

Анализ качества состояния воспитания и социализации обучающихся (региональная система Воронежской области)

*Енин Алексей Владимирович, д. п. н.,
главный эксперт ЦНИД ВИРО,
Воронеж – enin_av@mail.ru*

П.9. Анализ качества организации воспитания и социализации обучающихся на основе данных источников:

- * региональная информационная система (РИС) подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации;
- * РИС программ, направленных на воспитание и социализацию;
- * РИС учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- * РИС учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Показатели

- * % педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- * количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию;
- * % обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию (по уровням образования);
- * % обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве);
- * % обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения)

Результаты

- * **Аналитическая справка**
- * **Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа для субъектов образовательного процесса:**
 - обучающимся, родителям, педагогам образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)
 - органам местного самоуправления муниципальных районов
 - органу государственной власти (департамент образования, науки и молодежной политики)

Региональная система рейтингования ОО Воронежской области

Критерии:

1. Результативность учебной деятельности
- 2. Результативность внеурочной и внешкольной деятельности**
3. Развитие инфраструктуры, эффективность использования современных образовательных технологий
4. Повышение открытости, демократизация управления образовательной организацией
5. Создание комфортных условий для участников образовательных отношений (учителей, обучающихся, родителей)
6. Эффективность экономической деятельности
7. Обеспечение ОО квалифицированными кадрами

Вариант заполнения сводной таблицы по итогам рейтингования

Сводная таблица 5.1 «плюс» – итоговые баллы

Разделы (критерии)	сош 12 2017	сош 12 2019	сош 17 2017	сош 17 2019
1. Учебная деятельность	12	24	6	12
2. Внеурочная деятельность	10	16	5,5	19,5
3. Инфраструктура	7	13,5	9,5	10
4. Управление	11,5	20	17,5	17,5
5. Комфортные условия	12	16	16	17,5
6. Экономическая д - ть	6	10,5	6	8
7. Обеспечение кадрами	15	19,5	8,5	19
Всего	73,5	119.5	69.0	103.5

Вариант заполнения сводной таблицы по итогам рейтингования

Сводная таблица 5.2 «минус» – итоговые баллы

Разделы (критерии)	Дубровская сош 2017	Дубровская сош 2019	Терновская сош 2017	Терновская сош 2019
1. Учебная деятельность	20,5	4,5	25,5	5,5
2. Внеурочная деятельность	12,5	4	10,5	5
3. Инфраструктура	8,5	6	10	7
4. Управление	19	15,5	20,5	20,5
5. Комфортные условия	22	17,5	21	17
6. Экономическая д-ть	11	4	14,5	11,5
7. Обеспечение кадрами	17	12	8,5	9
Всего	110,5	63,5	110,5	75,5

Выводы и рекомендации

* Определение

общих (объектных),

особенных (субъект-объектных),

частных (субъектных)

противоречий (конфликтных зон)

организации образовательного процесса в
образовательных организациях Воронежской
области

Общие противоречия

(уровень местного самоуправления муниципальных районов и государственной власти в сфере образования (департамент))

- * между пониманием необходимостью «воспитания» как базового понятия и не востребованностью его реализации на практике, вытеснением «бонусного» понятия «внеурочная деятельность». **Создание и принятие региональной Концепции воспитания и социализации**
- * между необходимостью научной деятельности и отсутствием мотивации у педагогов, обеспеченной административным и другими ресурсами
- * между необходимостью полномасштабной компьютеризацией деятельности образовательных организаций и отторжением других видов деятельности обучающихся и педагогов, не зависящих от степени развития электронных ресурсов

Особенные

(уровень местного самоуправления и образовательной организации (руководители, заместители))

- * статусные и структурные противоречия городских и сельских школ (со всеми вытекающими отсюда материальными, финансовыми, инфраструктурными, психологическими и др. особенностями)
- * эмоциональное выгорание педагогов школы и ослабление контроля со стороны ее администрации
- * повышение требований к о.о. и увеличение рутинной работы
- * слабая материальная база и повышение запросов коллектива о.о.
- * отсутствие специалистов (кадровый вопрос) и возрастание потребности в них, особенно по узким специальностям, дополнительному образованию и др.
- * рост учащихся за счет сокращения др. учебных заведений, или спад – за счет вымирания поселения.
- * загруженность мероприятиями «свыше» и отсутствие времени на реализацию «задуманного»
- * отсутствие отлаженной системы внеурочной деятельности.
- * не мотивированность педсостава на личный рост, отсутствие поддержки таких желаний со стороны администрации

Частные

(уровень образовательных организаций, педагогов, обучающихся и их родителей)

- * отсутствие качественного интернета и других материальных новшеств у малых школ
- * высокая степень тревожности и неопределенности в локальном окружении и в обществе в целом
- * повышение требований к родителям и слабая их ответственность
- * разночтение в понимании базовых ценностей у обучающихся и учителей, в определении жизненных приоритетов
- * отсутствие понятия «воспитания» как базовой составляющей образовательного процесса, нацеленность на поощрение за предметную деятельность
- * разночтение в выборе нужных, важных и удачных дел у учителей и учеников (разногласие в реализации составляющих компонентов деятельности «хочу-надо-делаю»)
- * в объяснении «неудачных» дел материальной составляющей у учителей и «не творческим характером» (не интересно) у обучающихся
- * излишний практицизм учителей, их нацеленность на высокий учебный результат **любой ценой**

Предложения и методические рекомендации

Региональный уровень

- * Создать рабочую группу по подготовке региональной концепции «Воспитание и социализация обучающихся»
- * Создать рабочие группы из числа специалистов по разработке курсов повышения квалификации педагогов следующей тематики: «Современные аспекты воспитания (ФГОС)», «Создание эффективной Системы внеурочной деятельности в образовательной организации», «Создание авторских локальных моделей внеурочных структур (программ внеурочной деятельности)»
- * Внести в план ЦНИД ВИРО исследовательскую тему: «Выявление новых педагогических идей в условиях инновационной деятельности образовательной организации»
- * Создать рабочую группу по разработке пакета необходимых документов и методических рекомендаций по выявленной проблематике

Предложения и методические рекомендации

Муниципальный уровень

- * Организовать реализацию региональной Концепции воспитания
- * Ввести в практику деятельности муниципальных органов образования мероприятия с учетом широкого использования культурных, географических, этнографических и др. особенностей (специфики) района
- * Внести в план ЦНИД ВИРО исследовательскую тему: «Эмоциональное выгорание педагогического и административного состава образовательной организации» в адрес муниципальных районов
- * Муниципальным органам управления образования при планировании работы учитывать интересы образовательной организации в выборе их участия в мероприятиях различного уровня. Особый приоритет в данной деятельности предоставить О.О., имеющим статус авторской (инновационной, стажировочной и др.) площадки

Предложения и методические рекомендации

Уровень образовательной организации

- * Организовать реализацию региональной Концепции воспитания **на уровне образовательной организации**
- * Создать Программу «воспитания и социализации...» в каждой образовательной организации муниципалитета, с учётом специфики образовательной организации
- * Организовать «работу с родителями обучающихся», позволяющую повысить их ответственность за воспитание и социализацию детей; организовать широкое привлечение родителей к совместной деятельности с педагогами на основе взаимного интереса
- * Включить в план работы образовательной организации мероприятия по воспитанию базовых ценностей молодого поколения. Поставить в центр деятельности образовательной организации реализацию смысла понятия «хочу-делаю-надо», а именно «интерес», «востребованность», «значимость»

Анализ качества состояния воспитания и социализации обучающихся (региональная система Воронежской области)

*Енин Алексей Владимирович, д. п. н.,
главный эксперт ЦНИД ВИРО,
Воронеж – enin_av@mail.ru*