



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЯ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Копотева Галина Леонидовна

Москва, 2018 год

Качество образования и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Качество образования – комплексная характеристика

Степень соответствия образовательной деятельности

ФГОС

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность

Степень соответствия подготовки обучающихся

ФГОС

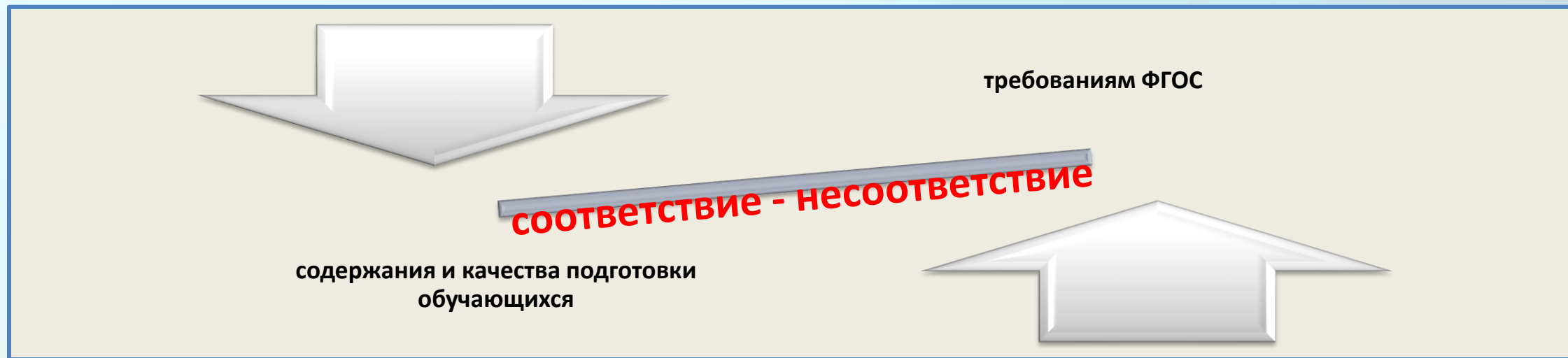
потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность

Степень достижения планируемых результатов образовательной программы

ФГОС

потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность

Предмет контроля качества образования в рамках исполнения государственной функции



Предмет независимой оценки качества образования



Содержательная и критериальная база оценки качества образования

Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

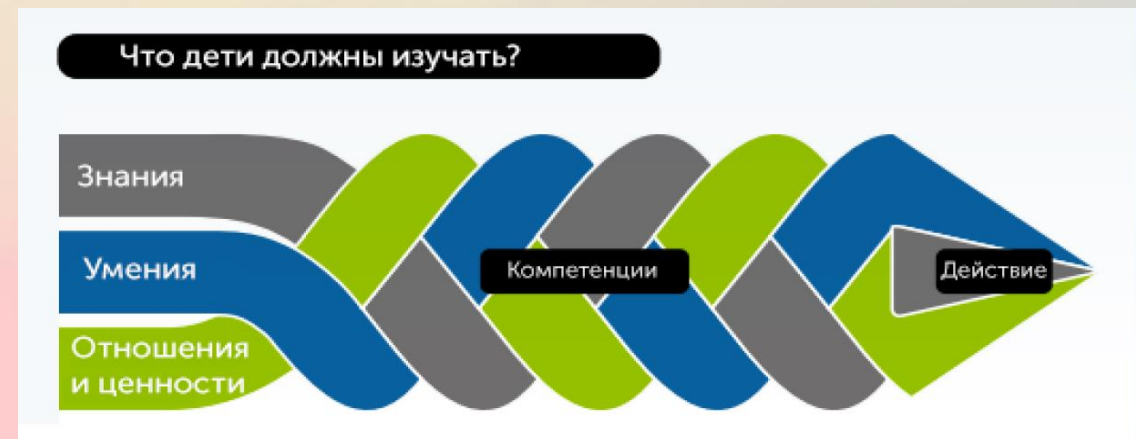
метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



Главные детерминанты качества школьного образования

- **Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов**
(по результатам PISA)
- **Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами**
(по результатам ITL, PISA)

Стандарт преподавательских умений (New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching, October 2007)

Компетентность в планировании

- высокий темп работы**
- концентрация и переключение внимания учеников**
- многообразии форм презентации материала**

Компетентность в управлении

- максимальная включённость всех учеников**
- разнообразии форм работы и заданий**
- сотрудничество между учителем и детьми**

Соответствие потребностям учеников

- учет индивидуальных потребностей учащихся**
- дифференциация заданий по сложности и объёму**
- использование творческих заданий**

Стандарт преподавательских умений (New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching, October 2007)

Обеспечение активности учеников

- **самостоятельная работа в группах и парах**
- **эмоциональная вовлечённость учеников**
- **построение коммуникации между учениками**
- **индивидуальная работа и обратная связь**

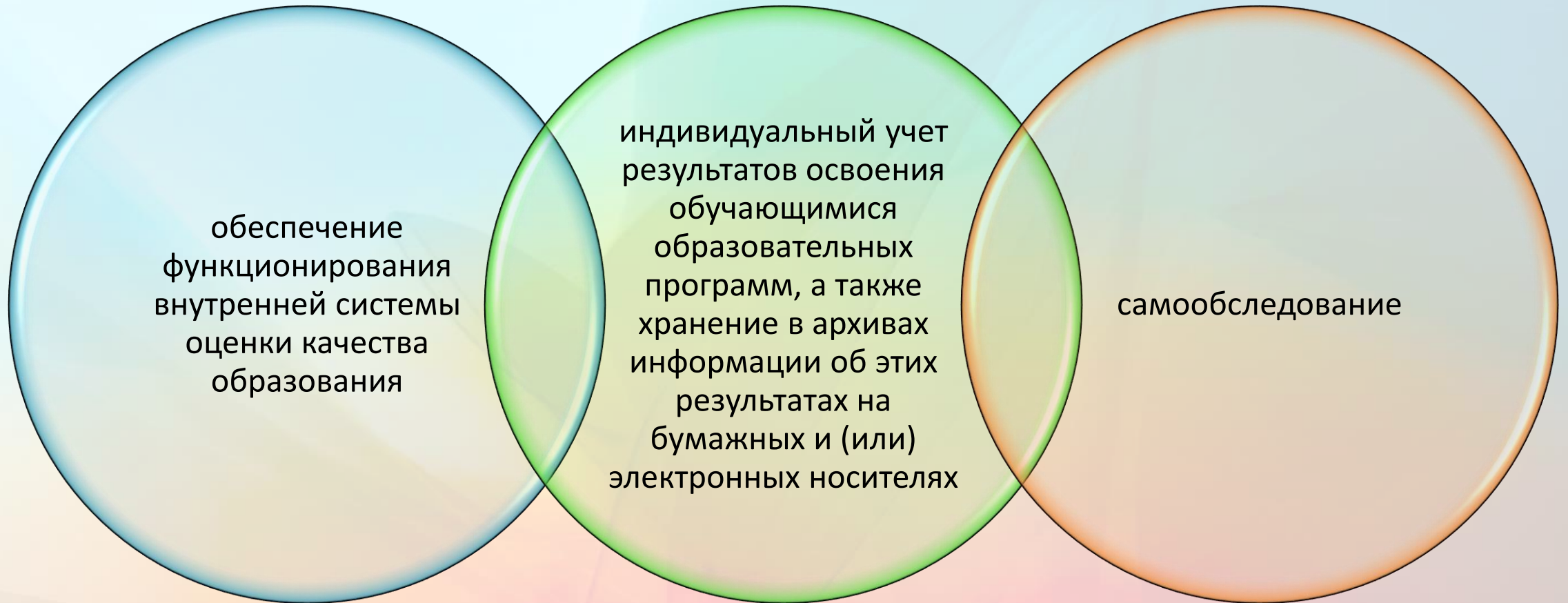
Использование разнообразных методов оценивания

- **разнообразии инструментов оценивания**
- **оценивание для управления учебным процессом**
- **групповое, индивидуальное самооценивание**

Процедуры ЕСОКО

Дошкольный уровень	НИКО						Исследование профессиональных компетенций учителей
1 класс							
2 класс		ВПР					
3 класс							
4 класс	НИКО	ВПР	TIMSS PIRLS				
5 класс							
6 класс							
7 класс							
8 класс			TIMSS				
9 класс				ОГЭ			
10класс		ВПР	PISA				
11 класс				TIMSS		Сочинение	

Мониторинг на уровне образовательной организации



ФГОС :

ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

**недопущение переутомления
детей**



**оптимальные сроки
получения необходимой
информации**



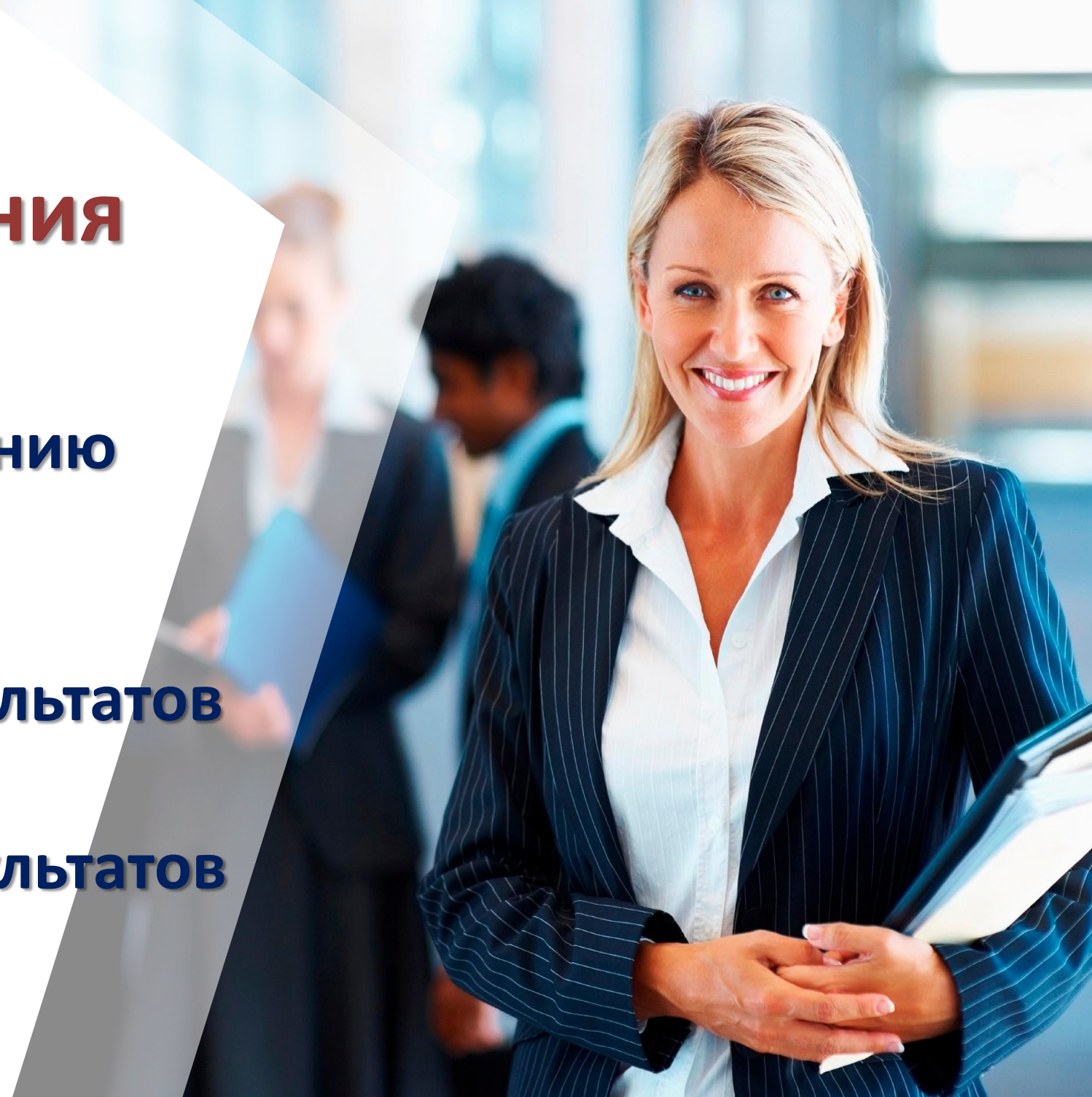
**минимизация документации
по сбору, формализации,
систематизации, обработке
полученных данных**



**учет факторов, способных
оказывать отрицательное влияние
на достижение ребенком
планируемых результатов освоения
основной образовательной
программы (состояние здоровья,
неблагоприятная социальная
обстановка и др.) при анализе и
интерпретации полученных данных**

Направления совершенствования ВСОКО

- Работа по определению выборки
- Учёт контекста
- Представление результатов оценки
- Использование результатов оценки



Работа по определению выборки в зависимости от целей мониторинга (промежуточной аттестации)

- Все обучающиеся – для оценки качества мониторинговых инструментов.**
- Генеральная совокупность обучающихся для выявления прогресса в обучении каждого конкретного ученика.**
- Репрезентативная выборка для определения тенденций в обучении на институциональном уровне.**

Характеристика выборок

- **Генеральная совокупность обучающихся**
- **Репрезентативная выборка** - это такая выборка, в которой все основные признаки генеральной совокупности, из которой извлечена данная выборка, представлены приблизительно в той же пропорции или с той же частотой, с которой данный признак выступает в этой генеральной совокупности. Если 2% всех студентов колледжей являются спортсменами, приблизительно та же самая часть репрезентативной выборки студентов колледжей должна приходиться на спортсменов. Иными словами, репрезентативная выборка представляет собой микрокосм, меньшую по размеру, но точную модель генеральной совокупности, которую она должна отражать. В той степени, в какой выборка является репрезентативной, выводы, основанные на изучении этой выборки, можно без всяких опасений считать применимыми к исходной совокупности. Это распространение результатов и есть то, что мы называем генерализуемостью.

Учёт контекста

- Анкета для школьников – для сбора информации о демографических характеристиках, интересы, мотивация к обучению.
- Анкета для учителей – для сбора информации о уровне квалификации, повышении квалификации, методиках и практике преподавания.

Представление результатов оценки: целевые аудитории



Родители

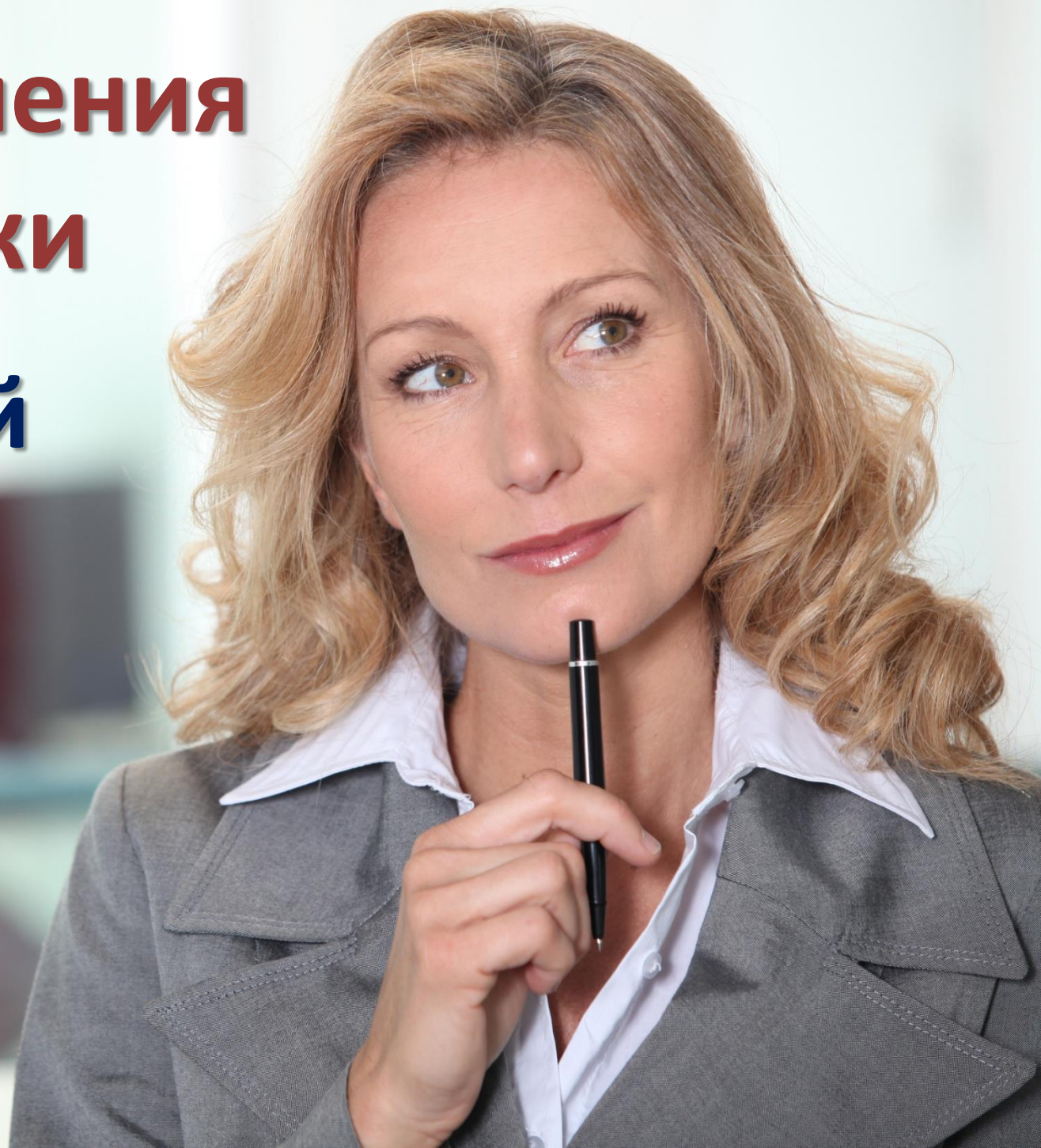
- Представление о том, насколько хорошо учатся их дети

Учителя

- Принятие своевременных и адресных решений по коррекции процесса обучения

Формы представления результатов оценки

- **Индивидуальный отчёт в электронном и бумажном варианте.**
- **Портфолио.**



Использование результатов оценки

- **Рейтинги учащихся.**
- **Рейтинги учителей.**
- **Адресная поддержка учащихся, имеющих проблемы в обучении.**
- **Адресная поддержка учителей, имеющих необходимость и потребность в работе с учащимися, обладающими познавательными проблемами.**

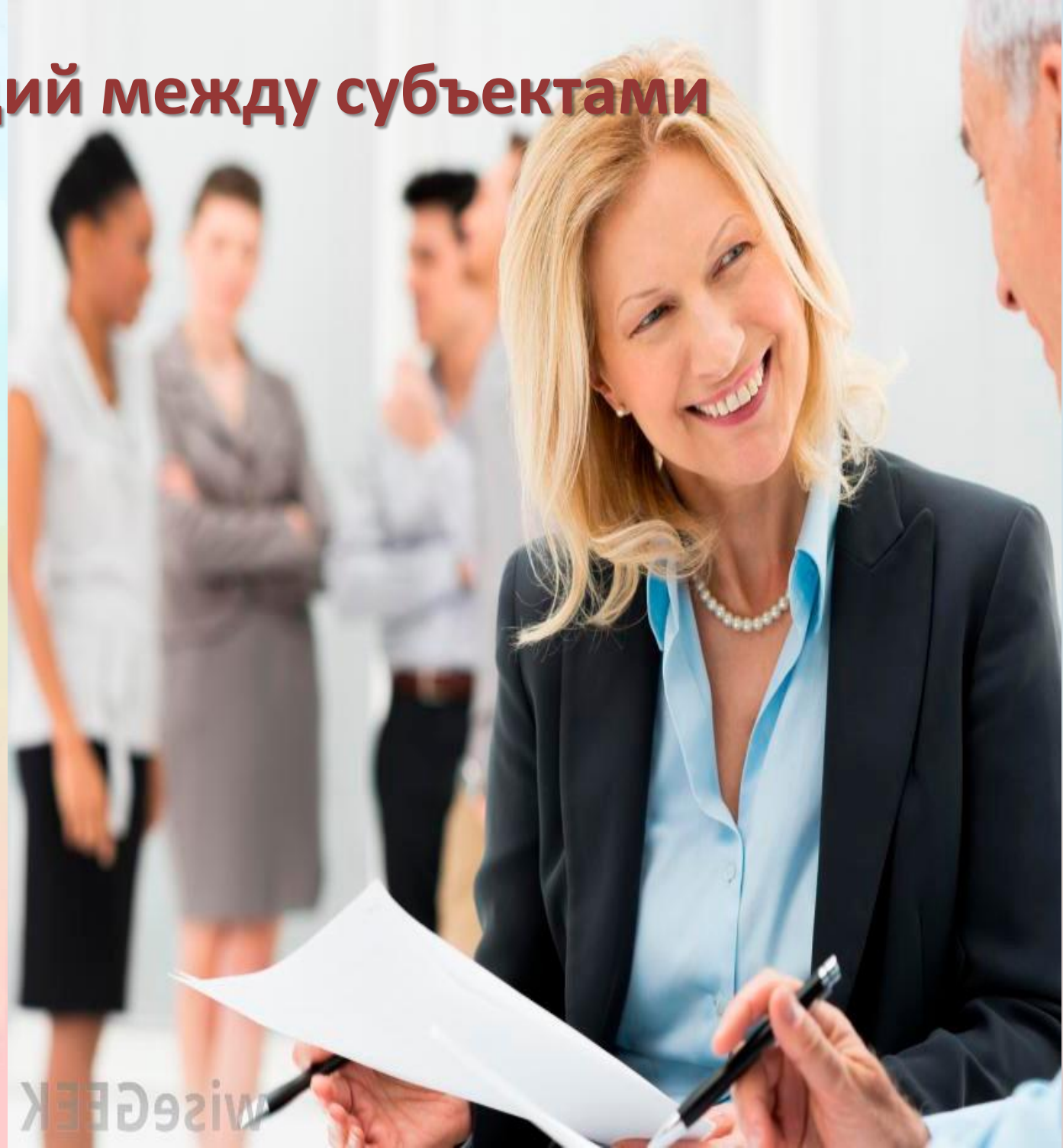
Как распределить обязанности по реализации ВСОКО?

- Компетенции администрации по проведению ВСОКО
- Компетенции учителей по проведению ВСОКО



Распределение функций между субъектами системы ВСОКО

- **Организационная;**
- **Нормативная;**
- **Информационная;**
- **Аналитическая;**
- **Методическая;**
- **Управленческая,**
- **Экспертная и т.д.**



Алгоритм проведения ВСОКО



Согласование

оценки		
РСОКО		ВСОКО
Предметных результатов		Метапредметных результатов
Текущей оценки		Промежуточной оценки

Возможная модель согласованного графика контрольных измерений

	РСОКО					ВСОКО				
класс	Бюджет				Внебюджет		предметные		метапредметные	
	предметные		метапредметные		предметные					
	Предмет	Дата проведения	Вид оценки	Дата проведения	Предмет	Дата проведения	Предмет	Дата проведения	Вид оценки	Дата проведения
5	Русский язык	21.09.2018	МГЧ	Февраль 2016	Математика	17.04. 2019 20.04.2019				
6	-	-	МПУ	04.10.2018	Русский язык	21.03.2019 23.03.2019				
7	Русский язык	24.09.2018	МПУ	13.02.2019	-	-				
8	Русский язык	26.09.2018	МПУ	16.01.2019	Математика	13.02.2019				
9	Корректирующая Математика	03.10.2018	-	-	Обществознание	17.04.				

Особенности текущей оценки

Согласование

- **Единый для всех предметов подход и методология инструментария для оценки предметных и метапредметных результатов**



Что оцениваем?

Что дети должны изучать?

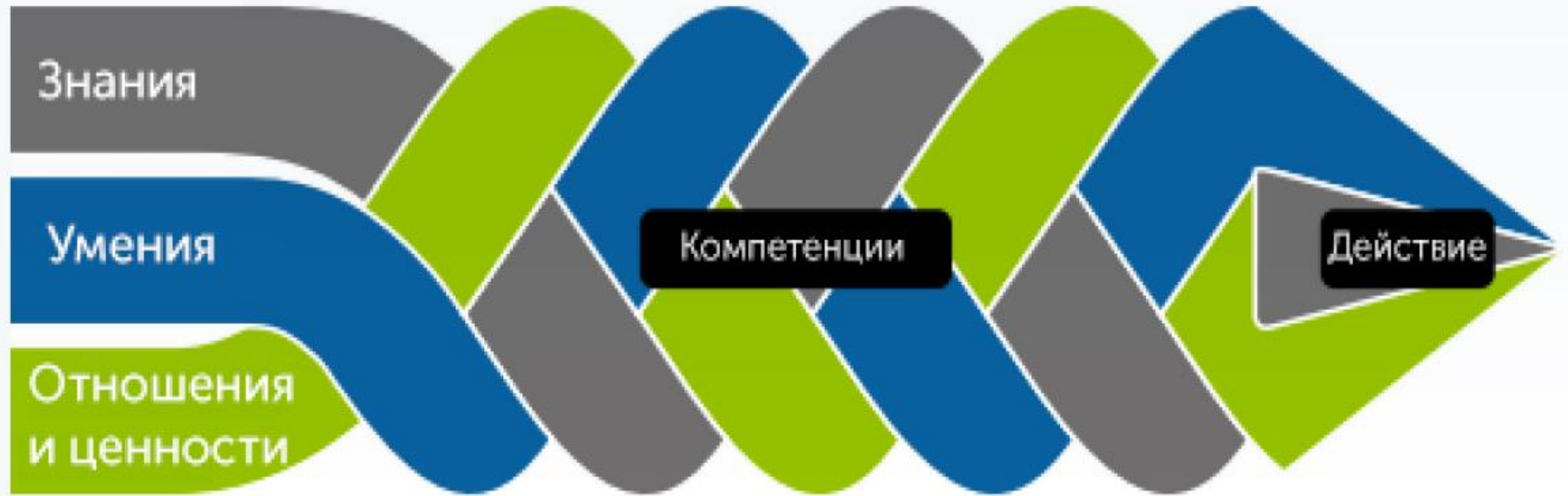
Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие



Оценивание

...Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Black, P. and Wiliam, D. (1998)

Классификация видов оценивания

Основание для классификации: целевое назначение

□ **Формирующее оценивание** *formativ*
Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

□ **Итоговое оценивание** *summativ*
Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

(Harlen, 2006)

Формирующее оценивание

- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&Wiliam, 1998)
- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперёд....(Harlen, 1999)
- Включает и обратную связь, и саомониторинг...(Sadler, 1989)
- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps, 1993)

Практика использования видов оценки (по анкетам PIRLS -2006)

Страны	Для выставления отметок (<i>summativ</i>)	Для коррекции преподавания (<i>formativ</i>)
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91

Механизмы повышения качества общего образования в России

- 1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» - функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен**
- 2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей**
- 3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов**
- 4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований**

ФГОС: Оценка образовательных достижений



Комплект пособий авторского коллектива под руководством Г.С.Ковалёвой включает в себя:

- пособие для учителя с методическими рекомендациями по проведению и оценке выполнения работы, интерпретации и использованию результатов;
- тетради с вариантами проверочных работ для учащихся ;
- электронные приложения (на сайте издательства) – компьютерная программа для ввода и обработки данных, получения результатов по классу, по отдельным учащимся и заданиям.

Выпущены комплекты:

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 7 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 8 класс.

Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс.



ПОЗВОЛЯЮТ ОЦЕНИТЬ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA

Спасибо за внимание!

