

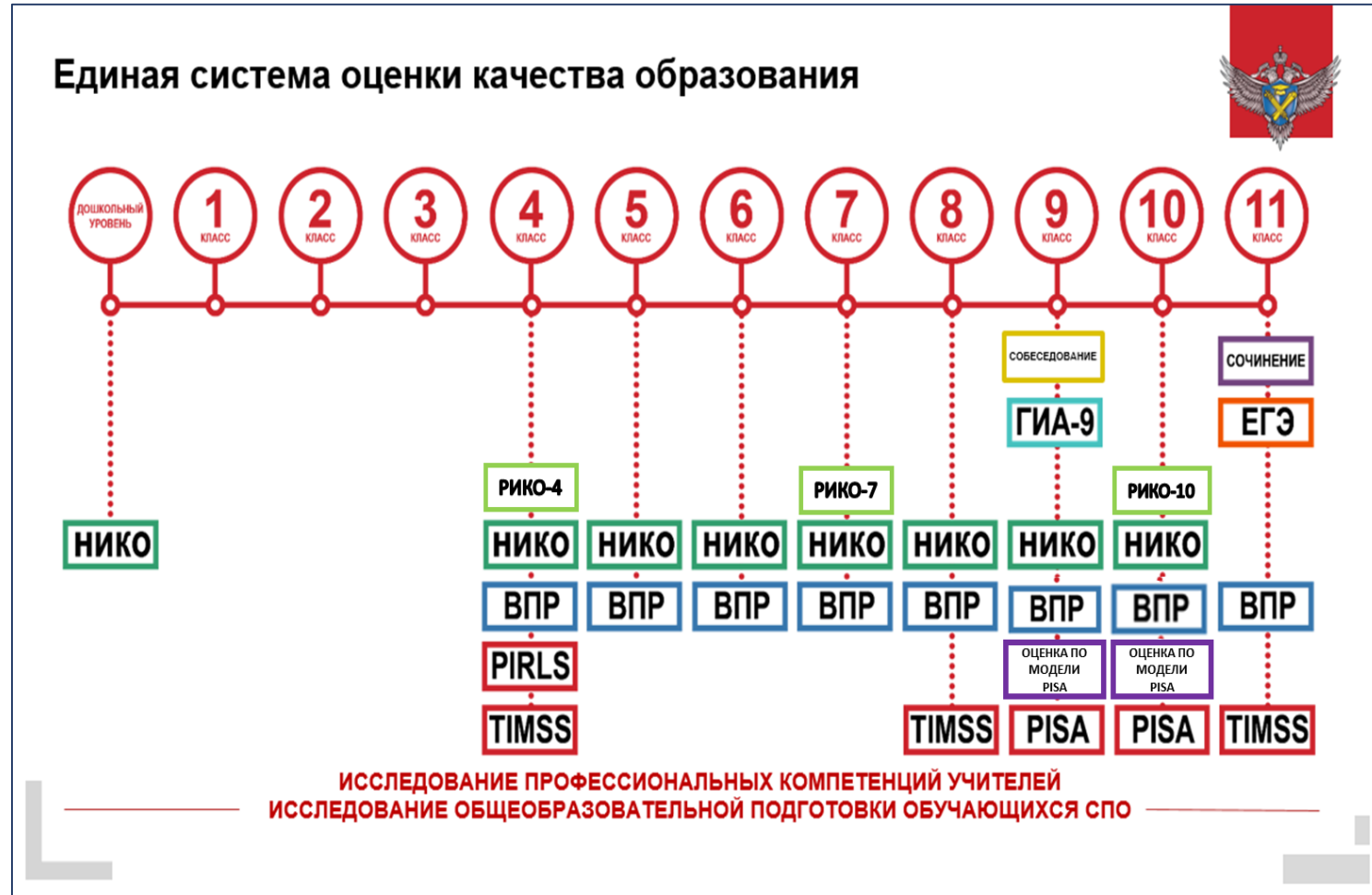
Сессия 3. Внутренняя система оценки качества и механизмы управления: технология интеграции в управлении образовательной организацией

**Подготовка педагогов
общеобразовательной организации к
проектированию внутренней системы
оценки качества образования в
контексте механизмов управления
качеством образования**

Барабас Андрей Александрович,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО,
почётный работник общего образования Российской Федерации,
член Учебно-методического объединения по общему образованию
Челябинской области, кандидат педагогических наук



Единство системы оценки качества образования





Подходы к анализу ВПР (по итогам собеседования с руководителями рискованных школ)





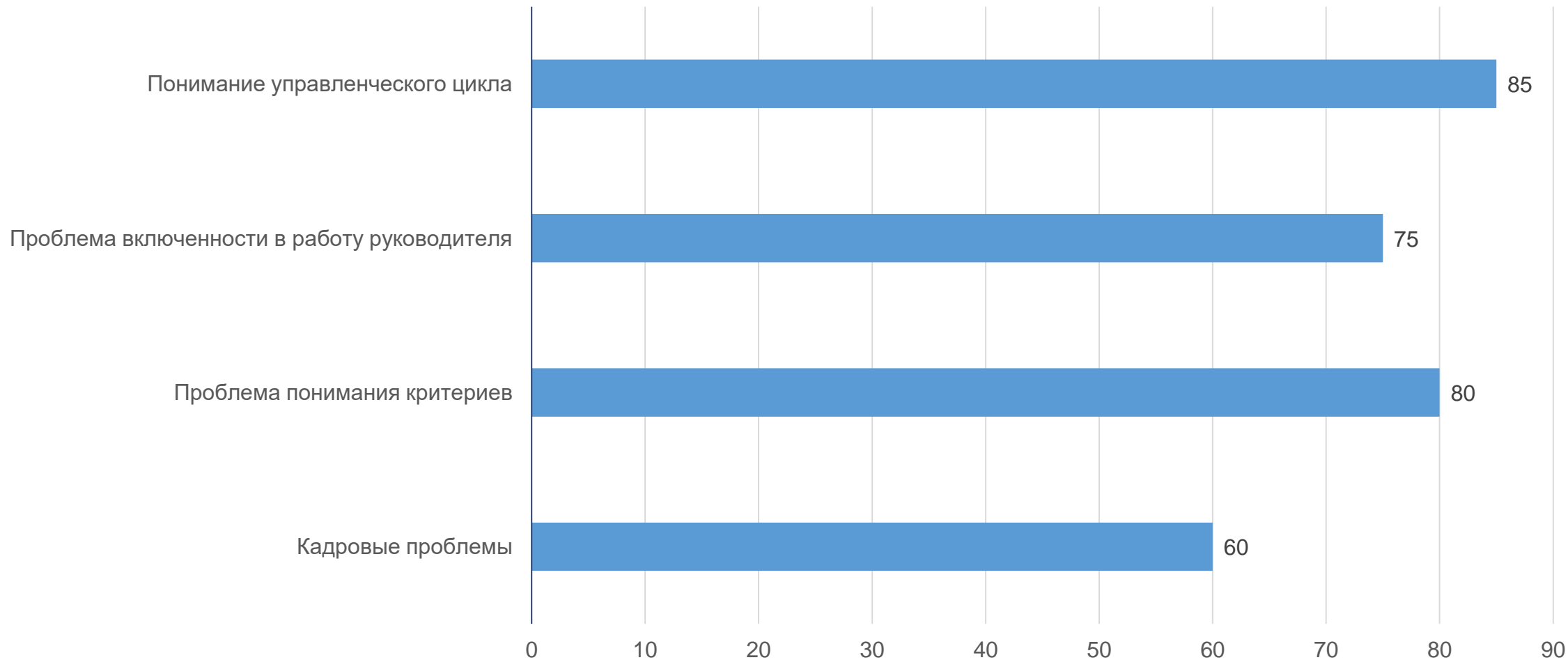
Результаты участия муниципалитетов Челябинской области в апробации оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в 2020 году

| № п/п | Наименование направления | Ср. балл МУМ | Ср. балл РУМ |
|----------|---|-----------------|-----------------|
| 1.1. | Система оценки качества подготовки обучающихся | 42 | 84 |
| 1.2. | Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 28 | 65 |
| 1.3. | Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи | 31 | 93 |
| 1.4. | Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | 18 | 80 |
| 2.1. | Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 17 | 83 |
| 2.2. | Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций | 23 | 95 |
| 2.3. | Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников | 20 | 55 |
| 2.4. | Система методической работы | 23 | 42 |
| 2.5. | Система организации воспитания и социализации обучающихся | 21 | 27 |

**Уровень
реализации
механизмов
и систем, %**



Проблемное поле с позиции муниципальных органов управления образованием



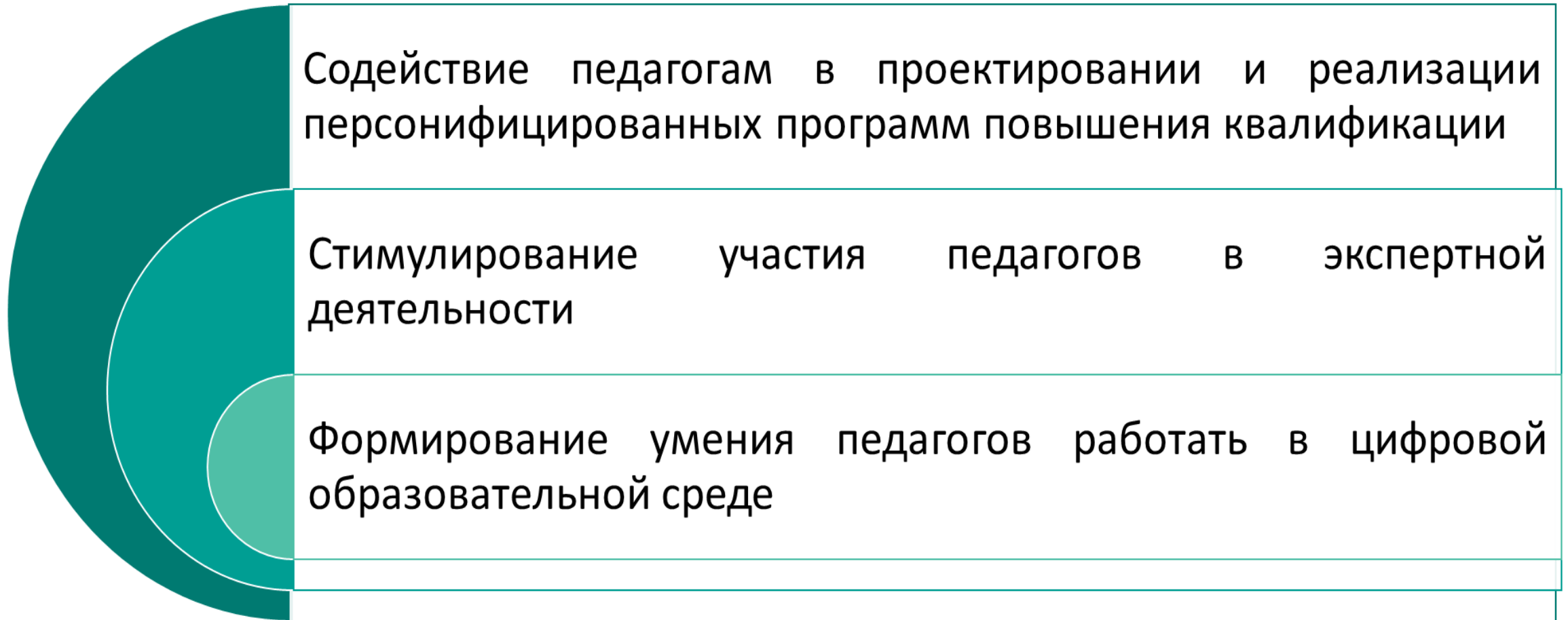


Выявленные противоречия

- ❑ **между потребностью государства и общества** в разработке системы оценки качества образования на уровне образовательной организации, обусловившей появление нового вида педагогической деятельности **и недооценкой педагогами собственной роли** в обеспечении качества образования, **недостатком у них знаний в сфере комплексной оценки качества образования, компетенций и опыта проектирования ВСОКО**
- ❑ **между необходимостью использования потенциала дополнительного профессионального образования** для подготовки педагогов к проектированию ВСОКО **и отсутствием педагогической стратегии**, обеспечивающей целевую направленность, содержательную наполненность и организационно-технологическую поддержку данного вида деятельности с учетом теоретических оснований, возможностей формального и неформального повышения квалификации
- ❑ **между необходимостью применения способов и педагогических средств подготовки**, которые гарантированно обеспечат включение педагога в проектирование элементов ВСОКО в конкретной образовательной организации, **и неразработанностью соответствующего методического обеспечения данного процесса**



Комплекс организационно-педагогических условий, способствующих формированию новой компетенции





Необходимость повышения оценочной культуры педагога

Проектирование внутренней системы оценки качества образования является новым видом деятельности педагогических работников, предусмотренных ст. 28 Федерального закона «Об образовании в РФ»

КОМПЕТЕНЦИИ

- определение целей и задач осуществления оценки качества образования
- участие в разработке элементов системы валидных и надежных критериев, показателей, диагностических средств и оценочных процедур
- проведение диагностических процедур и интерпретация их результатов
- и т.д.

ДЕФИЦИТ

**РЕСУРС СИСТЕМЫ
ДПО ПЕДАГОГОВ**



Особенности программы повышения квалификации

- ❖ Актуализация знаний по вопросу обеспечения качества образования
- ❖ Соотнесение результатов ВСОКО и результатами МСОКО, РСОКО, ЕСОКО
- ❖ Построение индивидуальных программ развития ребенка и педагога
- ❖ Рассмотрение теоретико-методологических оснований проектирования ВСОКО
- ❖ Проектирование критериальной базы и системы оценочных (диагностических) средств
- ❖ Формирование экспертной компетенции
- ❖ Формирования компетенции по работе с BigDat системы общего образования
- ❖ Практическая отработка навыков с помощью решения кейсов



Научно-методическое сопровождение систем оценки качества образования в 2021 году

Региональный центр оценки качества и информатизации образования



Цель: формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Челябинской области по направлениям:

- оценка качества образования
- экспертная деятельность в сфере оценки качества образования
- цифровизация и цифровая трансформации образования

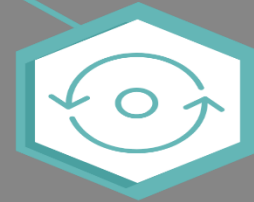
Ожидаемый результат: формирование современной педагогической культуры кадров системы образования Челябинской области:

- оценочной
- экспертной
- аналитической
- информационной

Миссия центра: реализация стратегий комплексного сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов

Используемый ресурс: межмуниципальное взаимодействие в рамках образовательной агломерации

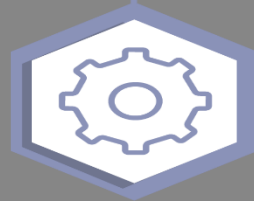
**Центр
НППМП**



Деятельность Центра на стратегических площадках:

- Проектная стратегическая площадка
- Стажировочная стратегическая площадка
- Информационная стратегическая площадка
- Консультационная стратегическая площадка

Федеральный проект
«Современная школа»
национального проекта «Образование»

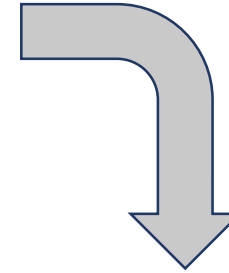


Стратегический центр привлечения ресурса межмуниципального взаимодействия для сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства кадров системы образования Челябинской области



Формирование команды образовательной организации

Повышение квалификации управленческой команды



Повышение квалификации педагогов



Индивидуальное и групповое консультирование, настройка единства подходов в рамках оценочной деятельности

Сессия 3. Внутренняя система оценки качества и механизмы управления: технология интеграции в управлении образовательной организацией

**Подготовка педагогов
общеобразовательной организации к
проектированию внутренней системы
оценки качества образования в
контексте механизмов управления
качеством образования**

Барабас Андрей Александрович,
директор ГБУ ДПО РЦОКИО,
почётный работник общего образования Российской Федерации,
член Учебно-методического объединения по общему образованию
Челябинской области, кандидат педагогических наук