



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



**III МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЧЕЛЯБИНСК
27 ноября
2018 г.



Результативность формирования и применения процедур внутрирегионального анализа оценки качества образования (опыт Челябинской области)

*Черепанова Ольга Александровна,
начальник отдела обеспечения оценки качества
образовательных результатов ГБУ ДПО РЦОКИО,
кандидат педагогических наук*

Нормативное и правовое обеспечение проведения процедур оценки качества образования (федеральный уровень)



ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 2. п. 29 – определение качества образования

Ст. 95 – определение и порядок осуществления независимой оценки качества образования

Ст. 97 – определение информационной открытости системы образования, понятие мониторинга в системе образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена от 26 декабря 2017 г. № 1642

Постановлением Правительства Российской Федерации)

Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования» Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования

Мероприятие 4 «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами»



Нормативное и правовое обеспечение проведения процедур оценки качества образования (федеральный уровень)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1025 от 20.10.2017 г. «О проведении мониторинга качества образования»

**Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71
«О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»**



Нормативное и правовое обеспечение проведения процедур оценки качества образования (региональный уровень)

**Государственная программа Челябинской области
«Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы
(утверждена № 732-П от 28 декабря 2017 года
постановлением Правительства Челябинской области)**

**Направление: Развитие национально-региональной системы
независимой оценки качества общего образования**

**Концепция региональной системы оценки качества образования (РСОКО)
(утверждена приказом Министерства образования и науки
Челябинской области от 14.11.2016г. № 01/3545)**

**Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1884
от 25.06.2018 «О проведении мониторинга качества образования в
Челябинской области в 2018/2019 учебном году»**



Примерный График предстоящих исследований качества образования в учебном 2018-2019 году

Класс	15-19 октября		4-8 марта	11-15 марта			18-22 марта		1-5 апреля		8-12 апреля		15-19 апреля		22-26 апреля		
	вт	чт	вт	вт	ср	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	вт	чт	
4														РУ*	МА, ОМ*		
5														ИС	БИ	МА	РУ
6												ГГ	ИС	БИ	ОБ	РУ	МА
												ФК					
7	ГГ		Индивидуальный проект							ИЯ	ОБ	РУ	БИ	ГГ	МА	ФИ	ИС
8										ОБ	БИ	ФИ	ГГ	МА	РУ	ИС	ХИ
10		ГГ			ГГ							ФК					
11			ИЯ	ГГ	ИС	ХИ	ФИ	БИ									

30
апр
еля

КК

- НИКО
- ВПР
- РИКО

*4 класс МА, ОМ, РУ в любой день недели,
из банка заданий (не открытого!!!)

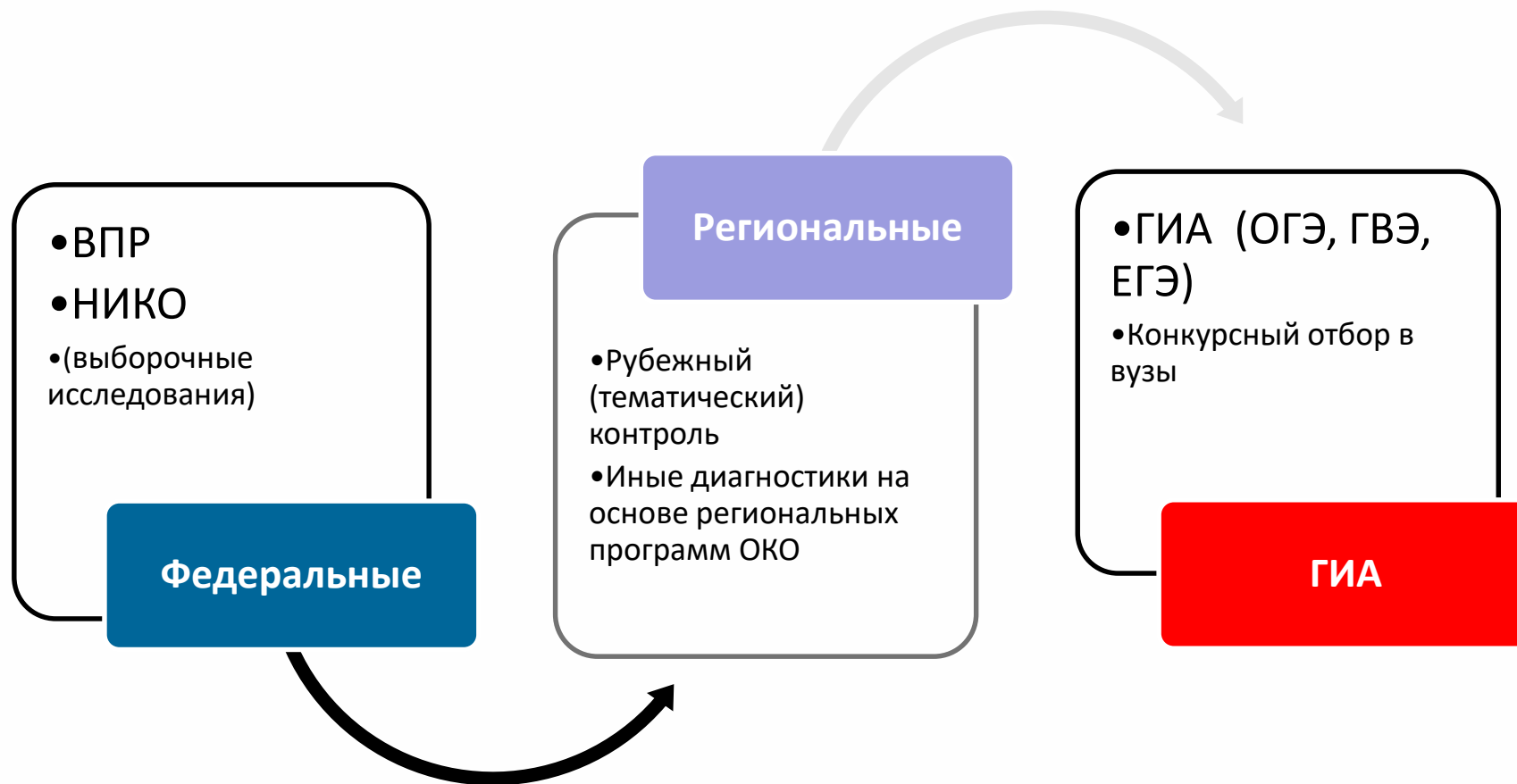


График предстоящих **региональных** исследований качества образования в 2018/2019 учебном году

Дата	Исследование качества образования	Обучающиеся
14 ноября 2018 года	Областная контрольная работа	10 классы
11 января - 22 марта 2019	Индивидуальный проект	7 классы
30 апреля 2019	Комплексная работа	4 классы



Взаимосвязь процедур внутрирегионального анализа качества образования





Комплексное сопровождение процедур внутрирегионального анализа качества образования

Методическое сопровождение

Разработка инструктивно-методических материалов и форм сопроводительных документов

Проведение совещаний по подготовке и организации исследований
Консультирование на всех этапах исследований

Организационное сопровождение

Подготовка и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения исследования

Взаимодействие с координаторами на уровне МОУО в рамках проведения исследований

Мониторинг соблюдения процедуры проведения исследований

Информационно-техническое сопровождение

Сбор и обработка результатов проведения исследования

Анализ результатов проведения исследования

Представление информационно-аналитической справки по результатам проведения исследования



Проведение оценочной процедуры

1 этап: Подготовительный

(издание, получение и передача нормативных и распорядительных документов, сопроводительных материалов, формирование списков участников оценочной процедуры, размещение информации о предстоящей процедуре на официальных сайтах)

2 этап: Проведение оценочной процедуры

(осуществление в полном объеме организационное, информационное, методическое и техническое сопровождение проведения оценочной процедуры, консультация и поддержка специалистов)

3 этап: Проверка выполненных работ и обработка результатов

(соблюдение конфиденциальности информации и объективности оценивания, своевременная передача бланков выполненных работ, оцифровка и техническое сопровождение в части своевременной подгрузки материалов в ИС)

4 этап: Анализ и интерпретация результатов

(получение и обобщение всех статистических данных, анализ полученных результатов, формирование отчета в виде информационно-аналитической справки для дальнейшей интерпретации)

Комплексное сопровождение процедур внутрирегионального анализа качества образования

Информационная
открытость

Единый порядок
проведения

Видеонаблюдение

Независимые
наблюдатели

Дополнительная
проверка выполненных
работ

Направления внутрирегионального анализа качества образования

Направления анализа	Анализируемые аспекты
1. Объективность оценки образовательных результатов в ОО	Выявление ОО с признаками необъективной оценки образовательных результатов
2. Объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников	Сравнение показателей объективности оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам, по субъектам Российской Федерации
3. Качество массового образования в разрезе учебных предметов	Достижение устойчивых средних результатов по различным предметам
4. Качество массового образования в разрезе оценочных процедур	Достижение устойчивых средних результатов обучающимися в рамках различных оценочных процедур





Объективность оценки образовательных результатов обучающихся

2017 год

40	Калужская область	19,1%
48	Липецкая область	18,9%
74	Челябинская область	18,9%
38	Иркутская область	18,7%
73	Ульяновская область	18,3%
51	Мурманская область	18,2%

2016 год

33	Владимирская область	43,3%
71	Тульская область	43,2%
35	Вологодская область	42,3%
45	Курганская область	42,1%
74	Челябинская область	42,0%
87	Чукотский автономный округ	41,2%
37	Ивановская область	41,0%



Объективность проведения оценочных процедур

2017 год

Код	Регион	Индекс необъективности ВПР по русскому языку в 4 классе	Индекс необъективности ВПР по математике в 4 классе	Индекс необъективности ВПР по русскому языку в 5 классе	Индекс необъективности ВПР по математике в 5 классе	Индекс необъективности ОГЭ по русскому языку	Индекс необъективности ОГЭ по математике
74	Челябинская область	3,2%	1,8%	3,3%	2,1%	9,1%	5,3%

2016 год

74	Челябинская область	14,7%	13,7%	14,6%	17,0%
21	Челябинская область	9,5%	6,2%	9,8%	16,0%

АИС «Управление качеством общего образования»



АИС

У

К

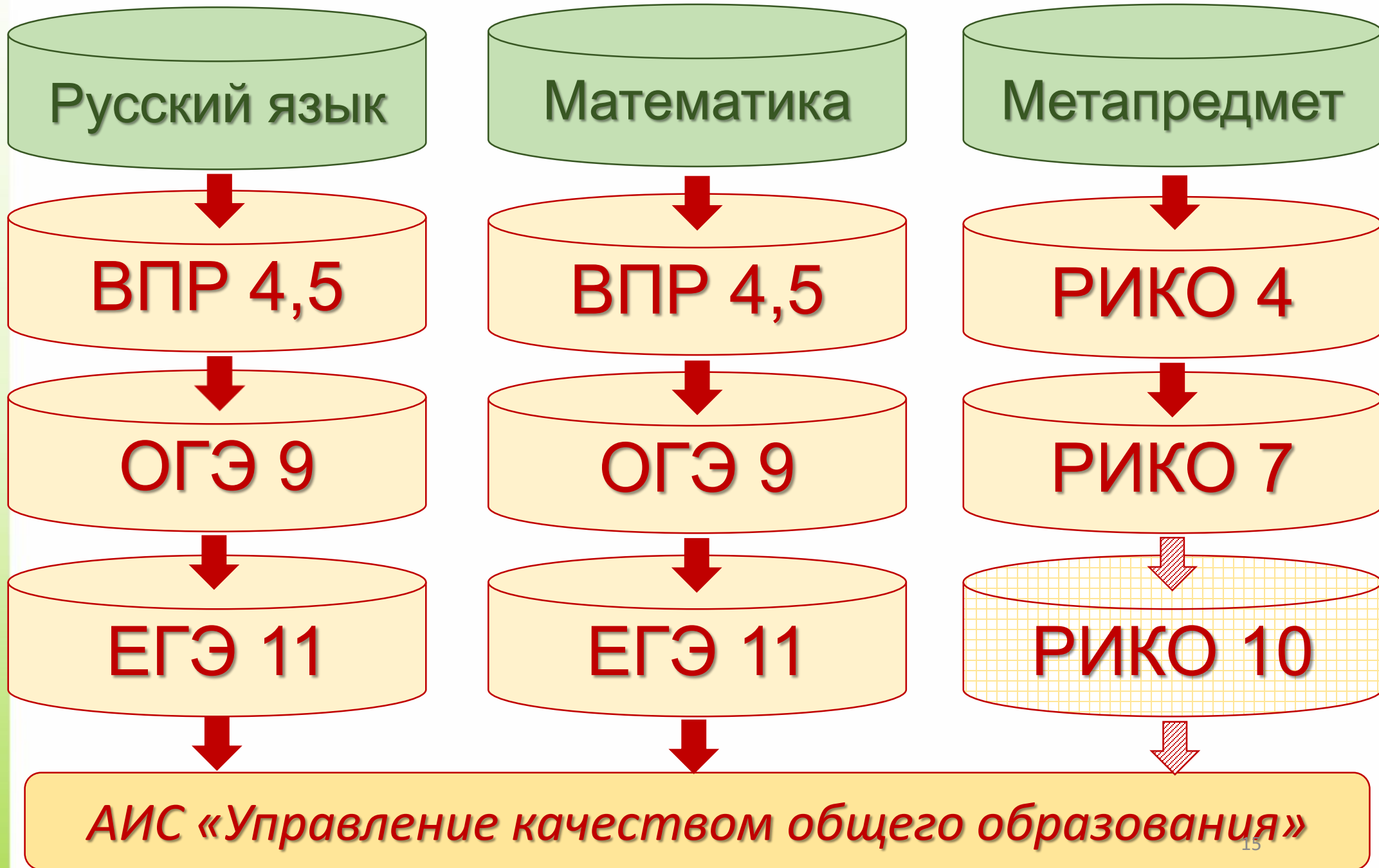
О

О

периодическое отслеживание результатов, достигнутых обучающимися общеобразовательных организаций Челябинской области в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней

получение объективной информации о качестве обучения в общеобразовательных организациях Челябинской области по результатам обязательных процедур оценки качества образовательных результатов федерального и регионального уровней

выявление школ, потенциально отнесенных к группам школ с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.





Направления внутрирегионального анализа качества образования

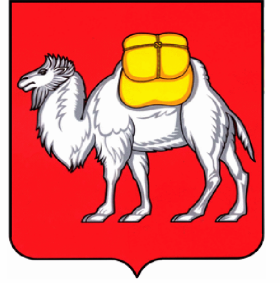
5. Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с низкими результатами по учебным предметам
6. Достижение обязательного минимума базовой подготовки в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с низкими результатами в различных оценочных процедурах
7. Развитие таланта в разрезе учебных предметов	Характеристики групп участников оценочных процедур с высокими результатами по учебным предметам
8. Развитие таланта в разрезе оценочных процедур	Характеристики групп участников с высокими результатами в различных оценочных процедурах

Комплексное сопровождение процедур как технология управления качеством образования





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА И ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»



**III МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.
АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

ЧЕЛЯБИНСК
27 ноября
2018 г.