



VII межрегиональная научно-практическая КОНФЕРЕНЦИЯ РЦОКИО (ЧИРО)

**Проблемы и перспективы развития систем оценки
качества образования. Внутренние системы оценки
качества образования – основа эффективного
управления качеством образования**

**Челябинск
1 декабря 2022 года**

Стратегическая (пленарная) сессия конференции

Научно-методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности

Ковалева Галина Сергеевна,

кандидат педагогических наук,
заведующий Центром оценки качества образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования», г. Москва

Челябинск

1 декабря 2022 года



Что предпринимается на федеральном уровне в рамках национального проекта «Образование»



Введены обновленные ФГОС и федеральные образовательные программы общего образования, в которых уделяется большое внимание функциональной грамотности, ИСРО РАО



Среди основных направлений оценки качества образования Рособрнадзор включил «функциональную грамотность» в показатели «Качество обучения» наряду с результатами по русскому языку и математике, а также социально-гуманитарным предметам.



Регулярно информируется страна о результатах выпускников основной школы - отслеживание результатов российских учащихся по методологии PISA (PISA for schools), ФИОКО



Инициирован проект « Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся» по разработке национального инструментария по методологии международных исследований», ИСРО РАО



Проводится постоянный Всероссийский семинар по формированию и оценке функциональной грамотности, ИСРО РАО



Организована система повышения квалификации педагогических кадров, Академия Минпросвещения



Уроки исследований по функциональной грамотности

Функциональная грамотность – это не новые знания или новые грамотности!

Функциональная грамотность – интегральная характеристика личностного развития человека – способность действовать (применять, переносить) накопленные знания и опыт действий для решения широкого круга задач.

Функциональная грамотность обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

Функциональная грамотность и ФГОС

ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых** как **для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования

функциональной грамотности обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе

сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2

п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

формирования **функциональной грамотности** обучающихся,

ФЕОП: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием ... действий, а также **компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности** (читательской, математической, естественно-научной грамотности, и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройденны курсы повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

| | |
|--------|--|
| 1 час | Классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.) |
| 3 часа | Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.) |
| 1 час | Формирование функциональной грамотности |
| 1 час | Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность |
| 2 часа | Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.) |
| 2 часа | Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе |



Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС

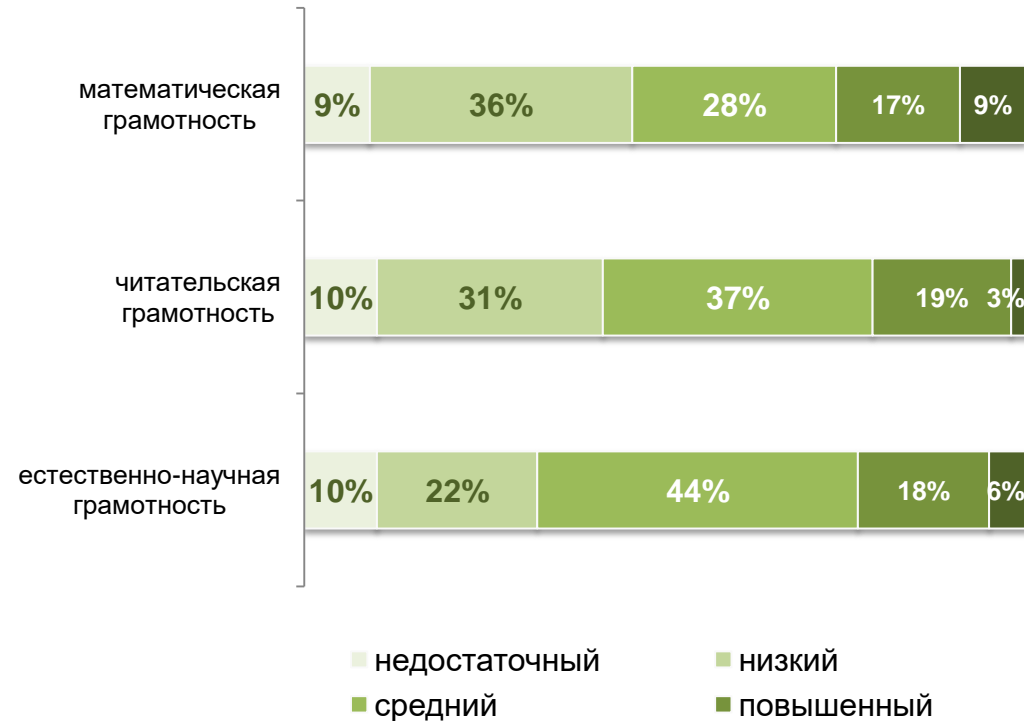




РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СУБЪЕКТОВ РФ В ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
РАБОТАХ ИСРО РАО в сентябре 2022 года

**Всероссийский семинар
«Формирование и оценка функциональной
грамотности: Общероссийская оценка
по модели PISA»**

Распределение результатов выполнения диагностических работ по уровням сформированности функциональной грамотности



| | Число уч-ся | Средний балл (в % от макс) | Достижение базового /высокого уровней | |
|---------------------------------|-------------|----------------------------|---------------------------------------|---|
| Математическая грамотность | 10340 | 46 | 91 | 9 |
| Естественно-научная грамотность | 9333 | 47 | 90 | 6 |
| Читательская грамотность | 9616 | 45 | 90 | 3 |



Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Разработка национального инструментария по методологии PISA



Эволюция заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности

Аспектные задания

- Содержательно охватывают отдельные аспекты жизненной практики, обращены к одному из когнитивных процессов
- Оценивают отдельные аспекты функциональной грамотности

Перспективные модели заданий (для цифровых решений):

- 1) Интерактив, направленный на выстраивание стратегии поведения в разных ситуациях
 - 2) Проведение исследования в интерактиве
 - 3) Использование различных цифровых ресурсов (например, калькуляторов)
 - 4) Моделирование с целью анализа и прогноза
 - 5) Сбор данных (работа с таблицами, анализ данных таблиц и т.д.)
- И др.

Комплексные задания

- Позволяют включать весь спектр когнитивных процессов, предъявлять задания разного уровня сложности
- Обеспечивают комплексную оценку и комплексное формирование функциональной грамотности
- Обеспечивают баланс стандартных и интерактивных заданий

Современный взгляд на задания, направленные на формирование функциональной грамотности:

- 1) **Комплексность** (в т.ч. охват разных форматов представления информации)
- 2) **Проблемность** (наличие вопросов, требующих неоднозначность решения)
- 3) **Контекстность** (задания основаны на реальных ситуациях)
- 4) **Личностная включенность** (актуальность задания для учащихся)
- 5) **Уровневость** (возможность предъявления разных уровней сложности)
- 6) **Компетентность** (охват проявлений разных когнитивных процессов; способность применять знания, умения отношения в условиях внеучебных задач)



Результаты научных и прикладных исследований

Проблемы исследования

Результаты исследований

Выявление сущности функциональной грамотности независимо от ее составляющих

- контекстность (необходимое, но не достаточное условие),
- проблемность,
- перенос знаний и опыта действий

Выделение наиболее эффективных педагогических стратегий формирования и оценки функциональной грамотности

- работа с информацией
- решение проблем



Примеры заданий. Определите характер задания. Укажите, что оно оценивает

1.

ПОДАРКИ

Родительский комитет закупил 15 пазлов для подарков детям в связи с окончанием учебного года, из них 6 с животными и 9 с пейзажами. Подарки распределяются случайным образом между 15 детьми, среди которых есть Маша. Найдите вероятность того, что Маше достанется пазл с пейзажем.

- Предметные умения
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Читательская грамотность
- Креативное мышление

2021 год

2022 год

8%

9%

72%

74%

1%

2%

1%

3%

15%

13%

9%

2%

60%

1%

15%

Пример 4.

ОДИНОЧНОЕ ПОГРУЖЕНИЕ ДЖЕЙМСА КЭМЕРОНА НА ДНО МАРИАНСКОЙ ВПАДИНЫ

МАТЕРИАЛ
Специально разработанная пена Isofloat составляет 70% объема аппарата

ОСВЕТИТЕЛЬНАЯ ПАНЕЛЬ
Светодиодная панель высотой 2,4 м освещает расстояние до 30 м в чистой воде

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЛУБИНЫ
Сфера для эхолота. Сферическая капсула весом 2,4 т имеет стенки толщиной 6,4 см, внутренний диаметр 109 см. Давление внутри сферы остается постоянным

3D-САМЫЙ НА ШТАТИВЕ

РУКА-МАНИПУЛЯТОР
Управляется джойстиком

БАЛЛАСТ
До 500 кг сбрасывается при подъеме

МАРИАНСКАЯ ВПАДИНА

Марианская впадина – желоб в форме полумесяца, простирающийся более чем на 2,5 км.

АППАРАТ DEEPSEA CHALLENGER

Лопасть стабилизатора

Батареи

Двигатели Всего 12

1 005 м Последние лучи солнечного света

2 км

2 500 м

3 800 м Глубина финального местоположения «Титаника»

4 км

6 км

8 км

10 км

Прим.: Рысунки на в масштабе

Источники: National Geographic Ocean, Mariana Trench Marine National Monument, Woods Hole Oceanographic Institution

Вопрос 7. «ПОГРУЖЕНИЕ»

Зачем в левом верхнем углу карты размещен маленький квадрат?

- 1 Предметные умения
- 2 Математическая грамотность
- 3 Естественно-научная грамотность
- 4 Читательская грамотность
- 5 Креативное мышление

ВОЗДУШНЫЙ ШАР

Реализация проекта «Воздушный шар» позволит создать мобильный ресурс для проведения уроков по географии. Это оборудование позволит проводить уроки в любых условиях, в том числе в труднодоступных районах.

Характеристики шара:
Диаметр: 40 м
Объем: 453000 м³
Высота: 2,7 м

Материалы:
Алюминий

Время изготовления:
2,5 месяца

Стоимость:
1900 к.е.

Описание:
Воздушный шар представляет собой сферическую капсулу, изготовленную из алюминия. Внутреннее пространство шара будет использоваться для размещения оборудования для проведения уроков по географии.

Данные проекта:
Планируемая высота: 21000 м
Планируемая температура: -95 °C
Планируемая глубина погружения: 10000 м

Мухай (Костанай)

Вопрос 5: ВОЗДУШНЫЙ ШАР

Внизу помещена карта мира. Зачем на ней нанесен небольшой прямоугольник?

- Предметные умения (9%)
- Математическая грамотность (2%)
- Естественно-научная грамотность (68%)
- Читательская грамотность (8%)
- Креативное мышление (11%)



Формирующий мониторинг: основные направления повышения эффективности мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности

1. Изменение целевых установок: мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности – это **не контроль и не проверка**. Это **поддержка и обеспечение** формирования функциональной грамотности.
2. Разработка комплексного дизайна мониторинга, включая и лонгитюды (два варианта региональных мониторингов).
3. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть составляющих: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
4. Формирование комплексного конструкта (функциональной грамотности): разработка заданий на оценку способности применять знания и умения во внеучебном контексте (оценка переноса знаний)
5. Соединение мониторинга с повышением квалификации учителей
6. Научно-методическое сопровождение процесса формирования и оценки функциональной грамотности

Эффективные педагогические практики





Выделяем приоритеты

- 1. Объединение усилий учителей в формировании читательской грамотности**
- 2. Увеличение доли групповой работы с целью формирования коммуникативных навыков и стратегий совместного решения проблем**



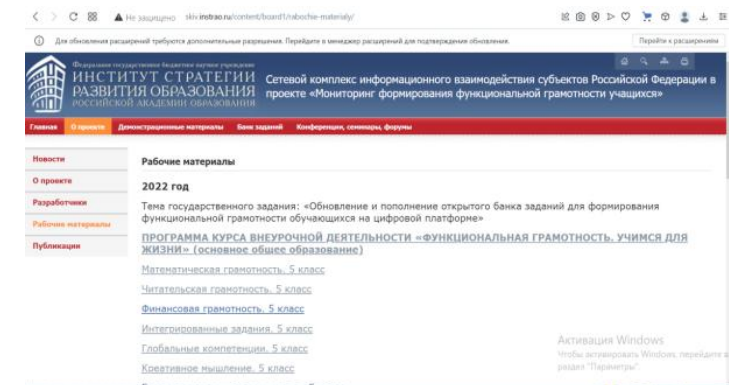
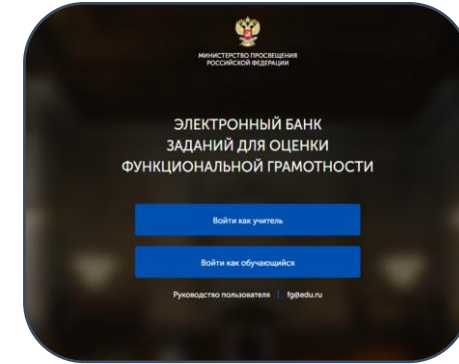
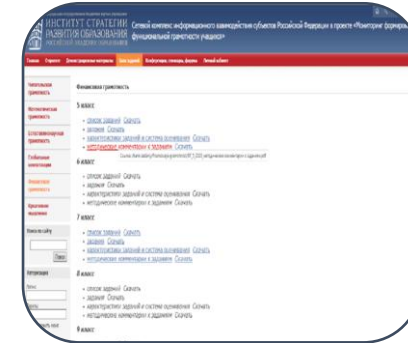
Методическое обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенный на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>) и портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>)

Пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Публикации 2019-2022 годов в журнале «Отечественная и зарубежная педагогика»

Методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива учителей и школьников, а также их индивидуальную и групповую работу
Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и методические рекомендации <https://edsoo.ru/> <http://skiv.instrao.ru>





Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» <http://skiv.instrao.ru/>

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Расширяйте возможности для применения математики
Модули по математической грамотности в 5-9 классах
5 и 6 классы

| | |
|---|---|
| Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) 1. Путешествия и отдых 2. Транспорт 3. Здоровье 4. Домашнее хозяйство | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1. В домашних делах: ремонт и обустройство дома 2. В общественной жизни: спорт 3. На отдыхе: лесной отдых, увлечения 4. В профессии: сельское хозяйство |
| Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) 1. Спорт 2. Геометрические формы вокруг нас 3. Здоровый образ жизни 4. В школе и после школы | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1. В общественной жизни: социальные опросы 2. На отдыхе: измерения на местности 3. В общественной жизни: интернет 4. В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) 1. Путешествия и отдых 2. Транспорт 3. Здоровье 4. Домашнее хозяйство | Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) 1. В профессии: киногондольеры 2. В общественной жизни: общественное питание 3. В общественной жизни: перевозка пассажиров 4. В профессии: строительство |

От ступеньки к ступеньке: модули по естественно-научной грамотности в разных классах

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| 5 класс. Модуль «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления | 6 класс. Модуль «Учимся исследовать» (5 ч) Мои увлечения Растения и животные в нашей жизни Загадочные явления | 7 класс. Модуль «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) 1. Наука и технологии 2. Мир живого 3. Вещества, которые нас окружают 4. Мои увлечения | 8 класс. Модуль «Как применяют знания?» (5 ч) Наука и технологии Мир живого Вещества, которые нас окружают Наше здоровье | 9 класс. Модуль «Знания в действии» (5 ч) 1. Наука и технологии 2. Вещества, которые нас окружают 3. Наше здоровье 4. Заботимся о Земле |
|--|---|--|---|--|

Осваиваем базовые правила использования денежных средств и учимся принимать разумные решения

Знания Умения Установки

«Школа финансовых решений»
5-7 классы

«Основы финансового успеха»
8-9 классы

МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

- Учитываем расширение осваиваемых социальных практик
- Вырабатываем уверенность при принятии финансовых решений

Глобальные компетенции в программе внеурочной деятельности «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету»

Знания Умения Отношения

ЦЕННОСТИ

Мы учимся осознанно жить и помогаем сохранить природу

Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы

Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего

Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире

Самостоятельная деятельность

Воспитание Образование

Модель процесса социализации личности

Поэтапное формирование креативного мышления: модели и ситуации

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Учимся мыслить креативно | Учимся мыслить креативно | Проявляем креативность на уроках, в школе, в жизни | Проявляем креативность на уроках, в школе, в жизни | Проявляем креативность на уроках, в школе, в жизни |
| Креативность в простейших знакомых бытовых ситуациях | Креативность в бытовых и учебных ситуациях | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личного роста и социального проектирования |

Методические рекомендации для учителя к занятию 1
«Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)»

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий |
|---|--|--------------|---|---|--------------------------|
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах |

Цель внеклассного занятия: активизировать навыки изучающего и поискового чтения, совершенствовать читательские умения, связанные с поиском текстовой и графической информации, установлением взаимосвязи между вербальным текстом и визуальным изображением.

Планируемые результаты:

Личностные: овладеть языковой и читательской культурой как средством познания мира; стремиться к расширению своей эрудиции; проявлять эмоциональный интерес к выполнению заданий в составе группы.

Метапредметные: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; аргументировать свою позицию, мнение. В ходе групповой работы демонстрировать умение взаимодействовать с одноклассниками, учитывать мнение других участников группы, предлагать ответы на вопросы, объяснять свой способ поиска ответа.

Предметные: владеть различными приемами изучающего и поискового видов чтения; извлекать вербальную и графическую информацию из различных источников (текст, карта, рисунок в вопросе), осмысливать и оперировать выявленной информацией; представлять содержания текста в виде таблицы.

Рекомендации к проведению занятия

Этап 1. Мотивационный

Для активизации познавательного интереса и более эффективного включения в работу предлагаем провести краткую беседу о разных видах путешествий, об известных путешественниках, о книгах и фильмах, посвященных изучению разных мест России.

Методические рекомендации по проведению занятий <http://skiv.instrao.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Целесообразно обратиться к цифровым ресурсам интернета и ознакомиться с сайтом Русского географического общества (<http://www.rgo.ru/ru/about/about>).

После этого педагог сообщает, что чтение текста на сегодняшнем занятии поможет больше узнать об одном из путешествий. Основная задача – использовать разные приемы изучающего и поискового чтения, найти как можно больше информации о Николае Вавиле, о маршрутах его путешествий по России в вербальном и графическом текстах и, изучив эту информацию, сделать выводы о том, как связаны между собой информация графического и вербального текстов.

Перед началом работы ребята по желанию распределяются по группам (5-6 человек). Учителю важно организовать познавательную деятельность в каждой группе, став промежуточные задачи, выбирая оптимальный путь решения задачи. Очень важно организовать коммуникацию в группе: назначить ребят на необходимость слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать друг другу вопросы на понимание, не боясь переспрашивать, уточнять. Педагогу важно назначать на добровольческое общение в группе, снимать страх оказаться некомпетентным в решении читательской задачи. Нужно иметь в виду, что в пятом классе потребуется время на обучение ребят совместной работе в группе. Новая сотрудничества очень важен, следует равномерно его формировать. Установление диалога друг с другом не менее важно, чем установление диалога с текстом. Однако при организации групповой работы педагогу нужно обратить внимание на интеллектуальное и эмоциональное развитие (барьерная речевая нагрузка, нарушение аутистического спектра и др.). Для таких ребят нужно создавать особые условия. Одним из важных условий успешной работы является возможность обратиться в любой момент на помощь к педагогу. Не целесообразно на первом занятии проводить диагностику, важно мотивировать ребят к чтению, снимать страх перед возможным ошибочным ответом. Следует обратить внимание ребят на то, что важно приобрести опыт чтения, рассуждения, выстраивания совместного пути в поиске и интерпретации информации. В силу этого педагогу важно не просто получить ответы на поставленные вопросы, а услышать обсуждение в группе поиска ответа с опорой на прочитанный текст.

Этап 2. Основной – выполнение комплексной читательской задачи

Педагог предлагает каждому участнику группы сначала самостоятельно прочитать весь текст. Далее каждой группе предлагается обсудить общее впечатление от прочитанного, и ответить на вопрос, о чем этот текст. Во время коллективного обсуждения каждая группа предлагает свой ответ на вопрос. Педагог может задать уточняющие вопросы, которые помогут обнаружить дефицит общего понимания текста.

5 класс Читательская грамотность 11 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

После этого группы приступают к выполнению комплексной задачи, последовательно отвечая на вопросы. Ответ на каждый вопрос обсуждается в группе, а затем составленный ответ предлагается для коллективного обсуждения. Важно, чтобы педагог составлял ответы ребят и чаще задавал вопрос, как они пришли к такому ответу, а в каком фрагменте текста содержится необходимая информация, важна ли для понимания текста рисунок, фотографии, карта.

Например, для выполнения 4, 5 и 7 задания пятиклассники должны не только найти необходимую для ответа информацию в тексте, рисунке, карте, фотографиях обложки книг, но и установить взаимосвязь изображенного графически и визуально с текстом. Важно обучить, можно ли обойтись при выполнении задания только текстовой информацией, написать, а чем помогает графика в фотографии.

Так, при ответе на вопрос 4 ребята делают вывод о соотношении текстовой информации о способе расстановки собак в упряжке и рисунка, изображающего этот способ. Важно помочь пятиклассникам овладеть приемом выполнения такого типа заданий. В данном случае в формулировке задания читатели должны обратить внимание на слово «верный» и, используя прием поискового чтения, найти в тексте описание этого способа.

4. В историческом Н. Вавиле описывает верный способ расстановки собак в упряжке. Ответьте на вопросы, на которых изображен этот способ.

Необходимая информация содержится в предложении «Часто используют верный способ расстановки собак в упряжке: каждая собака напрямую связана с своими шлейбой, все шлейбы одинаковой длины». В данном случае ребята используют прием поиска информации по ключевому слову.

Чтобы выполнить задание 5, в котором нужно заполнить таблицу о трех экспедициях Вавиле, нужно использовать приемы поискового и изучающего чтения. Прием поискового

5 класс Читательская грамотность 12 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Этап связан с установлением места информации – картой России, на которой отмечены три экспедиции на соборных упряжках Николая Вавиле. Прием изучающего чтения связан с чтением карты и анализом нанесенного на него текста, осознанием значения синонимических пар: начало – старт, конец – финиш.

Этот прием способствует развитию полного понимания явной и скрытой информации текста на основе всех языковых и графических сигналов текста. Обратим внимание, что слова «финиш» на карте нет, но есть слово «старт» и обозначена конечная точка маршрута (т.е. финиш).

5. Информацию об экспедициях Н. Вавиле решил ввести в справочник «Необычные путешествия по России». Для каждой экспедиции необходимо указать, где начинался и заканчивался маршрут, а также его протяженность (в километрах). Внесите нужную информацию в таблицу.

| | Начало маршрута | Конец маршрута | Протяженность, км |
|---------------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| Транссибирская экспедиция | | | км |
| Сибирская Одиссея | | | км |
| Днище Одиссея | | | км |

5 класс Читательская грамотность 13 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Заполненная таблица выглядит так:

| | Начало маршрута | Конец маршрута | Протяженность |
|---------------------------|-----------------|----------------------|---------------|
| Транссибирская экспедиция | Алтайск | Нижнекамск | 7000 км |
| Сибирская Одиссея | Кузнецк | Москва | 8000 км |
| Днище Одиссея | Винно | остров Олонки/Олонки | 6000 км |

Задание 7 подразумевает пятиклассников на изучение текста фотографии. Выполнить это задание можно после изучающего чтения текста, когда фактологическая и коммуникативная информация усвоена. Кроме того, в тексте необходима для вывода информация локализована в конкретном фрагменте: «Книга написана известным французским путешественником, посетившим земли изучили Сибирь. Темергуру – 2005. Упряжка из 10 собак стартует из небольшого поселка на берегу Тихого океана. А вперед 6000 км по снегу и скалам, встреч с людьми и животными. Только благодаря выносливости и чутко своих собак Вавиле сумел проделать все испытания и пройти этот нелегкий путь. Этот роман — о преданности и дружбе человека и животных».

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Максим. Запишите букву, которой обозначена книга, а после ответа и объясните свой выбор.

Читатели должны выбрать ответ В и привести своими словами одно из двух объяснений: 1) в описании указано, что эта книга о путешествии, которое началось от небольшого поселка на берегу Тихого океана, а это поселок «Днище Одиссея»; 2) в описании указано, что эта книга о путешествии длиной 6000 км по снегу и скалам, а это именно «Днище Одиссея».

Подчеркнем, что для обоснования выбора ребята должны опираться на приемы изучающего и поискового чтения, сопоставления текстовой и визуальной информации.

5 класс Читательская грамотность 14 стр. из 15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»

Этап 3. Рефлексивный

Предлагаем вместе с пятиклассниками обсудить вопросы: «Интересно ли было читать текст?», «Если вы отправитесь в путешествие, какой опыт Николая Вавиле вы бы использовали?», «Чтобы вы добавили в свой текст, если бы рассказывали о своем путешествии?», «Важно ли для путешественника уметь читать карту?»

Оформить мнение педагога. Можно предложить быстро работавшим группам пятиклассников выполнить на этом этапе последующих занятий дополнительные комплексные читательские задачи, представленные в пособии, указанном в разделе «Дополнительный материал для учителя».

Дидактический материал для учителя

Читательская грамотность. Сборник языковых заданий. Выпуск 1. Часть 1/ Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Ребинной / Г.С.Ковалёва, Л.А.Ребинина, Г.А.Савинова, Т.Ю. Чибан, М.И.Кучерова, Ю.И.Гостева. – 2-е издание – М.: СФК: Просвещение, 2022. – 127 с.

5 класс Читательская грамотность 15 стр. из 15

Всероссийский семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности"

25 ноября – 23 декабря 2022 года

| | |
|-------------------------|---|
| 25 ноября, 14:30 (мск) | СПИКЕР Команда федеральных экспертов по направлениям функциональной грамотности, сотрудников ФГБНУ «ИСРО РАО»: Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования Яковлева Светлана Геннадьевна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования |
| 9 декабря, 14:30 (мск) | СПИКЕР Рыдзе Оксана Анатольевна, к.п.н., старший научный сотрудник центра начального общего образования ФГБНУ "ИСРО РАО" |
| 23 декабря, 14:30 (мск) | СПИКЕР Команда федеральных экспертов по направлениям функциональной грамотности, сотрудников ФГБНУ «ИСРО РАО»: Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н., заведующий центром оценки качества образования Рослова Лариса Олеговна, к.п.н., заведующий лабораторией математического общего образования и информатизации Сидорова Галина Александровна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования Пентин Александр Юрьевич, к.ф.-м.н., заведующий лабораторией естественнонаучного общего образования Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., старший научный сотрудник центра оценки качества образования Коваль Татьяна Викторовна, к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н., старший научный сотрудник |

КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Стратегическая (пленарная) сессия конференции

Научно-методическое сопровождение формирования и оценки функциональной грамотности

Ковалева Галина Сергеевна,

кандидат педагогических наук,
заведующий Центром оценки качества образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования», г. Москва

Челябинск

1 декабря 2022 года