



Секция 2.

«Результативность и перспективы применения региональных механизмов эффективного управления качеством образовательной деятельности»

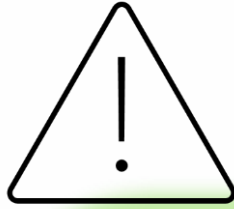


«Принятие управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования, на примере Управления образованием Ашинского муниципального района»

**Бухмастова Елена Владимировна,
начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района**

**Челябинск
19 ноября 2020 года**





Актуальность темы

Необходимость принятия комплексных управленческих решений для достижения задач по обеспечению вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Направленность региональной политики в сфере оценки качества образования на **создание единой системы управления качеством образования**





Проблематика

Принятие адекватных практических мер на всех уровнях управления системой образования **на основе объективных результатов процедур оценки качества образования, их анализа и интерпретации**

Необходимость построения четкого алгоритма по принятию комплексных управленческих решений на муниципальном уровне как **условия развития муниципальной образовательной системы с учетом её специфики**



Программа
развития
образованием
в Ашинском
муниципальном
районе
Челябинской
области



Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования

Приказ
Министерства
образования и
науки
Челябинской
области
от 21.09.2020
№ 01/1958



Содержательная
основа для
получения
информации,
её анализа,
интерпретации и
принятия
управленческих
решений



Интерпретация результатов



Системная процедура объяснения исследуемых феноменов на основе теоретической модели и систематизации результатов качественного и количественного анализа исследовательского материала



Процесс количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и оценки с целью определения их значимости и полезности, а также выявления основных тенденций и формулировки выводов для обеспечения управления качеством



Интерпретация результатов

Первый этап – сбор статистической информации о количестве участников, принявших участие в процедуре, о показанных результатах участниками РИКО

Второй этап – анализ, систематизация и оценка значимости и полезности данных, представленных в отобранных источниках

Третий этап – определение и объяснение тенденций и формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам

Четвёртый этап – принятие управленческих решений, направленных на распространение в общеобразовательных организациях позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также направленных на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций




**Приказ
Министерства
образования и
науки
Челябинской
области
от 31.08.2020
№ 01/1836**

Методика обеспечения объективности

Задачи реализации мероприятий по повышению объективности оценки качества образовательных результатов

- задачи обеспечения процедуры оценки качества образования (организационного, технологического обеспечения, обеспечения информационной безопасности)
- задачи сопровождения процедуры оценки качества образования (инструктивного, информационного и научно-методического)


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**
ПРИКАЗ

31 АВГ 2020 № 01/1836


Челябинск

Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую Методику обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области (далее – Методика).
2. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (Барабас А.А.) в срок до 15.09.2020 г. разработать:
«дорожную карту» реализации Методики;
показатели оценки эффективности реализации Методики.
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, использовать Методику при проведении процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях, находящихся на территории муниципалитета.
4. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя Министра Коузovu Е.А..

Министр  А.И. Кузнецов

Тюрина Елена Александровна, 8 (351) 263-32-95
Рассылка: МОУО, ГБУ ДПО РЦОКНО, исполнитель, дело



Карта управленческих решений

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО)

Этап подготовки к проведению процедуры оценки качества образования		
Нормативные документы	Управление образованием Ашинского муниципального района (УО АМР) (муниципальный уровень)	Образовательные организации Ашинского муниципального района (ОО АМР) (институциональный уровень)
	Издание приказа на основании региональных НПА, регламентирующего проведение РИКО НОО в рамках МСОКО	Издание приказа на основании муниципального, регламентирующего проведение РИКО НОО в рамках ВСОКО
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедур оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение и обеспечение информационной безопасности	
Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках РИКО НОО	УО АМР (муниципальный уровень)	ОО АМР (институциональный уровень)
	Применить единые организационно-технические решения, меры защиты информации	Применить единые организационно-технические решения, меры защиты информации
	Разработать единый муниципальный регламент подготовки к проведению РИКО НОО	Разработать план-график подготовки к проведению РИКО НОО
	Сформировать состав экспертов для проверки работ на муниципальном уровне	Сформировать состав общественных наблюдателей
	Разработать единый инструментарий общественного наблюдения, утвердить состав общественных наблюдателей	Создать необходимые условия для проведения РИКО НОО (аудитории, КИМы, черновики и пр.)
	Обеспечит меры профилактики в ОО АМР, попавших в «зону риска»	Реализовать меры профилактики
	Информировать потенциальных участников РИКО НОО через сайт МОУО	Информировать потенциальных участников РИКО НОО через сайт ОО
Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ними	Обеспечить ОО разработанными качественными КИМ	Использовать качественные разработанные КИМ
Формирование позитивного отношения к РИКО НОО		

Этап проведения процедуры оценки качества образования		
Нормативные документы	УО АМР (муниципальный уровень)	ОО АМР (институциональный уровень)
	Издание приказа на основании региональных НПА, регламентирующего проведение РИКО НОО в рамках МСОКО	Издание приказа на основании муниципального, регламентирующего проведение РИКО НОО в рамках ВСОКО
Задачи по направлению	Задачи обеспечения процедур оценки качества образования, включая организационное, технологическое обеспечение и обеспечение информационной безопасности	
	УО АМР (муниципальный уровень)	ОО АМР (институциональный уровень)
1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках РИКО НОО	Обеспечить условия и муниципальный контроль за проведением процедуры Информировать общественность	Обеспечить условия и общественный контроль за проведением процедуры Информировать общественность
2. Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с ними	Обеспечить консультирование Обеспечить прием/передачу КИМ в ОО Обеспечить внешнее наблюдение Обеспечить освещение процедуры в СМИ	Обеспечить участие в консультировании Обеспечить прием/передачу КИМ в ОО, их хранение Соблюсти конфиденциальность информации Обеспечить целостность и сохранность материалов РИКО НОО
3. Формирование позитивного отношения к РИКО НОО		
Задачи по направлению	Задачи сопровождения процедур оценки качества образования	
	УО АМР (муниципальный уровень)	УО АМР (муниципальный уровень)
1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках РИКО НОО	Передача координаторам ОО КИМ и получение от координаторов ОО заполненные формы, выполненные работы и передать региональному координатору	Передача КИМ организаторам в аудитории, сбор из аудиторий заполненных форм, выполненных работ и передать муниципальному координатору. Проведение инструктажа, организация выполнения работ, заполнение форм в аудитории и сводных форм по ОО



Практическая значимость карты управленческих решений



Использовать карту для принятия управленческих решений, направленных на повышение объективности любой оценочной процедуры и олимпиад школьников



Использовать карту другими муниципальными образованиями для экспертирования собственной деятельности по обозначенной проблеме



Секция 2.

«Результативность и перспективы применения региональных механизмов эффективного управления качеством образовательной деятельности»



«Принятие управленческих решений, направленных на повышение объективности процедур оценки качества образования, на примере Управления образованием Ашинского муниципального района»

Бухмастова Елена Владимировна,
начальник Управления образованием
Ашинского муниципального района

Челябинск
19 ноября 2020 года

