



**VII межрегиональная
научно-практическая
КОНФЕРЕНЦИЯ
РЦОКИО (ЧИРО)**

**Проблемы и перспективы развития систем оценки
качества образования. Внутренние системы оценки
качества образования – основа эффективного
управления качеством образования**

**Челябинск
1 декабря 2022 года**

Ресурсы экосистемы МЭО при формировании ВСОКО

Кондаков Александр Михайлович,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
генеральный директор ООО «Мобильное Электронное
Образование», г. Москва

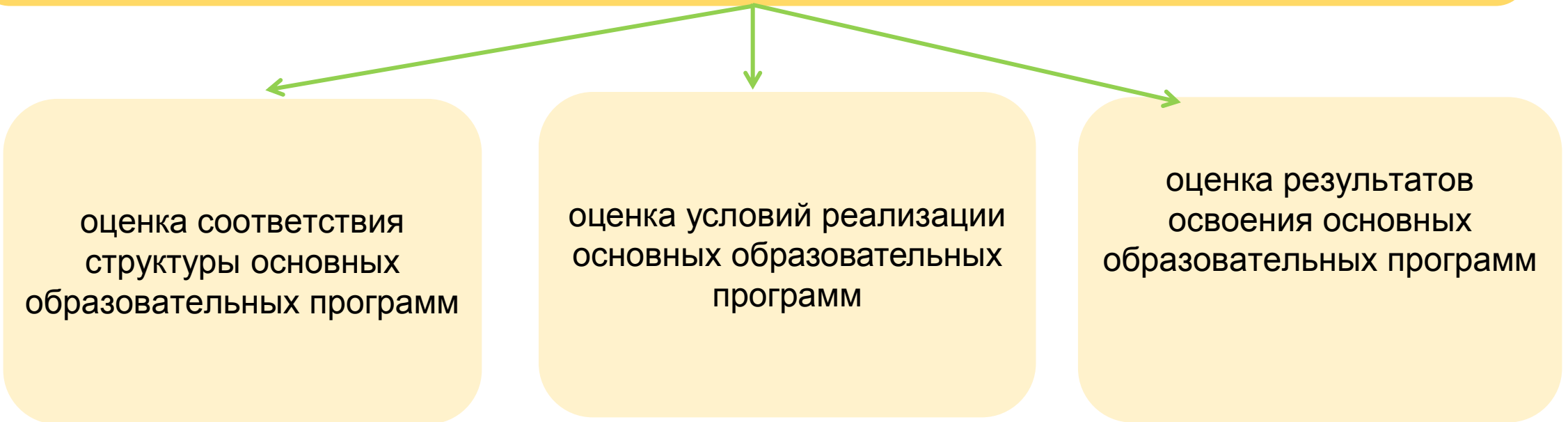


Челябинск
1 декабря 2022 года



Компоненты ВСОКО

При формировании ВСОКО образовательной организации необходимо учитывать, что компоненты ВСОКО должны соответствовать структуре и требованиям ФГОС и ФООП



оценка соответствия
структуры основных
образовательных программ

оценка условий реализации
основных образовательных
программ

оценка результатов
освоения основных
образовательных программ



«Портрет выпускника» как основа для оценки соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА

- Инструмент обеспечения преемственности личностных результатов образования по линии: дошкольное - общее – профессиональное
- Основа для построения преемственных портретов выпускника по уровням образования (включая среднее профессиональное)
- Основа для проектирования требований к современному педагогу

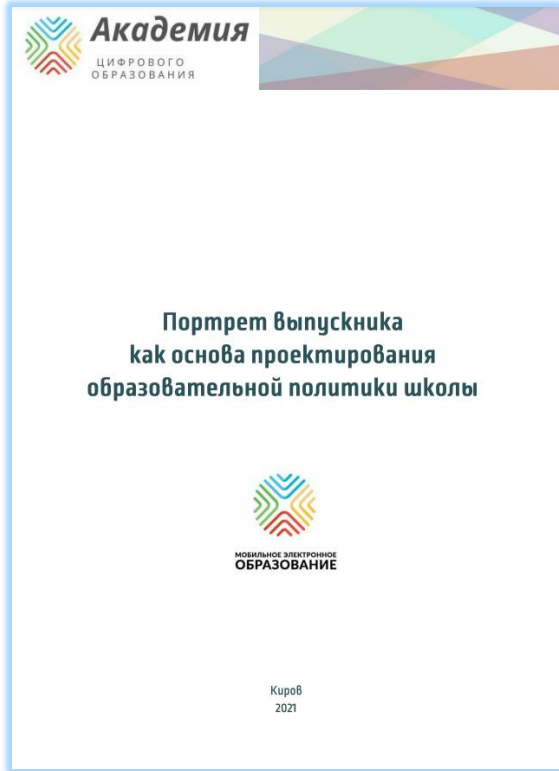
!! Не является нормативно-правовым документом
!! Не может использоваться для непосредственной оценки качества результатов воспитательного процесса

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА (для уровня образования)

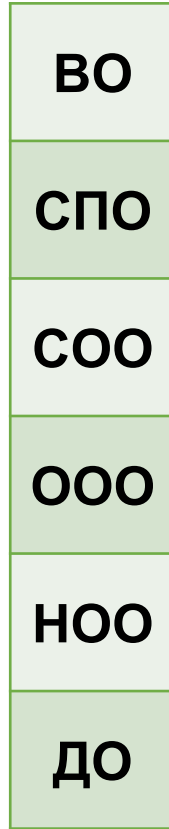
- Основа для определения целей и задач воспитания и развития личности во всех элементах ОП – учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, а также проектирования воспитательной среды (пространства) образовательной организации.
- Основа для разработки критериев, по которым оценивается качество условий, созданных в образовательной организации для обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности (содержание обучения, внеурочная и внеучебная деятельность, воспитывающая среда).
- Инструмент для построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана.
- Используется педагогами (обучающимися) для «мягкой» оценки (самооценки) хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося.



«Портрет выпускника» как основа для оценки соответствия образовательных программ требованиям ФГОС и ФООП



Учебное пособие



Преемственный «Портрет выпускника» по ступеням образования – заданный комплекс личностных качеств, отвечающих Национальным целям развития России

← *Основа построения основной образовательной программы образовательной организации*

«Портрет выпускника» уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП и ФРПВ

обсуждение в коллективе, включая обучающихся, семьи, социальных партнёров образовательной организации

«Портрет выпускника» образовательной организации, уточнённый с учётом её специфики

проработка и осмысление на уровне метод. объединений, отдельных предметов, урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и пр.

Детализация действий по формированию качеств, составляющих «Портрета выпускника» в различных этапах образовательного процесса, во всех формах и видах деятельности

документирование и привязка к формату образовательной программы



Преимущества портреты выпускника

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством



- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, готовый к осознанному выполнению и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества



Портрет выпускника начального общего образования





Портрет выпускника среднего общего образования



Портрет выпускника глазами лицейстов

ВЫПУСКНИК БУДУЩЕГО

Способен к самореализации

Справедливый

Твёрд характером

Гибкий ум

Креативный

Уверенный в себе

Открытый

Честный

Ответственный

Патриот

Широкий кругозор

Исследователь

Энергичный

Мотивированный

Готов учиться

Трудолюбивый

Критически мыслит

Доброжелательный

Коммуникативный

Любит свой народ, свой край,

Имеет гражданскую позицию

Заботится об окружающей среде

Готов работать в команде

Широкий кругозор

Умеет решать сложные и нестандартные задачи

Готов быть лидером

Эмоционально умен

Устойчив к изменениям

Социально адаптирован

Готов к непредвиденным обстоятельствам

Уважает окружающих и их взгляды

Способен защищать свои ценности и убеждения

МОУ "Киришский лицей"

- А почему 2077 год на ленте?
- Хочу, чтобы мои внуки были такими!

Портрет выпускника глазами учителей

КАПИТАН - от лат. *Capit* - «голова». Должен быть смелым, решительным человеком принимающим быстрые и правильные решения. Несёт полную ответственность. Это, прежде всего, ответственный и уверенный человек с чувством собственного достоинства и самообладания. Штурвал - реализация возможностей!



Портрет выпускника - «наши выпускники» (по общему педагогическому мнению)



Нормативные основы для оценки условий функционирования электронной информационно-образовательной среды ОО

Изменения в часть 3 статьи 16
ФЗ «Об образовании в РФ»,
вступающие в силу с 01.01.2023

Обязательное условие применения ЭО и ДОТ:

Создание условий для функционирования **электронной информационно-образовательной среды**

Включающей в себя:

1. информационные технологии

2. технические средства

3. электронные информационные ресурсы

4. электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы

5. государственные информационные системы

Цель создания электронной информационно-образовательной среды – обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Часть 3.1 статьи 16 (вступает в силу с 01.01.2023)

При реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих **обработку персональных данных обучающихся**, организация, осуществляющая образовательную деятельность, **должна использовать государственные информационные системы**, создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.



ЦОС МЭО как инструмент создания условий функционирования электронной информационно-образовательной среды ОО

Цифровой образовательный контент

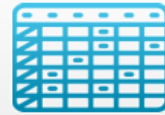
Учебные онлайн-курсы от дошкольного до среднего общего образования



Курсы для внеурочной деятельности и дополнительного образования



Система организации и управления образовательным процессом



Матрица назначения заданий



ИОТ



Электронный журнал



Электронный дневник



Органайзер



Цифровое портфолио

Цифровые инструменты для организации коммуникаций



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Мессенджер



Цифровая образовательная среда МЭО – инструмент создания условий, закреплённых в федеральных и региональных нормативных актах

1

ЦОС МЭО –
отечественное
программное
обеспечение¹

3

ЦОС МЭО
соответствует
требования
ФСТЭК РФ²

2

ЦОС МЭО –
инструмент
достижения
показателей
«Цифровой
зрелости»³

4

ЦОС МЭО –
инструмент
достижения
показателей
«Мотивирующего
мониторинга»⁴

5

ЦОС МЭО входит в
федеральные
государственные
информационные
системы и проекты
(ФГИС «Моя
школа» и
«Цифровой
образовательный
контент»)⁵

6

ЦОС МЭО
интегрируется с
электронными
журналами и
дневниками



¹ Наличие государственной регистрация программы для ЭВМ и базы данных

² Аттестат соответствия ФСТЭК РФ №9/ИС/21 от 05 апреля 2021 года

³ Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. N 68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов РФ и деятельности исполнительных органов субъектов РФ»

⁴ Показатели Мотивирующего мониторинга 10, 50-55

⁵ См. <https://educont.ru/> и <https://myschool.edu.ru/>



Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ дошкольного образования

Оценка уровня готовности к школе

Самого ребёнка:

- личностная готовность
- умственная зрелость - как готовность к реализации познавательной деятельности и необходимый уровень когнитивного развития
- сформированность произвольности и основ волевого поведения

Педагогов школы во взаимодействии с семьей к организации учебного сотрудничества и учебной деятельности ребёнка с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Семьи

к перестройке всей системы отношений с ребёнком **с учётом новых социальных позиций и ребёнка, и всех членов его семьи**





Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ дошкольного образования

Карты наблюдения для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе



Автор разработки: **Ольга Александровна Карбанова**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии факультета психологии МГУ им. Ломоносова, член-корреспондент РАО



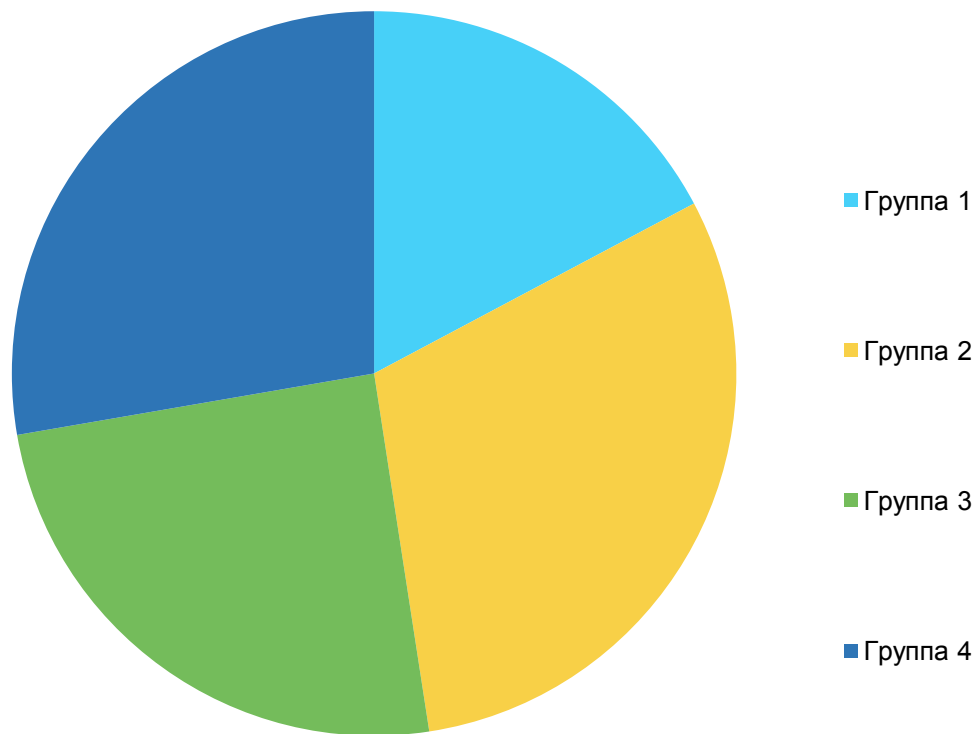
Показатели мотивационной готовности	Баллы			
	4	3	2	1
	очень часто	часто	редко	почти никогда
	Такое поведение типично для ребенка	Такое поведение свойственно ребенку	Такое поведение ребенку не свойственно	Такое поведение трудно отнести к ребенку
Говорит о школе по своей инициативе, задает вопросы о школе				
С радостью говорит о том, что скоро пойдет в школу, будет учеником				
Часто говорит о том, какие оценки он будет получать в школе				
Знает, какие уроки будут в школе, какие предметы будет изучать				
В игре «в школу» предпочитает роль ученика				
Говорит о том, что в детском саду интереснее, чем в школе, что предпочитает пока в школу не идти*				
На занятиях по своей инициативе задает вопросы				
Проявляет интерес ко всему новому				
Любит, когда читают книги, рассказывают сказки, внимательно слушает				
Говоря о школе, утверждает, что будет хорошо учиться (получать пятерки, быть хорошим учеником)				



Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ дошкольного образования

Психологическая характеристика кластеров по уровню психологической готовности к школьному обучению

Распределение по уровню психологической готовности к школьному обучению



Кластер 1 – низкий уровень всех компонентов психологической готовности к школе

Кластер 2 – средний уровень готовности с высокой коммуникативной готовностью и низкой произвольностью

Кластер 3 – удовлетворительный уровень готовности с высокой интеллектуальной готовностью

Кластер 4 – высокий уровень всех компонентов психологической готовности к школе



Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ дошкольного образования

Готовность педагога и администрации детского сада

Психологическая готовность педагога

способность организовать учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися с учётом:

- логики становления учебной деятельности
- последовательности освоения ребёнком компонентов
- индивидуального прогресса, возрастных и индивидуально-типологических особенностей ученика

Готовность администрации образовательной организации

- обеспечение ориентации ребёнка в целях, ценностях, нормах и правилах школьной жизни
- создание благоприятного психологического климата и условий для последовательного освоения ребёнком социальной роли ученика
- созданию условий для внеучебной активности и ресурсов дополнительного образования для удовлетворения познавательных потребностей и интересов обучающихся
- поддержки самостоятельности и инициативы ребенка
- проявления доброжелательности и терпимости к возможным ошибкам в поведении обучающихся



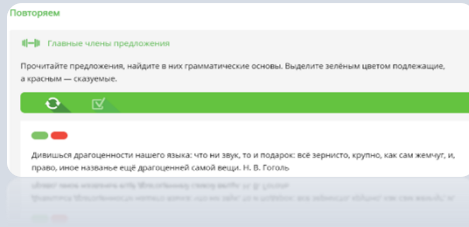
Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

Реализация системы оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП

Внутреннее оценивание

Стартовая диагностика

- Задания в разделе «Повторяем» («Вспоминаем») на повторение изученного материала и оценивание остаточных знаний учащихся



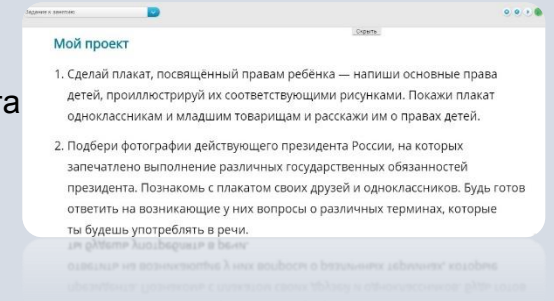
Повторяем

✓ Проверьте себя! Вариант 1

Промежуточная и итоговая аттестация

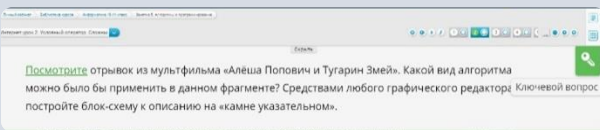
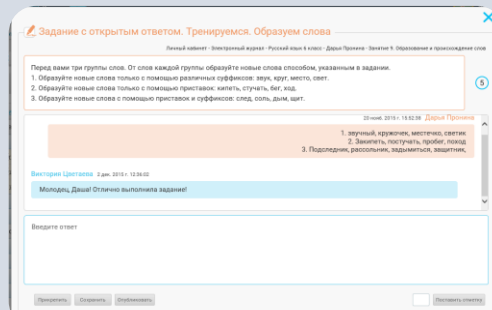
- Тематическая контрольная работа
- Задания к занятию
- Итоговая тематическая контрольная работа

№	ВМТ	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	100
1	Волга	Вариант 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Алтай	Вариант 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Урал	Вариант 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Кавказ	Вариант 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Дальний	Вариант 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Амур	Вариант 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Иркутск	Вариант 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Байкал	Вариант 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Волжская	Вариант 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Волжская	Вариант 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

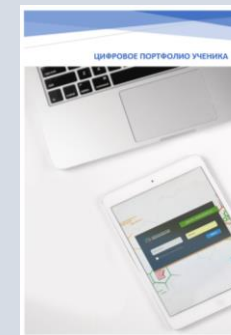
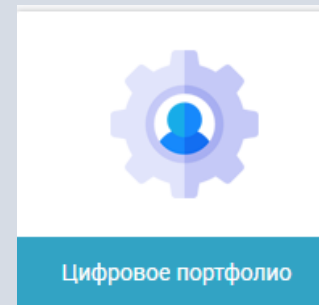


Текущее и тематическое оценивание

- Задания с открытым ответом
- Задания «Проверь себя»
- Ключевой вопрос интернет-урока



Портфолио





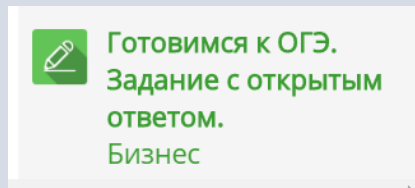
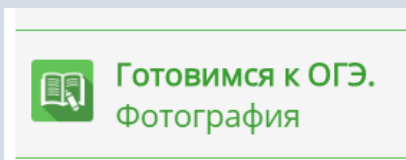
Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

Реализация системы оценивания в соответствии с ФГОС и ФООП

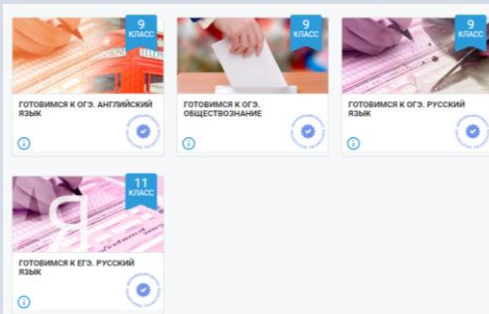
Внешнее оценивание

Государственная итоговая аттестация

- Рубрики «Готовимся к ОГЭ» и «Готовимся к ЕГЭ» в онлайн-курсах МЭО

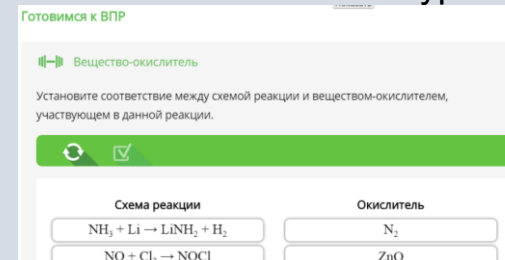


- Сборники для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

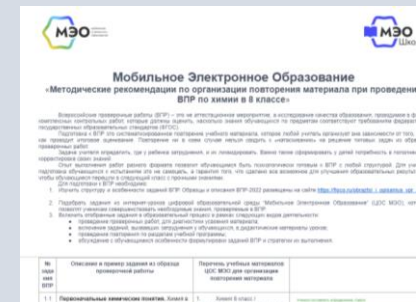


Всероссийские проверочные работы

- Рубрика «Готовимся к ВПР» в онлайн-курсах МЭО



- Методические рекомендации организации повторения материала при проведении ВПР





Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

Оценивание функциональной грамотности

Подход А.Н. Леонтьева

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

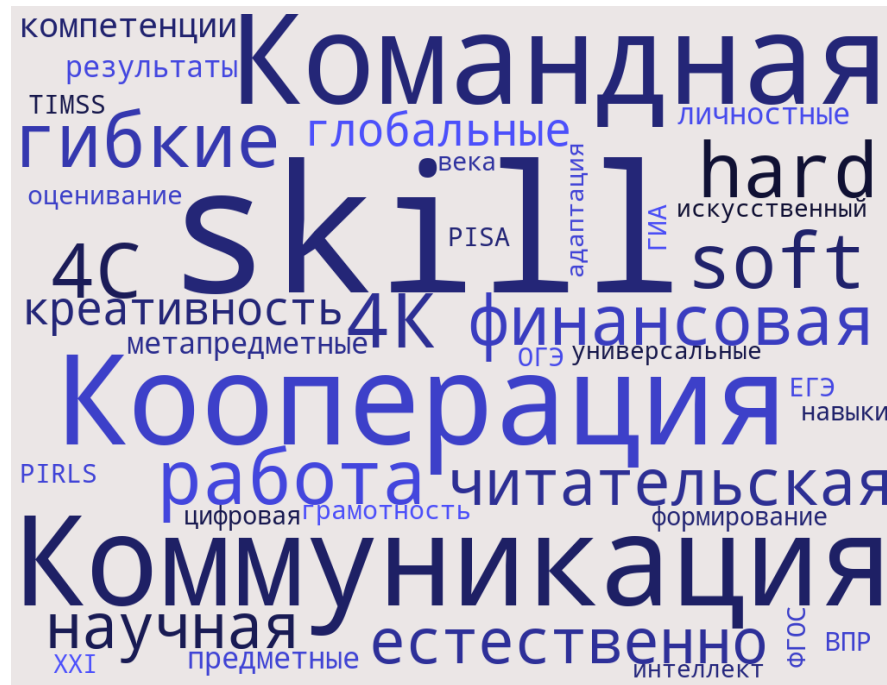
Подход МЭО (О.А. Карabanова)

Способность к решению личностных, познавательных, коммуникативных и задач организации и управления деятельностью в соответствии с возрастными и социокультурными особенностями, выступающая как мера освоения универсальных способов познания и освоения мира и как показатель степени освоения УУД.

Обновленные ФГОС начального и основного общего образования

Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Множество вариантов, теорий и подходов





Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

Оценивание функциональной грамотности

Общероссийская оценка по модели PISA
Формирование отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.)

МЭО: Алгебра 9 класс.

Занятие 12. Арифметическая прогрессия. Задание к занятию

Создаём

Составляем программу тренировок в тренажёрном зале

Светлана Иванова в тренажёрном зале получила программу тренировок на 5 недель. В программе записаны виды нагрузок и их время для первой тренировки. Далее даны указания по еженедельным увеличениям нагрузок.

	Первое занятие	Каждое последующее занятие
Растяжка	5 минут	На 2 мин больше
Беговая дорожка	7 минут	На 3 мин больше
Упражнения для пресса	4 минут	На 2 мин больше
Занятия с гантелями	5 минут	На 1 мин больше
Жим ногами	8 минут	На 2 мин больше
Велотренажёр	10 минут	На 3 мин больше
Сауна	7 минут	На 5 мин больше

Ключевые слова (гlossарий)

Арифметическая прогрессия
Формула n -го члена арифметической прогрессии
Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии

Подсказки и «помогалки»

Используйте формулу n -го члена арифметической прогрессии и формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии.

Подход отечественной педагогики (О.А. Карабанова)

Формирование универсальных учебных действий

МЭО: Биология 9 класс Занятие 6. Наследственность и изменчивость. Задание к занятию

Описание Задания к занятию

Создаём родословную

Основные закономерности наследственности и изменчивости, установленные для живых организмов, универсальны. А это значит, что они справедливы и для человека.

Но человек как объект генетических исследований имеет свои особенности. Например, для человека не применим гибридологический метод, метод индукционирования мутаций и др. Кроме того, генетический анализ усложняется рядом факторов: большим числом хромосом, малым количеством потомков в семье, медленной сменой поколений и т. д.

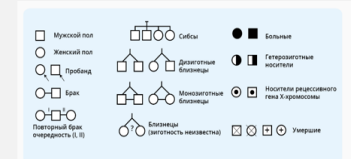
Вместе с тем благодаря разработкам человека в последние годы достигла

В современной генетике человека используются как такие методы исследований как генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический и др.

Родословная отличается от генеалогического древа тем, что помимо характера родственных связей между членами семьи, отражает информацию о проявлении какого-либо признака — нейтрального (например, цвета глаз, волос, группы крови и др.) или вызывающего развитие патологий (например, заболевания) среди родственников.

Для построения родословной, прежде всего, необходимо собрать максимально подробную семейную информацию относительно интересующего вопроса.

Выберите признак, проявление которого вы хотели бы проследить в родословной, соберите необходимую информацию и постройте свою родословную.



Правила построения родословной

Символы, используемые при составлении родословной

Пример родословной с анализом признака



Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

Оценивание личностных результатов в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП

ФРПВ-2022: применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Литература 11 класс
Занятие 4. М. Горький

Описание Задания к занятию
Создаём предвыборную программу

Многие в детстве мечтали, когда вырастут, стать президентом. С возрастом у большинства граждан вместе с активной гражданской позицией формируется ощущение, что, «будь президентом кто-то другой (или я)», жить в государстве стало бы лучше, легче, справедливее, а сама страна стала бы более богатой, более развитой, более конкурентоспособной и вообще превратилась бы в сверхдержаву.

В соответствии с Конституцией РФ президентом России может стать любой дееспособный гражданин РФ, достигший 35 лет.

Представьте, что вы баллотируетесь в президенты Российской Федерации. Руководствуясь жизненными наблюдениями М. Горького, составьте свою предвыборную программу.

Конституция
Российской
Федерации



ФРПВ-2022: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и **выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности**

Создаём

Памятник герою

Сегодня ты увидел много памятников, посвящённых великим историческим событиям и героям. Память о наших героических предках должна жить вечно. Подумай, в честь какого события или героя-защитника ты хотел бы установить памятник.



«Портрет скульптора Веры Мухиной». Картина художника М. В. Несторова. 1940 г.



Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

Оценивание предметных результатов в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП

Проектные задания в рамках меж- и трансдисциплинарного подходов

Физика 7 класс
Занятие 4. Динамика

Личный кабинет > Библиотека курсов > Физика 7 класс > Занятие 4. Динамика

Задание к занятию

Скрыть

Разрабатываем проект моста

Вам необходимо разработать проект железобетонного моста через реку. Мост должен:

- 1) иметь
- 2) чет
- 3) две
- 4) бы

Строим мост

Архитектор | Инженер | Прораб

Ваша задача — придумать конструкцию моста и нарисовать его подробный чертёж с указанием всех основных размеров моста. Помните, что мост должен быть именно железобетонным. Если вы работаете без инженера, то вы можете либо сами выполнить его работу по расчёту толщины опор моста, либо взять стандартные размеры, либо взять толщину, больше стандартных. В любом случае в вашу задачу входит расчёт массы моста. Массу можно рассчитать, вычислив объём всех его элементов и используя данные по плотности железа и бетона. Постарайтесь

Практикоориентированные задания

В практической плоскости

Задание с открытым ответом
Как добраться до Кремля?

Представь, что ты приехал на Ленинградский вокзал и хочешь посетить Московский Кремль. Пользуясь схемой метро, расскажи, как туда добраться.

Схема метро и Московского центрального кольца



Возможности МЭО для оценки результатов реализации образовательных программ НОО, ООО и СОО

«Цифровой помощник МЭО» – новый инструмент ВСОКО

Sk Сколково **МЭО**

войти

Цифровые помощники по всем предметам и классам школьной программы

- 01 Выберите готовую проверочную работу
- 02 Соберите самостоятельно из авторских заданий МЭО
- 03 Отслеживайте результаты учащихся с помощью электронного журнала

ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО

Выберите уровень школы

Начальная школа **Средняя школа** Старшая школа

Алгебра Английский язык Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика

История России Литература Математика Обществознание Русский язык Физика Химия

Все предметы

7 **ИСТОРИЯ РОССИИ**
цифровой задачник

5 **МАТЕМАТИКА**
цифровой помощник

6 **РУССКИЙ ЯЗЫК**
цифровой помощник

7 **АЛГЕБРА**
цифровой задачник





Возможности МЭО для оценки результатов реализации общеобразовательной подготовки в СПО

Всероссийские проверочные работы в СПО

Возможности ЦОС МЭО

ВАРИАНТ 1. ЗАДАНИЕ 3
1/1. Задание 3

Три четвёртых всех отды
Впишите ответ.

Ответ:

Готовимся к ЕГЭ. Задание 3

Найдите значение выражения $6^{10} \cdot 12 - 14$. Выберите правильный ответ.

Задание с открытым ответом
Золотая лихорадка

Прочитайте отрывок. В данном случае идёт речь о золоте, как о простом веществе или о химическом элементе?

«В 1848—1952 гг. в Калифорнии «Блуждающие золотоискатели» обнаружили золото. Сотни тысяч старателей поехали нищими».

1.12. Разбор типового задания

Гражданину Иванову нужно доехать из центра города до посёлка. Для этого ему необходимо проехать 12 км по городу и ещё 18 км за городом. Стоимость посадки и первых 3 км указывается отдельно. Нужно выбрать фирму такси, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

[Прислужить к выписке](#)

Фирма такси	Стоимость посадки и первых 3 км (в рублях)	Стоимость 1 км после первых 3 км (в городе)	Стоимость 1 км (за городом)
А	80	10	14
Б	70	12	15
В	90	10	14

Фирма А: посадка и первые 3 км — 80 руб., осталось 9 км по городу, т. е. 90 руб., и 18 км за городом, т. е. 252 руб. Итого 422 руб.

Фирма Б: посадка и первые 3 км — 70 руб., осталось 9 км по городу, т. е. 108 руб., и 18 км за городом, т. е. 270 руб. Итого 448 руб.

Фирма В: посадка и первые 3 км — 90 руб., осталось 9 км по городу, т. е. 90 руб., и 18 км за городом, т. е. 252 руб. Итого 432 руб.

Наиболее выгодная поездка у фирмы А.

Ответ: 422

Методические рекомендации для организации повторения материала при проведении ВПР для СПО



Мобильное Электронное Образование

«Методические рекомендации по организации повторения материала при подготовке к ВПР СПО по математике»

Методические рекомендации по организации повторения материала при проведении ВПР по русскому языку для обучающихся, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящих обучение по очной форме на базе основного общего образования

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это исследование качества образования, проводимое в форме комплексных контрольных работ, которые должны оценить, насколько знания обучающихся по предметам соответствуют требованиям.

Подготовка к ВПР это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из образцов проверочных работ.

Задача учителя определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Опыт выполнения работ разного формата позволит обучающимся быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка обучающихся к испытаниям это не самоцель, а гарантия того, что сделано все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы обучающиеся перешли в следующий класс с прочными знаниями.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это не аттестационное мероприятие, а исследование качества образования, проводимое в форме комплексных контрольных работ, которые должны оценить, насколько знания обучающихся по предметам соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Подготовка к ВПР это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из образцов проверочных работ.

Задача учителя определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний.

Опыт выполнения работ разного формата позволит обучающимся быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка обучающихся к испытаниям это не самоцель, а гарантия того, что сделано все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы обучающиеся перешли в следующий класс с прочными знаниями.





Управленческий консалтинг и поддержка формирования и реализации программ ВСОКО



Ресурсы экосистемы МЭО при формировании ВСОКО

Кондаков Александр Михайлович,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
генеральный директор ООО «Мобильное Электронное
образование», г. Москва

Челябинск
1 декабря 2022 года