктов) менторского сопровождения:

- ✓ Муниципальная программа (подпрограмма) развития образования
- ✓ Муниципальная программа по формированию (развитию) системы управления качеством образования
- ✓ Муниципальная система оценки качества образования, интегрированная с механизмами управления качеством образования и мотивирующим мониторингом
- ✓ Муниципальная программа (проект) участия в федеральных и региональных проектах управления качеством образования, цифровизации и цифровой трансформации (проект «Школа Минпросвещения России», проект ФГИС «Моя школа», проекты сопровождения школ с рисковыми профилями)
- ✓ Муниципальная программа (проект) методического сопровождения реализации ключевых направлений оценки качества образования (функциональная грамотность, метапредметные результаты, ФГОС)
- ✓ Муниципальная модель/программа/система обновления
- ✓ методической службы (мотивирующая методическая служба)



# Методические проекты ГБУ ДПО «ЧИРО» комплексного сопровождения деятельности муниципальных методических служб по управлению качеством образования



## Образовательная агломерация

инициативное объединение субъектов муниципальных систем образования, потенциально имеющих или уже имеющих сложившуюся многокомпонентную динамическую систему связей для совместного решения проблем в сфере образования

**Образовательная агломерация** – эффективное средство организации межмуниципального взаимодействия по развитию РСОКО

### Цель

создание условий применения инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия для обеспечения развития единой востребованной региональной системы оценки качества образования

### Стратегия

комплексное сопровождение инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия в решении актуальных вопросов развития систем оценки качества образования

### Организатор по развитию РСОКО

Министерство образования и науки Челябинской области

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

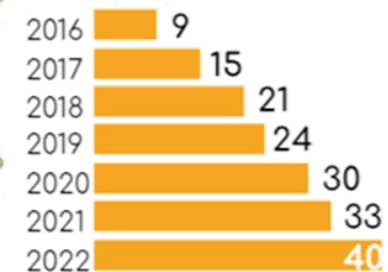
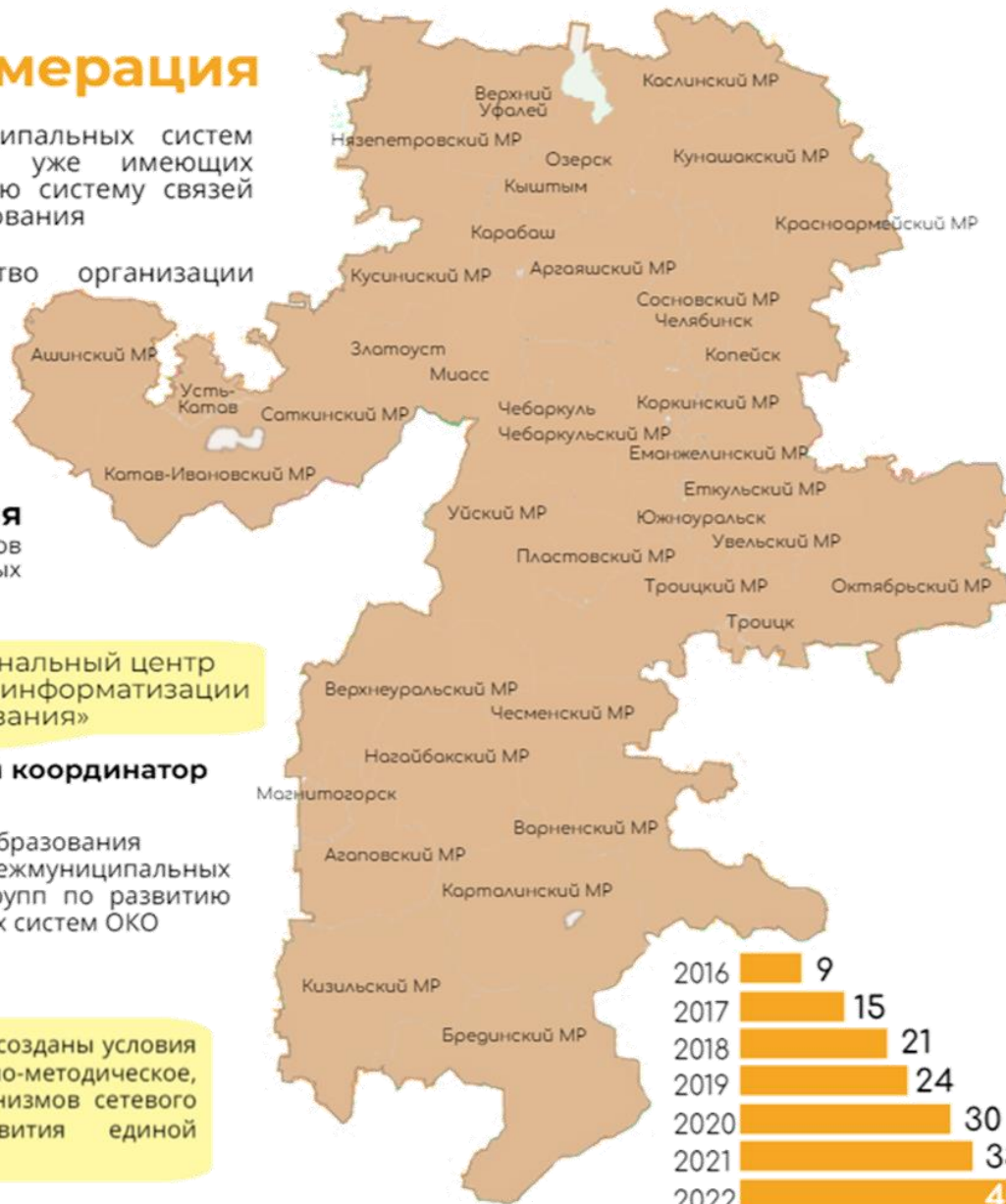
### Региональный координатор

**93%** муниципальных органов управления образованием

**406** работников образования в составе межмуниципальных проектных групп по развитию региональных систем ОКО

### Ожидаемый результат

в системе образования Челябинской области к концу 2025 года будут созданы условия и обеспечено комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное) применения инновационных региональных механизмов сетевого межмуниципального взаимодействия для обеспечения развития единой востребованной региональной системы оценки качества образования







**Стратегии образовательной агломерации**





## 27 проектов документов Полный управленческий цикл

Технологическая карта механизма «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение к положению о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании)
Приказ о проведении мониторинга и анализа данных ГИС «Образование» (Модуль «Сетевой город. Образование»)
Приказ об организации и проведении мониторинга потребностей населения в дополнительных общеобразовательных программах
Письмо о направлении результатов муниципального мониторинга организации системы дополнительного образования в текущем учебном году (с приложением информационно-аналитической справки)
Приказ о направлении результатов муниципального мониторинга потребностей населения в дополнительных общеобразовательных программах в текущем учебном году (с приложением информационно-аналитической справки)
Приказ об итогах городского конкурса программ и методических материалов по дополнительному образованию детей в текущем учебном году
Приказ об утверждении дорожной карты (комплекса мер) по созданию новых мест дополнительного образования детей в муниципальном образовании
Приказ об утверждении положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях
Приказ о создании ресурсных центров по развитию дополнительного образования (на основе учета потребностей обучающихся на базе образовательных организаций)

## Портфель модельных муниципальных решений

### Неполный управленческий цикл

Письмо о предоставлении дорожных карт по итогам индивидуальных собеседований с руководителями общеобразовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты всероссийских проверочных работ
Приказ о проведении мониторинга соблюдения процедуры организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования
Приказ о мониторинге соблюдения процедуры проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении основной образовательной программы основного общего образования (индивидуальный проект) обучающихся 7-х классов в текущем учебном году
Приказ о проведении мониторинга обеспечения оптимизации графиков проверочных работ муниципального образования
Приказ о результатах регионального мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования в текущем учебном году
Приказ о результатах мониторинга по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в текущем учебном году
Приказ о результатах мониторинга объективности проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях муниципального образования (наименование) в текущем учебном году
Приказ о результатах диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) (индивидуальный проект) обучающихся 7-х классов в общеобразовательных организациях муниципального образования в текущем учебном году



## Портфель модельных муниципальных решений

Модельная организационная структура представления муниципальных механизмов управления качеством образования

Модельный распорядительный документ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, (приказ) об утверждении организаций и лиц, ответственных за реализацию муниципальных механизмов управления качеством образования

Модельный распорядительный документ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, (приказ) об организации работы по предоставлению информации и документов в рамках муниципальных механизмов оценки качества образования

Модельное положение об официальном сайте органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в условиях функционирования механизмов управления качеством образования

Технология формирования и представления кластерного анализа по результатам оценочных процедур федерального и регионального уровней: методические рекомендации для руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Модельная муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами

Модельная муниципальная дорожная карта реализации проекта по организации работы и комплексного сопровождения общеобразовательных организаций с рисковыми профилями по результатам внешних процедур оценки качества образования

Модельная концепция муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

Регламент (модельный) функционирования ГИС «Образование» (модуль «Сетевой Город. Образование», включая раздел «Одаренные дети») на муниципальном уровне

Показатели (модельные), характеризующие муниципальную систему образования, на основе данных ведомственных информационных систем



## 42 проекта документов

**Модельные концептуальные документы по обновлению внутренних систем оценки качества образования на основе применения единых механизмов управления качеством образования**

Модельная программа развития общеобразовательной организации по управлению качеством образования
Модельное положение о методической работе в общеобразовательной организации
Модельное положение о воспитательной работе в общеобразовательной организации
Модельное положение о проведении мониторинга системы воспитания обучающихся
Модельное положение о ВСОКО дошкольной образовательной организации

## Портфель модельных решений для образовательной организации

**Пример: Система работы по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях**

Приказ об утверждении порядка использования данных информационной системы «Управление качеством образования» и иных контекстных данных для оценки качества результатов обучения
Приказ о проведении мониторинга по выявлению обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях
Приказ об утверждении аналитической справки по результатам мониторинга выявления обучающихся с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях
Приказ об утверждении Дорожной карты по повышению эффективности системы работы с обучающимися в общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях
Приказ об утверждении аналитической справки об эффективности работы по профилактике неуспеваемости и коррекционной работы с обучающимися с низкими результатами обучения и/или находящимися в неблагоприятных социальных условиях за период (за год) с аналитикой



# Образовательная агломерация 2.0

инициативное объединение участников команд муниципальных образований, образовательных организаций, методистов для совместного решения задач эффективного управления качеством образования

**Образовательная агломерация** - эффективная форма организации межмуниципального взаимодействия для выработки и реализации региональной политики в области управления качеством образования

## Делаем вместе с лучшими

→ менторское сопровождение управленческих команд

## Управляем информацией - управляем качеством

→ мотивирующие мониторинги и аналитика

## Учимся в совместной практике

→ горизонтальное консультирование и стажировки



**Стратегии  
мотивации**

Министерство образования и науки  
Челябинской области

**Организатор управления  
качеством образования**

**Региональный координатор**

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
развития образования»



**Участники**

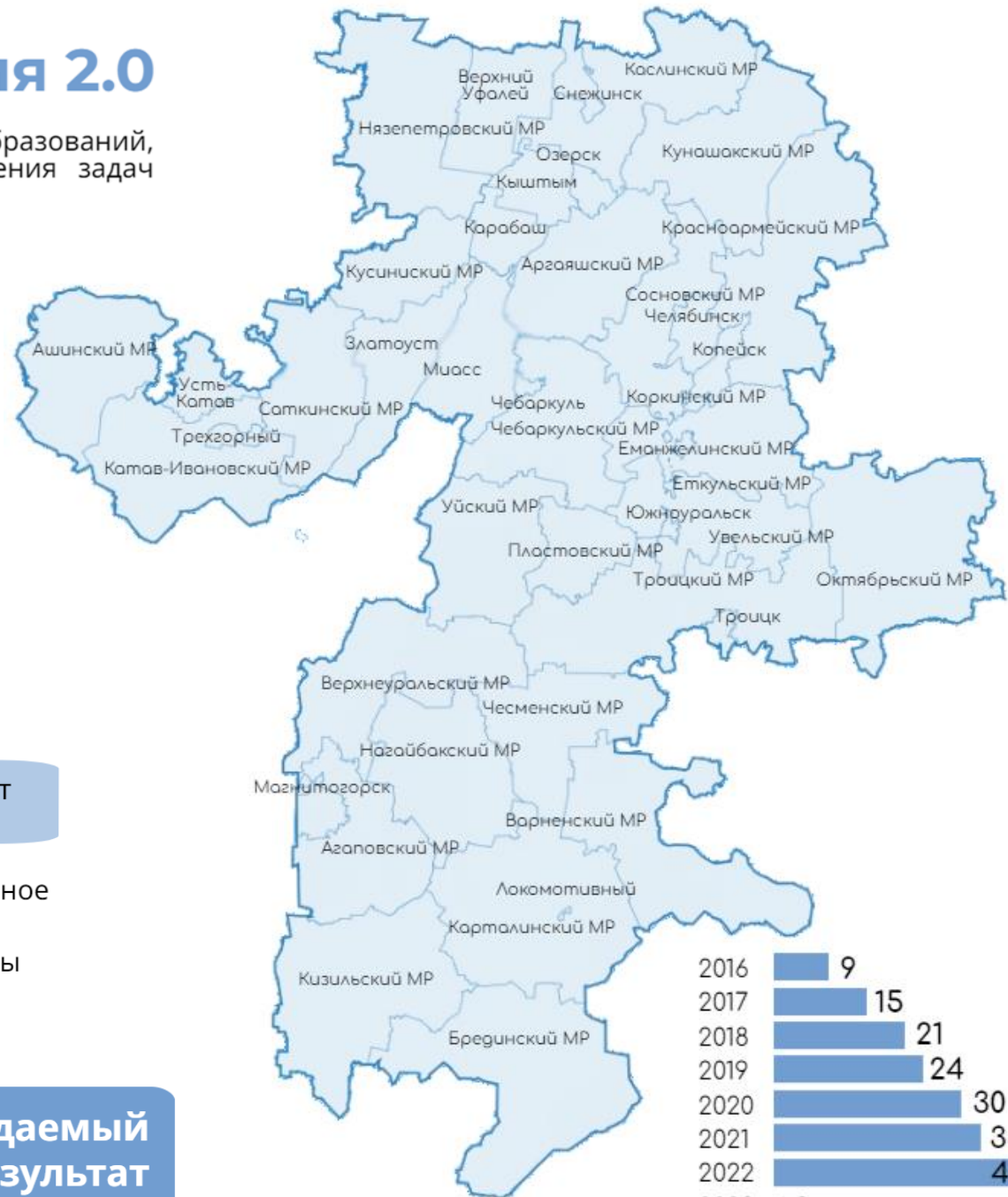
- команды муниципальных органов управления образования
- команды образовательных организаций - амбасадоров

- профессиональное сообщество
  - методисты
  - менторы
  - эксперты

в системе образования Челябинской области будут созданы и успешно внедрены региональные и муниципальные модели эффективного управления качеством образования



**Ожидаемый  
результат**







# Методическое сопровождение формирования модели эффективного муниципального управления качеством образования

**Объединение усилий  
всех уровней управления  
образованием для решения  
единых задач повышения  
качества образования**

**Стимулирование поддержки  
реализации региональной  
политики в области управления  
качеством образования со  
стороны муниципальных  
органов управления  
образованием**

**Модель  
эффективного  
муниципального  
управления  
качеством  
образования**

**Исключение действий,  
приводящих к повышению  
бюрократической нагрузки на  
образовательные организации**

**Соблюдение преемственности в  
структуре муниципальных  
управленческих механизмов по  
отношению к региональным  
управленческим механизмам**



**Сессия 2.**  
**Модель эффективного муниципального управления  
качеством образования**

**Направленность методического сопровождения на  
формирование эффективной муниципальной модели  
управления качеством образования на основе  
комплексной аналитики по результатам процедур  
оценки качества образования  
(опыт Челябинской области)**

**Баранова Юлия Юрьевна,**

первый заместитель директора ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» («Челябинский институт развития образования»), почетный работник общего образования Российской Федерации, член Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области, федеральный эксперт

**Челябинск**  
**1 декабря 2022 года**