



ФИОКО

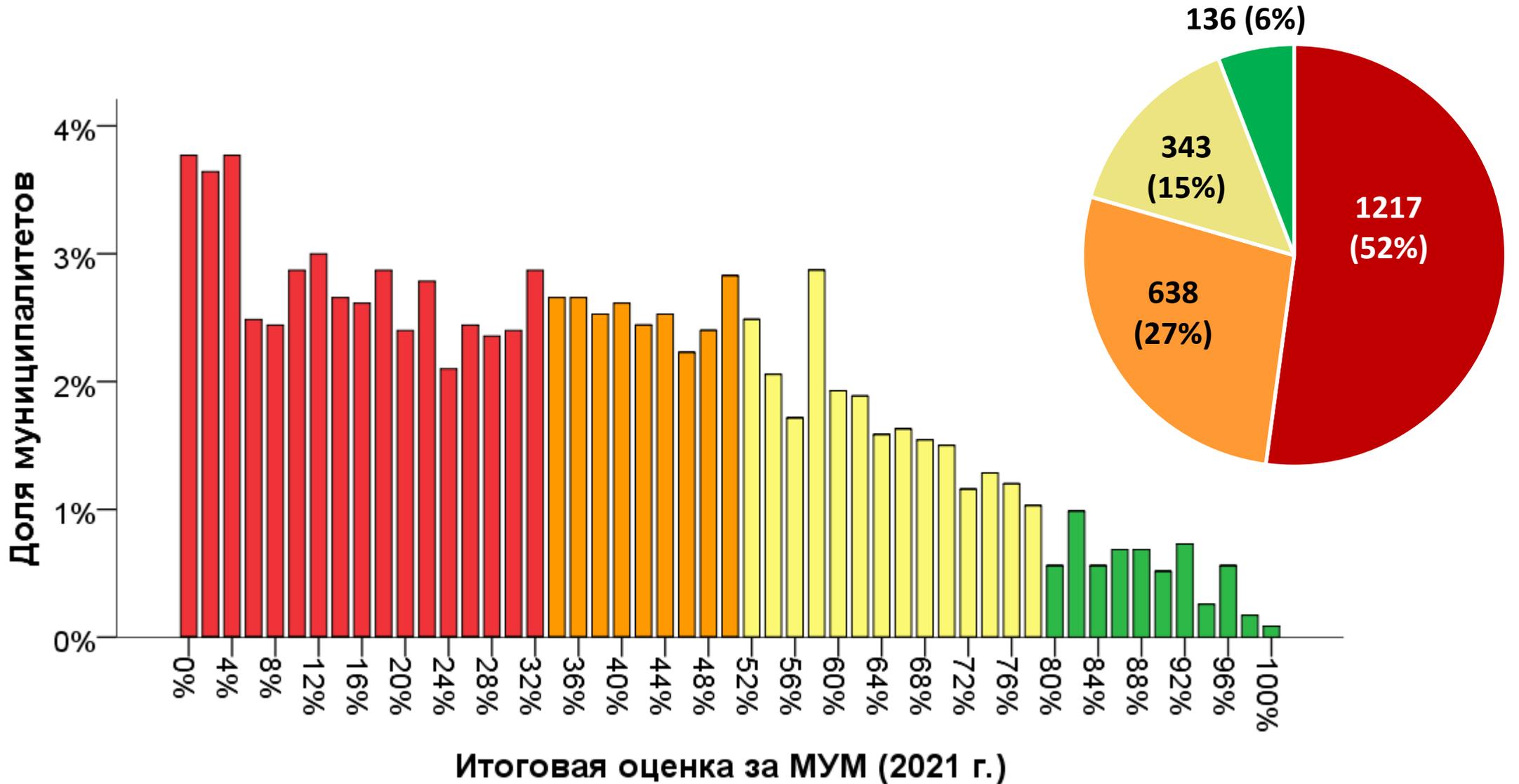
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

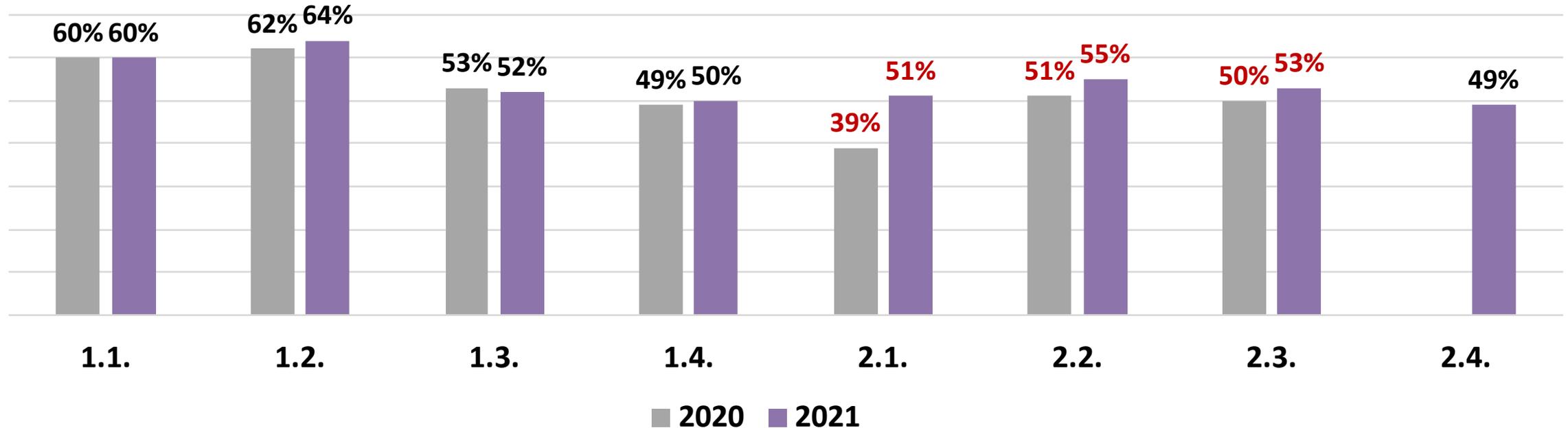
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Илья Сергеевич Денисенко, зам. директора ФГБУ ФИОКО, к.пед.н.

[**denisenko@fioco.ru**](mailto:denisenko@fioco.ru)

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК МУМ





1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
(+ объективность ОКО)

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/ или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (ДПО+ методическая работа)

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Цель Программы

- **поддержать** процесс развития системы образования муниципалитета через совершенствование представлений о **механизмах управления образованием и рисках**, провоцирующих **снижение образовательных результатов**.

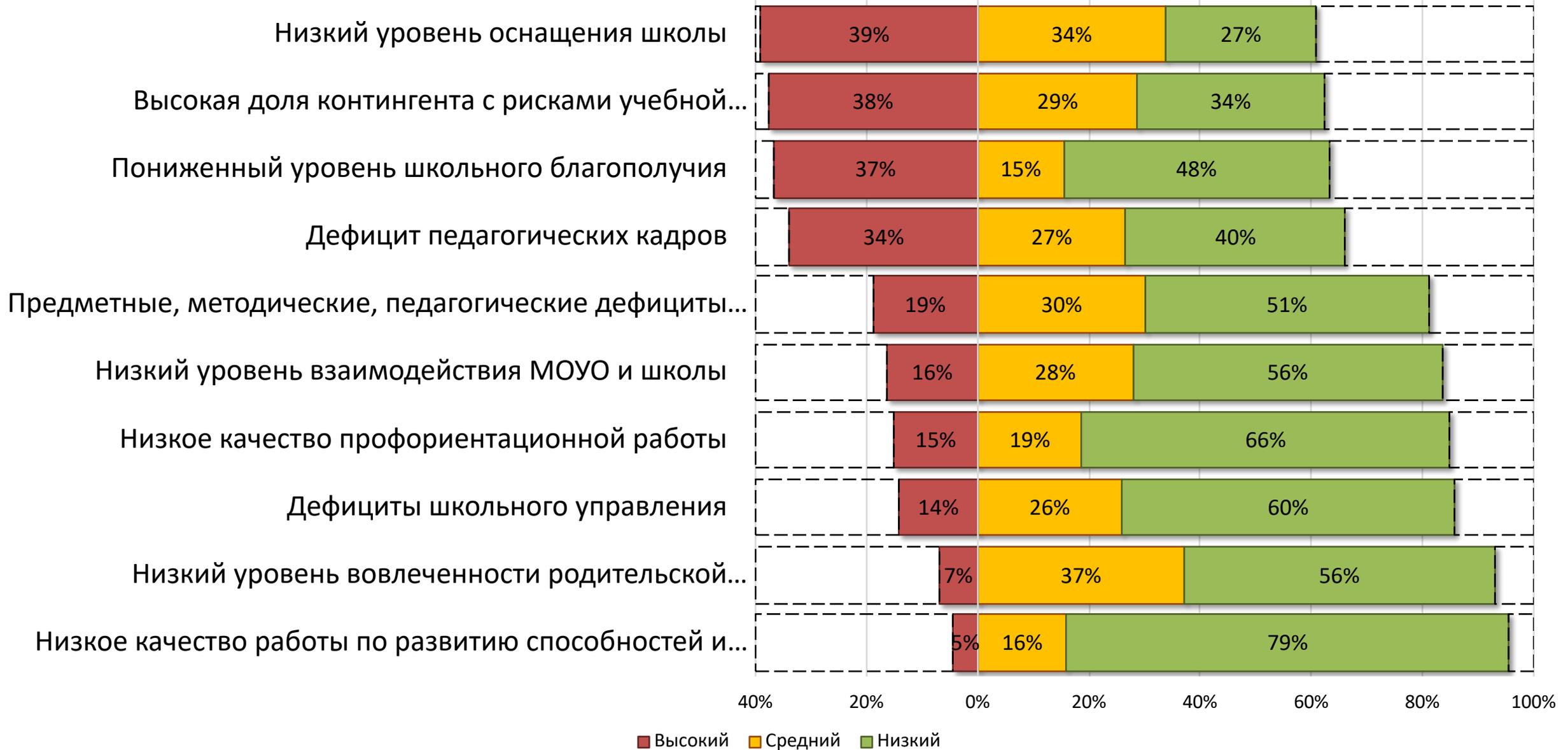
Задачи Программы

- ✓ Определить **вызовы и риски** снижения образовательных результатов;
- ✓ Поддержать разработку задач развития за счет предоставления результатов аудита **сформированности** муниципальных механизмов управления;
- ✓ Поддержать развитие **взаимодействия** между МОУО и образовательными организациями муниципалитета по вопросам формирования программ развития.

Факторы риска муниципалитета	Количество ОО в муниципалитете		Индекс по результатам экспертизы ¹
	со средним уровнем фактора риска	с высоким уровнем фактора риска	
1. Низкий уровень оснащения школы	4	3	18%
2. Дефицит педагогических кадров	3	3	24%
3. Предметные, методические, педагогические дефициты школьных команд	5	2	34%
4. Низкий уровень взаимодействия МОУО и школы	3	5	–
5. Дефициты школьного управления	4	0	30%
6. Высокая доля контингента с рисками учебной неуспешности	1	7	36%
7. Пониженный уровень школьного благополучия	2	3	46%
8. Низкое качество профориентационной работы	2	1	36%
9. Низкое качество работы по развитию способностей и талантов	0	0	32%
10. Низкий уровень вовлеченности родительской общественности	2	2	13%

РПМ содержит рисковые профили по каждой ОО муниципалитета

РПМ определяет долю ОО с тремя и более факторами риска высокого уровня



1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			38/149	26%	
Концептуальный компонент			64%	Красная	
Цели	21	78%			
Показатели	9	45%			
Методы сбора и обработки информации	2	67%			
Процессуальный компонент		4%			
Концептуальный компонент	100%	Зеленая		Желтая	
Цели	12				100%
Показатели	6				100%
Методы сбора и обработки информации	3				100%
Процессуальный компонент	100%	Желтая			
Мониторинг показателей	9			100%	
Анализ результатов мониторинга	9			100%	
Мониторинг показателей	27	100%	Желтая		
Анализ результатов мониторинга	6	22%			
Адресные рекомендации по результатам анализа	3	33%			
Управленческий компонент		36%			
Меры, мероприятия	13	36%			
Управленческие решения	2	67%			
Анализ эффективности принятых мер	0	0%			

Цветовые зоны МУМ-2021



1. Оценка качества
2. Работы со ШНОР
3. Выявление и поддержка
4. Профориентация
5. Эффективность управления
6. Проф. развитие
7. Воспитание
8. Дошкольное образование



- ✓ Качество образования и факторы риска снижения образовательных результатов
- ✓ **Управление на основе данных, направления управленческой деятельности, управленческий цикл**
- ✓ Контрольно-оценочные процедуры и исследования качества образования
- ✓ **Ценность объективности и подходы к ее обеспечению**
- ✓ Практики управления образовательными организациями и педагогические технологии, связанные с повышением резильентности



Система оценки качества подготовки обучающихся

Типичные ошибки

- ✓ Представлены документы: Положение о штабе по повышению качества образования, План работы управления образования.
- ✓ В муниципальном концептуальном документе, например, Положении о муниципальной системе оценки качества образования представлены формулировки целей, полностью совпадающие с формулировками Методики, без конкретизирующих задач, обоснования и пр.
- ✓ В концептуальном документе представлены только формулировки муниципальных целей.

Пояснения о несоответствии

- ✓ Документы не являются муниципальными концептуальными документами, т.к. регламентируют деятельность конкретных структур (т.е. являются частью системы) и не характеризуют всю муниципальную систему.
- ✓ Документ должен содержать не только муниципальные цели и перечень задач, необходимых для реализации поставленной цели, но и обоснование их необходимости **на основе ранее проведенного анализа, то есть выявленной проблемы**, с учетом особенностей региона, муниципалитета и актуальных федеральных тенденций. Кроме того, выдвигаемая цель и задачи должны быть реалистичными, то есть выполняемыми.
- ✓ Для подтверждения соответствия муниципальной цели региональной цели могут быть представлены как отдельные документы, в которых обозначена региональная и муниципальная цели, так и единый муниципальный документ. При этом **фраза «муниципальные цели соответствуют региональным» не является** подтверждением соответствия целей.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Типичные ошибки

- ✓ Представлены неутвержденные документы (таблицы) со статистическими данными, ссылки на АИС, информация о профилях обучения в 10-11 классах на сайте управления образования и пр.
- ✓ Представлено положение о МСОКО, содержащее показатели, формулировки которых представлены в общем виде и полностью дублируют позиции Методики.

Пояснения о несоответствии

- ✓ Должен быть представлен утвержденный концептуальный документ, содержащий перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели.

Система организации воспитания обучающихся

Типичные ошибки

- ✓ Представлены приказ об утверждении критериев и показателей **эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, отчеты.**

Пояснения о несоответствии

- ✓ Отчеты не являются муниципальными концептуальными документами. Приказ об утверждении критериев о показателях деятельности ОО не содержат показатели, соответствующие целям.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Типичные ошибки

- ✓ Представлена Муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2020-2023 гг.

Пояснения о несоответствии

- ✓ Муниципальная программа не является методическим документом, не содержит адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга, описание успешных практик по направлению. Данный документ является стратегическим и содержит конкретные меры, направленные на переход ОО в эффективный режим работы.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Типичные ошибки

- ✓ Представлены Протокол поручений по итогам заседания штаба по подготовке и проведению ГИА в 2020 году; Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции.

Пояснения о несоответствии

- ✓ Документы не содержат конкретные рекомендации конкретным участникам образовательных отношений.

□	Показатель□	Значение показателя□	Уровень ⁸ □
C1.1□	Индекс реализации мероприятий в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся□	40□	низкий□
C1.2□	Индекс реализации мероприятий в рамках системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях□	71□	высокий□
C1.3□	Индекс реализации мероприятий в рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи□	47□	низкий□
C1.4□	Индекс реализации мероприятий в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся□	61□	средний□

Индекс реализации мероприятий в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся



Индекс реализации мероприятий в рамках системы работы со школами с низкими результатами обучения...



Индекс реализации мероприятий в рамках системы выявления, поддержки и развития способностей и...



Индекс реализации мероприятий в рамках системы работы по самоопределению и профессиональной...



Индекс реализации мероприятий в рамках системы мониторинга эффективности руководителей...

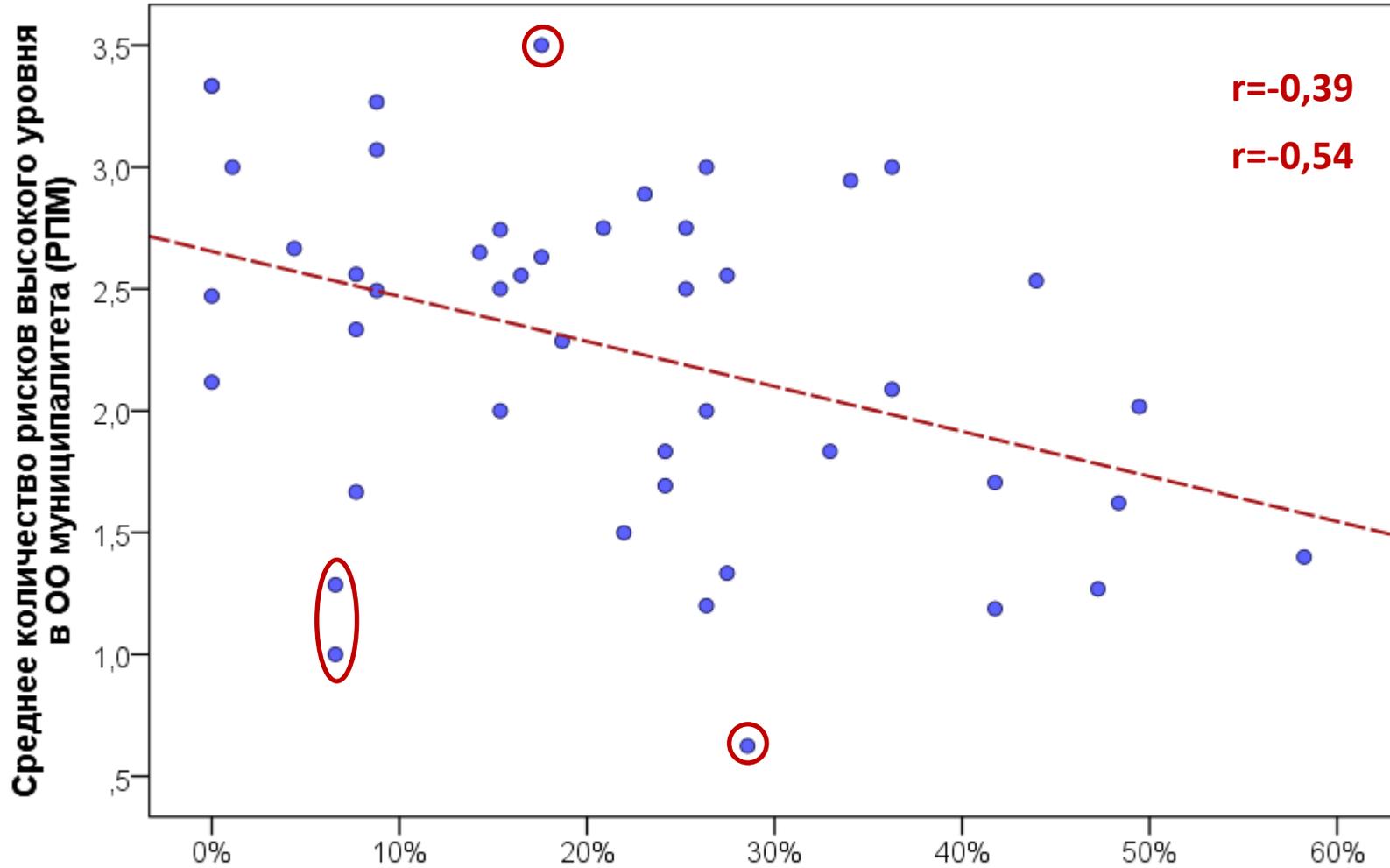


Индекс реализации мероприятий в рамках системы обеспечения профессионального развития...

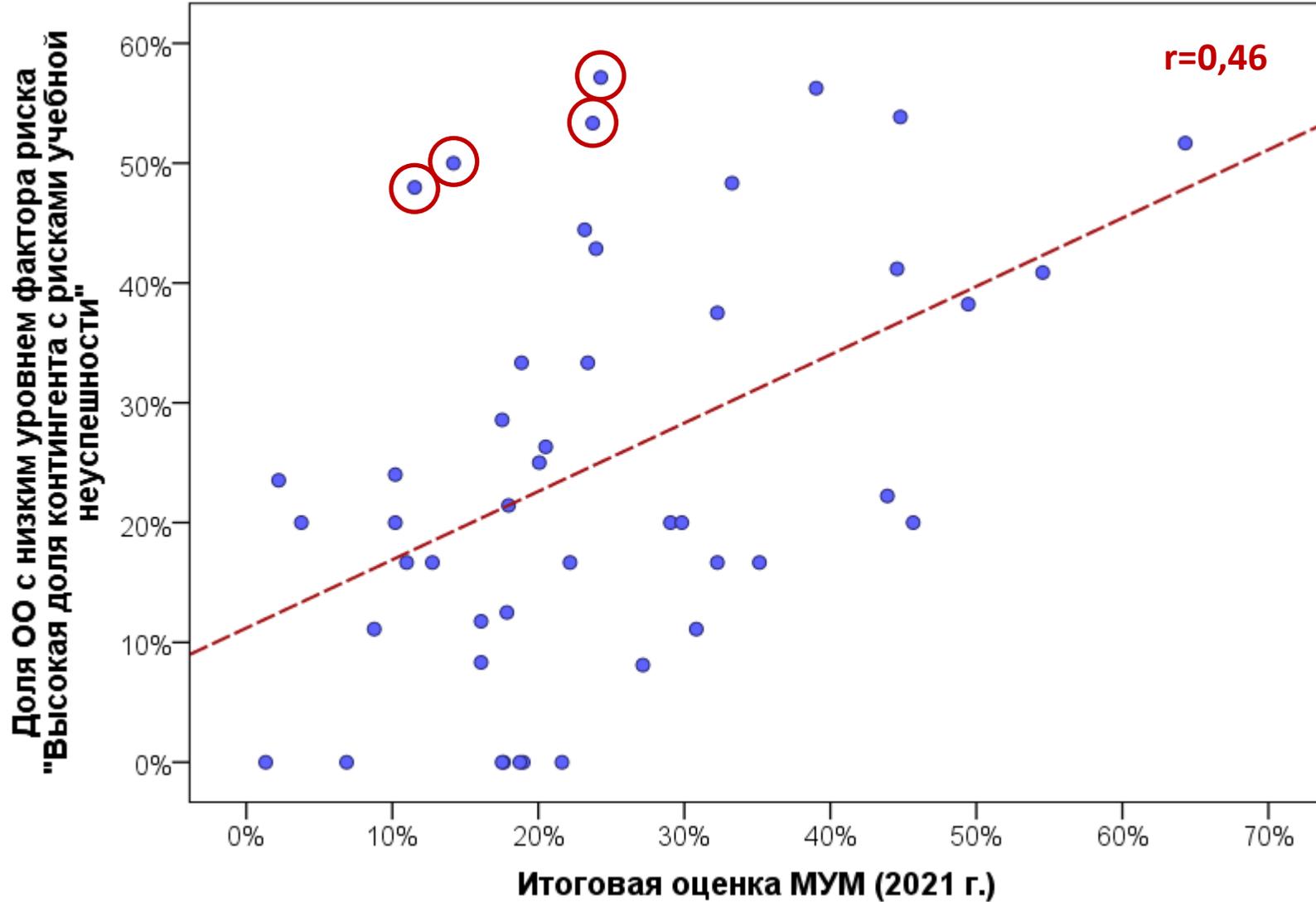


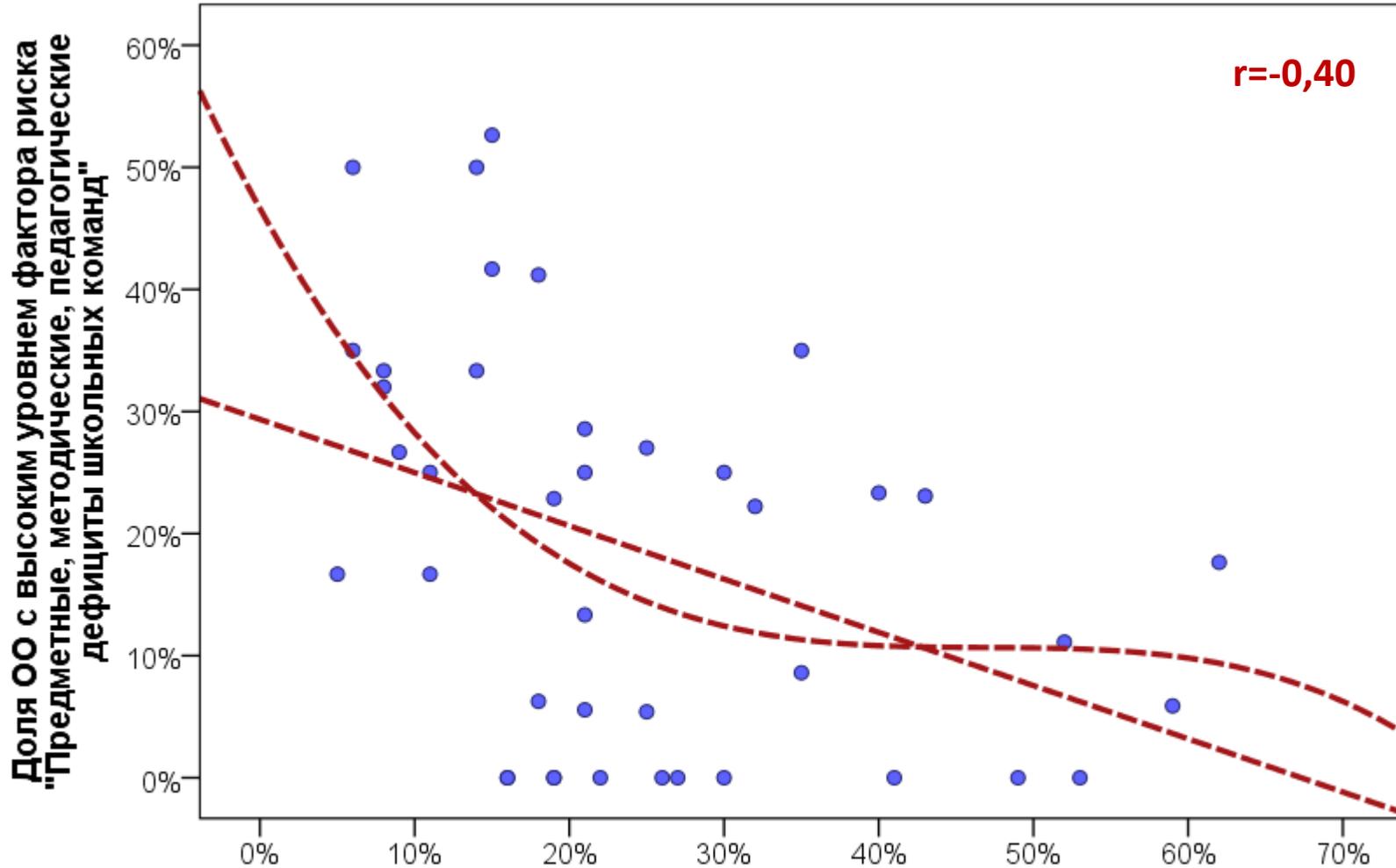
Индекс реализации мероприятий в рамках системы организации воспитания обучающихся





С2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (2021 г.)





С2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников (МУМ, 2021 г.)

		Факторы риска			
		значительные		незначительные	
Образовательные результаты	ниже среднего по региону	кластер 1		кластер 7	
		Низкие результаты МУМ	Стагнация низких результатов	Низкие результаты МУМ	Благоприятный контекст, слабое управление
		кластер 2		кластер 8	
		Средние результаты МУМ	Слабая управленческая культура	Средние результаты МУМ	Невысокий уровень управления
		кластер 3		кластер 9	
		Высокие результаты МУМ	Риски плохой коммуникации между МОУО и ОО	Высокие результаты МУМ	Риски формального управления
	сопоставимые или выше среднего по региону	кластер 4		кластер 10	
		Низкие результаты МУМ	Риски снижения результатов	Низкие результаты МУМ	Школы - источник управленческого опыта
		кластер 5		кластер 11	
		Средние результаты МУМ	Недостаточное использование потенциала	Средние результаты МУМ	Потенциальное лидерство
		кластер 6		кластер 12	
		Высокие результаты МУМ	Риски скрытых системных проблем	Высокие результаты МУМ	Стратегия "лидер"

- ✓ **Сформированный управленческий механизм (система) это:**
 - Сбор **объективных** данных для полноценного учета контекста
 - Анализ и адресные рекомендации, **осмысленные управленческие решения**
 - Организованный процесс **обмена информацией** между участниками

- ✓ **Развитые управленческие механизмы снижают негативное влияние рисков низких образовательных результатов**

- ✓ **Образовательные результаты в муниципалитетах-«отличниках» не всегда обеспечены соответствующим уровнем развития управленческих механизмов**

- ✓ **Развитие конкретного управленческого механизма должно начинаться с установленного факта – объективной фиксации текущей ситуации**



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Благодарю за внимание!

<https://fioco.ru/mouo>