



Секция 1.

«Результативность и перспективы применения региональных механизмов эффективного управления качеством образовательных результатов»



19

ноября

2020

Концептуальные основания формирования в Челябинской области системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Суйкова Ольга Александровна,
начальник Центра сравнительной педагогики и
инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»,
кандидат педагогических наук

Челябинск
19 ноября 2020 года





**Концепция организационно-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся Челябинской области на период
2020-2024 годы**

***Приказ Министерства образования и науки Челябинской области
№ 01/1739 от 14.08.2020 года***



Профориентационная работа, способствующая осознанному и результативному профессиональному самоопределению человека, традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, она обладает рядом специфических характеристик, среди которых:

- *комплексный, многоуровневый, многосторонний, межведомственный характер;*
- *относительно слабая институционализация;*
- *значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени;*
- *соотнесение результатов личного выбора и потребностей социально-экономического развития региона и др.*



Основные идеи Концепции

1. Системность и комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, ее регионально-государственная координация
2. Дифференцированный, компетентностный и многоуровневый подходы к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
3. **Системообразующая функция сопровождения профессионального самоопределения в образовательном процессе организации общего образования**
4. Этапность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения
5. Практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения
6. Интеграция и согласование интересов социально-экономических структур и личности субъекта профессионального выбора

Интегрированная модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения





Субъект профессионального самоопределения (оптант)





Роль общего образования в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статья 2, п. 11:

«Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования»

Система оценивания управленческого цикла деятельности по достижению планируемых результатов реализации Концепции



- *Наличие региональной системы работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся*
- *Наличие региональных показателей и методов сбора информации*
- *Проведение мониторинга по разработанным региональным показателям*
- *Анализ по итогам проведения мониторинга региональных показателей, разработка адресных рекомендаций*
- *Меры по итогу проведения анализа результатов мониторинга региональных показателей, принятие управленческих решений*
- *Анализ эффективности принятых мер*



Показатели (критерии) оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Челябинской области

- *Показатели оценки качества организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на индивидуальном уровне потребителей услуг*
- *Показатели оценки качества организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с позиции принятия управленческих решений*
- *Показатели оценки наличия обеспечивающих условий организационно-педагогического сопровождения на региональном уровне*



Секция 1.

«Результативность и перспективы применения региональных механизмов эффективного управления качеством образовательных результатов»



19

ноября

2020

Концептуальные основания формирования в Челябинской области системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Суйкова Ольга Александровна,
начальник Центра сравнительной педагогики и
инноваций ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»,
кандидат педагогических наук

Челябинск
19 ноября 2020 года

